

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Bartáné Molnár Edina
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Fejlesztő oktató a turizmus-vendéglátás ágazatban
Intézmény	Alapítvány a Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképzésért

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA121-VET-000202965
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	• szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Czech Inn Hotels Hybernska 24, Praha 1, 110 00, Czech Republik
Fogadó intézmény neve	

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• oktatási intézmény • továbbképző intézmény
Fogadó ország	Csehország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.03.09-től 03.15-ig 5 nap (munkanapok száma) 2 nap utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A kulturális felkészítés célja az volt, hogy minél alaposabban megismerjük a célországot és a fogadó régiót. Ennek során különös figyelmet fordítottunk a helyi társadalmi és kulturális sajátosságokra: a hagyományokra, ünnepekre, gasztronómiára, valamint a történelmi és kulturális emlékhelyekre, amelyeket szabadidőnkben személyesen is felfedezhettünk. A kulturális felkészítés 1,5 órás volt, mely segített a későbbiekben eligazodni a fogadó országban.

Orientációs felkészítés

Az orientáció célja az volt, hogy átfogó képet kapjunk a kiutazás menetéről, az ott-tartózkodás gyakorlati részleteiről, valamint az Erasmus+ program kereteiről. A felkészítés során információt kaptunk a szállásról, a gyakorlati helyszínekről, a munkaprogramról és az utazási tudnivalókról. Ezt a részt szintén 1,5 órás keretben a projektkoordinátor tartotta.

Idegen nyelvi felkészítés

Az idegen nyelvi felkészítés 20 órában valósult meg. Az órák során szakszókincset sajátítottunk el, elsősorban a vendéglátás és turizmus területéről. Gyakoroltuk a helyzetorientált kommunikációt, megtanultuk a mindennapi munkavégzéshez szükséges kifejezéseket, és felkészültünk a különböző szolgáltatási szituációk nyelvi kihívásaira is. Emellett önállóan is tájékozódtam a fogadó ország gasztronómiai különlegességeiről, kulturális szokásairól és a tervezett programokról.

Munkavédelmi oktatás

A biztonságos munkavégzés elősegítése érdekében, 2 órás munkavédelmi oktatásban részt vettem, amely felkészített a helyi előírások betartására és a balesetmegelőzési és -védelmi szabályok alkalmazására.

Szakmai megfigyelések a szállodai vendéglátás területén

A gyakorlat során elsődleges célom volt, hogy átfogó képet kapjak a szállodai vendéglátás működéséről, különös tekintettel az éttermi és konyhai munkafolyamatokra. Részletesen megfigyeltem az éttermek napi működését, az alapanyagok átvételétől, raktározásától kezdve a konyhai előkészületeken át a felszolgálásig. Külön figyelmet fordítottam az ételeknél a biztonsági előírások maximális alkalmazására, a higiéniai szabályok betartására, valamint a vendéglégedettséghez kapcsolódó szolgáltatási folyamatokra. Így a munkafolyamatok hatékonyságát és szervezettségét is módomban volt megfigyelni.

Fontos megfigyelési szempont volt számomra az is, hogyan alkalmazzák a digitalizációt a szállodai működésben. Tapasztalataim szerint egyre nagyobb teret kapnak a digitális rendelési rendszerek, elektronikus vendég visszajelző felületek, valamint a konyhai logisztikát támogató szoftverek, amelyek hatékonyabbá teszik a munkát. Ezt a gyakorlatban is láthattam.

Megfigyeltem továbbá a szállodák akadálymentesítési megoldásait is: legyen szó a mozgáskorlátozott vendégek számára kialakított szobákról, liftekről, mosdókról, vagy az egyszerű tájékozódást segítő jelzésekről és információs táblákról. Külön figyelmet fordítottam arra is, hogyan integrálják a munkafolyamatokba azokat a munkavállalókat, akik valamilyen sajátos nevelési igényrel (SNI) élnek – például milyen feladatokat kapnak, hogyan támogatják őket a kollégáik, és mennyire érvényesül az inkluzív munkahelyi környezet.

A gyakorlati megfigyelés során olyan szállodákat és vendéglátóegységeket is megismertem, amelyek példamutató módon ötvözik a hagyományos vendéglátást a modern szolgáltatásokkal, a vendégközpontúság pedig átfogóan érvényesült a működés minden szintjén.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Szakmai és turisztikai tapasztalatszerzés Csehországban

A tanulmányút során fontos cél volt Csehország földrajzi, társadalmi és gazdasági adottságainak megismerése, amely közvetlenül hozzájárult turisztikai ismereteink bővítéséhez. A célország részletes feltérképezése – a régiók turisztikai kínálatától a közlekedési hálózatiig – lehetővé tette, hogy a vendéglátás és idegenforgalom szempontjából komplex képet kapjunk a térség idegenforgalmi potenciáljáról.

A program részeként lehetőség nyílt betekintést nyerni a cseh iskolai és gyakorlati oktatás rendszerébe. Kiemelt figyelmet fordítottunk a cseh szakképzési modellre, különösen arra, hogyan támogatják a tanulási nehézségekkel vagy sajátos nevelési igénnyel rendelkező diákok beilleszkedését és fejlődését. Megfigyeltük, hogyan történik az SNI tanulók gyakorlati képzése, milyen módszerekkel segítik őket abban, hogy sikeresen bekapcsolódjanak a munka világába, különösen a vendéglátóipari gyakorlóhelyeken.

Külön figyelmet szenteltünk a szállodák és éttermek működésének. Feltérképeztük azok részlegeit, működési sajátosságokat, beleértve az üzemeltetést, vendégkezelést, ételkészítést és felszolgálat területét. Cél volt megfigyelni az akadálymentesítési megoldásokat is: elemeztük, hogy a szállodák és vendéglátóhelyek mennyire hozzáférhetők a mozgásukban vagy érzékszerveikben korlátozott személyek számára, és milyen környezetet biztosítanak számukra. A munkahelyeken megvizsgáltuk azt is, hogy milyen arányban foglalkoztatnak fogyatékkal élő munkavállalókat, valamint milyen feltételek, támogatások segítik őket a mindennapi munkavégzés során.

A cseh gasztronómia megismerése a szakmai út egyik legélvezetesebb része volt. A degusztációs vacsorán lehetőség nyílt a helyi étel- és borkülönlegességek megkóstolására, amely nemcsak kulináris élményt jelentett, hanem hozzájárult a nemzeti identitás és a gasztronómiai hagyományok mélyebb megértéséhez is.

A program részeként a cseh főváros – Prága – kulturális örökségének, történelmi hagyományainak, valamint közlekedési rendszerének megismerése is szerepelt. A városban tett látogatásaink során bővíthettük ismereteinket a helyi turisztikai kínálatról, a városnézés és idegenvezetés lehetőségeiről, amelyek kiváló alapot nyújtanak a turizmus területén való oktatáshoz és szakmai fejlődéshez is.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Szakmai tapasztalatok, új megközelítések és módszertani inspirációk A program során lehetőségem nyílt turisztikai ismereteim elmélyítésére, miközben közvetlen tapasztalatokat szereztem a szállodaipar aktuális trendjeiről. Kiemelten érdekes volt számomra az akadálymentesítés átfogó, komplex megközelítése: a fizikai hozzáférhetőségen túl nagy hangsúlyt fektetnek a szolgáltatások inkluzív kialakítására is. Megfigyeltem, hogy a modern szállodai szolgáltatások egyre inkább a személyre szabott élményekre építenek, figyelembe véve a vendégek egyéni igényeit – legyen szó speciális étrendről, rugalmas szolgáltatásokról vagy érzékeny, empátikus kiszolgálásról. A fenntarthatóság szintén kulcsszerepet játszik a cseh szállodaipar működésében. Több olyan megoldással is találkoztam, amelyek a környezettudatos üzemeltetést szolgálják: szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékos rendszerek, vízhasználat csökkentése, valamint helyi termelők bevonása az ellátási láncba. Mindezek azt prezentálják, hogy a fenntartható gondolkodás mára integrált részévé vált a minőségi szállodai szolgáltatásoknak. Az inkluzív szemlélet a munkaerő-felvétel és -alkalmazás terén is érezhető volt. A látogatott munkahelyeken betekintést nyertem abba, hogyan támogatják a fogyatékkal élő munkavállalók integrációját – mind fizikai, mind társadalmi értelemben. A munkahelyi környezet rugalmas kialakítása, valamint a közvetlen kollégák támogató hozzáállása példát mutat arra, hogyan válhat valóban befogadóvá egy munkahely. A program során számos ismeretet szereztem a cseh szakképzési rendszerről is. Külön figyelmet fordítottam arra, hogyan támogatják az SNI tanulókat. Tapasztalataim szerint a tanulók vizsgahelyzetekben például többletidőt kapnak, de tantárgyi mentességet nem. Ez a megközelítés jól szemlélteti, hogy a tanulói támogatás nem feltétlenül jelent kivonást az értékelésből, hanem sokkal inkább a módszertani rugalmasságra épít. Ez a szemlélet erősíti a diákok önállóságát és hozzájárul önbizalmuk fejlődéséhez is. Új módszertani tapasztalatként említhető, hogy megismerhettem olyan tanulási környezeteket, ahol az elméleti ismeretek gyakorlati szituációkba ágyazva jelennek meg – például „mini szálloda” típusú tanműhelyekben. Ezek a környezetek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók valósághű helyzetekben fejlődjenek, miközben differenciált fejlesztésben részesülnek, a saját képességeikhez és haladási ütemükhöz igazodva. A tanulmányút hozzájárult kulturális kompetenciáim fejlődéséhez is. Az eltérő oktatási és munkakultúrák – különösen a cseh rendszer – megismerése tágította a látókörömet, és rámutatott arra, hogy egy problémára többféle, működőképes válasz is létezik. Ez a tapasztalat növelte bennem a nyitottságot és az interkulturális
--	---

	érzékenységet, amelyet a jövőben jól tudok kamatoztatni mind diákokkal, mind kollégákkal való együttműködés során. Szakmai, módszertani, nyelvi és kulturális kompetenciáim egyaránt fejlődtek a program ideje alatt. Nőtt az idegen nyelvű kommunikációs magabiztosságom, bővült a vendéglátáshoz és turizmushoz kapcsolódó szakszókincsem. Olyan kulcsfogalmak használata vált rutinszerűvé, mint például az <i>accessibility</i>, <i>inclusive service</i>, <i>learning support</i>, amelyek a korszerű szakmai nyelvhasználat alapját képezik.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A kitűzött célok teljesülése és a közös munka eredményei A tanulmányút során előzetesen megfogalmazott célkitűzéseim maradéktalanul teljesültek. Minden tervezett program megvalósult, amely jelentős részben annak volt köszönhető, hogy a kollégáimmal összehangoltan, fegyelmezetten és tervszerűen dolgoztunk együtt. A napi munkavégzést követően minden este megbeszélést tartottunk, ahol megosztottuk egymással az aznapi tapasztalatainkat, valamint közösen elemeztük azokat a felmerülő szakmai és módszertani szempontokat, amelyeket a későbbiekben érdemes továbbgondolni vagy mélyebben vizsgálni. A szakmai munkát helyi mentorunk napi szinten értékelte. Visszajelzései alapján munkánk, együttműködésünk és a bemutatott produktumok elnyerték az elégedettségét. Ez a rendszeres visszacsatolás fontos megerősítést adott és elősegítette a folyamatos fejlődést a program során. A gyakorlat során lehetőségem nyílt mélyebb betekintést nyerni a cseh szakképzési rendszer működésébe, különösen annak gyakorlatorientált elemeibe. Ráláttam arra, hogyan épül be az akadálymentesítés nemcsak az oktatás, hanem a szállodai szolgáltatások valós gyakorlatába is. Közvetlenül tapasztalhattam meg, hogy a fizikai akadálymentesítés mellett egyre nagyobb figyelmet kapnak a szolgáltatási szintű alkalmazkodások is – például az információk elérhetősége, a személyzet érzékenyített hozzáállása és az inkluzív vendégfogadás. Emellett új trendeket is megfigyelhettem a vendéglátás és szállodai szolgáltatások területén. Ilyenek például a digitalizált rendelési felületek, az automatizált kiszolgáló rendszerek, a fenntarthatóságot előtérbe helyező működés, valamint a személyre szabott vendégélmény nyújtására törekvő szolgáltatásfejlesztések.

	Fontos és hasznos információkat szereztem továbbá arról is, hogy a cseh munkaerőpiacon milyen feltételek mellett és milyen mértékben foglalkoztatnak fogyatékkal élőket vagy csökkent munkaképességű munkavállalókat. A látott példák jól mutatják, hogy a társadalmi integráció terén a szállodaiparban is megjelentek olyan gyakorlatok, amelyek hozzájárulnak az esélyegyenlőség megteremtéséhez és a befogadó munkahelyi környezet kialakításához.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A mobilitás hatása a szakmai fejlődésemre és módszertani megújulásomra A nemzetközi mobilitás során szerzett tapasztalatok kifejezetten pozitív hatással vannak a további szakmai munkámra. A gyakorlati tevékenységek, a szállodai környezet és az oktatási intézmények működésének megfigyelése számos új ötletet és inspirációt adott, különösen a gyakorlati oktatásban részt vevő tanulók támogatásával, személyiségfejlesztésével kapcsolatban. A cseh szakképző intézményekben tett látogatásaink során lehetőség nyílt közvetlen beszélgetésre az iskolavezetéssel, oktatókkal, valamint a tanulókkal is, így hiteles képet kaptunk a tanulás mindennapi kihívásairól. A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja és támogatása terén sok hasznos tapasztalatot szereztem. Ezekben az iskolákban az azonos értékelési elvek mentén zajló vizsgarendszer mellett nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni fejlesztésre. Az SNI tanulók számára több gyakorlási lehetőséget biztosítanak, ezzel segítve őket abban, hogy lépést tudjanak tartani társaikkal, és ne kerüljenek hátrányba – különösen egy olyan versenyképes és népszerű szakmában, mint a vendéglátás. Ez a hozzáállás komoly motivációs bázist jelent a tanulók számára: tudatosan dolgoznak azon, hogy megfeleljenek a követelményeknek, hiszen világosan látják, hogy saját aktív részvételük és erőfeszítésük nélkül nem érhetik el a szakmai céljaikat. Az ilyen szemlélet nemcsak az SNI tanulók, hanem minden diák számára fejlődést ösztönző, és jól példázza, hogyan lehet az esélyteremtést összhangba hozni a szakmai elvárásokkal. A program során szerzett módszertani ismereteim jelentősen gazdagodtak, és új nézőpontból vizsgálhatom saját tanári gyakorlatomat is. Iskolámban nyitottan fogadták a megfigyeléseimre és tapasztalataimra épülő javaslatokat, és örömmel tapasztalom, hogy a szakmai önértékelésem is magabiztosabbá vált. A látott példák

	megerősítettek abban, hogy a rugalmas, támogató, mégis következetes oktatási gyakorlat hosszú távon nemcsak a tanulók sikerét, hanem az oktatók hitelességét is erősíti.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Nemzetközi jó gyakorlatok, adaptálható megoldások a szakképzés és az inklúzió területén A mobilitás során mélyebb megértést szerezhettem a fogadó ország oktatási rendszerének sajátosságairól, különösen a szakképzés és az inkluzív nevelés területén. Tapasztalataim alapján elmondható, hogy a cseh szállodaipar szinte minden szintjén jelen van az akadálymentesítés szemlélete – nemcsak az épített környezet szintjén, hanem a szolgáltatások kialakításában is. Ez az átfogó hozzáállás jól mutatja, hogy a fogyatékkal élő személyek társadalmi részvételét és munkaerőpiaci integrációját komolyan veszik. A cseh szakképzés kiemelt figyelmet fordít az SNI tanulók támogatására. Noha tantárgyi mentességet nem biztosítanak, egyéb módokon, mint például többlet gyakorlati lehetőséggel, személyre szabott fejlesztéssel és differenciált oktatási módszerekkel is elősegítik a tanulók sikeres előrehaladását. A tanulókat többszörös túljelentkezés után választják ki, de ezt követően minden szükséges támogatást megkapnak annak érdekében, hogy képességeikhez mérten fejlődhessenek. Az intézményekben fejlesztőpedagógus is segíti a munkát, jellemzően heti két órában, biztosítva ezzel a személyes törődést. Kiemelkedően hasznosnak bizonyult az a megközelítés, amely szerint a tanulók már a képzés korai szakaszában olyan gyakorlati feladatokat végeznek, amelyek előzetes ismereteikre épülnek. A szakképző iskolákban működő „mini szálloda” típusú tanműhelyek kiváló lehetőséget biztosítanak arra, hogy az elméletet a tanulók életszerű helyzetekben gyakorolják. Az akadálymentesített tanműhelyek nemcsak szakmai szempontból hasznosak, hanem az SNI tanulók számára biztonságos, támogató tanulási környezetet is biztosítanak. Ez a gyakorlat segít minimalizálni a kudarcélményt, és növeli a tanulók önbizalmát az éles szállodai gyakorlat előtt. Inspiráló volt látni azt is, hogy a megváltozott munkaképességű emberek munkái – például dísz tárgyak, dekorációs elemek – szerves részét képezik a szállodák belső tereinek. Ez nemcsak esztétikai, hanem társadalmi üzenetértékkel is bír: értékteremtő munkát végezhetnek azok is, akik támogatást igényelnek, és jelenlétük a turizmus területén is legitim és megbecsült.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A megszerzett tapasztalatok beépítése a saját szakmai munkámba

A mobilitás során látott jó gyakorlatokat többféleképpen is szeretném beépíteni saját intézményi és oktatási tevékenységembe. Különösen inspirálóak voltak az iskolai folyosókon elhelyezett, diákok által készített projektalapú szemléltető képek, melyek nemcsak esztétikai értékkel bírtak, hanem erőteljes nevelő hatással is. Több ilyen képet dokumentáltam, és ezek mintájára én is szeretnék hasonló projekteket megvalósítani a tanulóimmal, mivel ezek kreatív módon kapcsolják össze a tanulási folyamatot az önkifejezéssel, miközben különböző készségeket is fejlesztenek.

A mobilitás hatására elmélyült bennem az a szándék, hogy még tudatosabban támogassam az SNI tanulók pályaaorientációját. A jövőben még inkább figyelek majd arra, hogy feltérképezzem a tanulók egyéni erősségeit, érdeklődési területeit, és ezekre építve ajánljak számukra olyan szakmai részterületeket (pl. a vendéglátás egyes ágazatai), ahol az előzetes tapasztalataik és készségeik jól kamatoztathatók. Ennek érdekében az egyéni fejlesztési tervek készítésébe be fogom építeni a technikai és szakképző iskolai gyakorlati követelményekre épülő fejlesztési célokat is.

Az elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetését életszerű tanulási helyzeteken keresztül szeretném támogatni. A tananyag adaptálásához nagy segítséget jelenthetnek a vizuális segédletek, lépésről lépésre felépített leírások, valamint a demonstrációs módszerek. Ezek révén csökkenthető a tanulók szorongása, a kudarcélmény, miközben nő az aktív részvétel és a motiváció.

Gyógypedagógusként fontos célom, hogy a munkahelyi gyakorlatok során is támogató, befogadó környezet fogadja a tanulókat. Ennek érdekében aktív kapcsolatot kívánok tartani a munkahelyi oktatókkal, és segítem őket abban, hogy hatékonyabban kommunikáljanak és instruálják az SNI tanulókat. Ennek támogatására érzékenyítő tréningeket is szervezhetek kollégák és diákok számára, elősegítve a befogadó attitűd kialakítását. A gyakorlati helyek kiválasztásánál is figyelembe fogom venni az akadálymentesítési és befogadási szempontokat, ezzel is segítve a diákok sikeres szakmai beilleszkedését.

Összességében a mobilitás során szerzett tapasztalatokat intézményi szinten is szeretném továbbadni, például belső műhelymunkák, jó gyakorlatok bemutatása, valamint kollégákkal való tapasztalatmegosztás formájában. Gyógypedagógusként az iskola, a tanulók és a munka

világa közötti kapcsolatot erősítem, és elkötelezett vagyok abban, hogy a külföldön látott inspiráló példákat a hazai gyakorlatba átültessem, a lehetőségekhez mérten adaptálva.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

2025.03.09. – Utazás

Indulás reggel Miskolcra zöld közlekedést igénybe véve, érkezés Prágába az esti órákban
Hotel Duo a szálláshely szolgáltatásainak feltérképezése, szobák elfoglalása. A fogadó intézmény képviselőjével programegyeztetés. A szállás részlegeinek megismerése.

2025.03.10. – 1. Job-shadowing nap

A Czech Inn Hotels fogadó intézmény egyik 4 csillagos hoteljének a Grand Hotel Internationalnak a meglátogatása, részlegeinek megtekintése.
A rendezvényszervező supervisor és sous-chef munkájának nyomonkövetése.

2025.03.11. 2. Job-shadowing nap

A Czech Inn Hotels fogadó intézmény szervezésében a Hotelová škola a Gymnázium Radlická igazgatójának a napjának nyomonkövetése.
Szakmai kerekasztalbeszélgetés az iskolavezetéssel a duális képzésről, jó gyakorlatok megosztása a gyakorlatorientált oktatás terén.
Idegenvezetői gyakorlat keretében a prágai vár látogatása, a vár és környéke által kínált turisztikai és gasztronómiai lehetőségek számbavétele.

2025.03.12. 3. Job-shadowing nap

A Czech Inn Hotels fogadó intézmény két 3 illetve 4 csillagos hoteljének a Hotel Plaza-nak és a Hotel St Georgenak a meglátogatása. A recepcióvezető és a szállodavezető munkájának megismerése. Eszmecsere a szállodaparfüm használatának fontosságáról. A nyitott, olasz stílusú konyhában, ami a Michelin-csillagos séf (Angelo Sabatelli) tanácsadásával működik ételkülönlegességek és menük megtekintése. A történelmi belváros és a világörökség részét képező épület modern kori kihívásainak megfigyelése a Hotel St. George-ban.

2025.03.13. 4. Job-shadowing nap

A Czech Inn Hotels fogadó intézmény szervezésében a Hotel Stages különleges megoldásainak feltérképezése.

Újhullámos szakmai és környezeti fenntarthatósági megoldások megismerése.

Prága főbb nevezetességeinek megtekintése

2025.03.14. 5. Job-shadowing nap

A Czech Inn Hotels fogadó intézmény Senior Managerével szakmai kerekasztal megbeszélés, valamint a prágai Vinograf –ban impozáns degusztációs menü megköstölése, borpairing és gasztroökoturizmus megfigyelése.

2025.03.15. Hazautazás

Indulás reggel Prágából zöld közlekedést igénybe véve, érkezés Miskolcra az esti órákban.

Dátum: 2025.04.04.

résztevő aláírása