

Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi
és Vendéglátó Technikum és Szakképző
Iskola
2026/2027. tanévi

MUNKATERV

A munkatervet készítette: Szabóné Trum Tünde

A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma: 2026. augusztus 31.

I. A Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Szakképző Iskola egyéni arculatának bemutatása

A **Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Szakképző Iskola** Miskolc meghatározó, nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézménye. Az iskola a **Turizmus-vendéglátás és a Kereskedelem ágazatban** biztosít korszerű, gyakorlatközpontú szakmai képzést, a nappali rendszerű képzésben résztvevő diákok és a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező felnőttek számára.

Képzési profilunkban a **Turizmus-vendéglátás ágazat vendéglátás szakmáira felkészítő képzések** technikumi és szakképző iskolai szinten egyaránt megtalálhatók, továbbá a **Kereskedelem ágazatban szakképző iskolai képzést** biztosítunk. A képzések elméleti és gyakorlati elemeinek összehangolásával, duális képzés biztosítása mellett, olyan szakmai tudás és kompetenciák kialakítására törekszünk, amelyek megfelelnek az ágazat aktuális szakmai és munkaerőpiaci elvárásainak.

Az iskola **21. századi, igényes oktatási- és tanulási környezettel, korszerű eszközparkkal** támogatja a magas színvonalú szakmai oktatást. A képzés meghatározó értéke a felkészült, elkötelezett, szakmailag folyamatosan fejlődő, nemzetközi tapasztalatokkal is rendelkező szakmai oktatói közösség.

A Miskolci SZC Szentpáli **tanulóközpontú, támogató intézmény**, amelyben a tanulók érdekei, egyéni szükségletei és fejlődési lehetőségei kiemelt szerepet kapnak. A szakmai tudás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a munkavégzéshez és az önálló életvezetéshez szükséges **kulcskompetenciák fejlesztésére**, így különösen a kommunikációra, az együttműködésre, a problémamegoldásra, a digitális kompetenciákra és az önállóságra.

Kiemelt alapelvünk, hogy **mindenki számára rugalmas, az egyéni előzetes tudásra, kompetenciákra és szükségletekre épülő tanulási utat biztosítsunk**. A képzésbe belépők korábban megszerzett tudásának és kompetenciáinak feltárásával lehetőség nyílik azok **validációjára és a képzési folyamatba történő beszámítására**. Így a már

meglévő tudás és kompetenciák ismételt elsajátítása elkerülhető, **a képzési idő is lerövidíthető**. Mindez hatékonyabbá, személyre szabottabbá és rugalmasabbá teszi a tanulási folyamatot, és lehetőséget teremt arra, hogy minden résztvevő a saját előrehaladásához igazodó úton jusson el a képzési célokhoz.

Ebben a tanévben is fontos, kiemelt célunk a **korai iskolaelhagyás csökkentése**, különös tekintettel a szakképzettség nélküli tanulókra, hiszen meggyőződésünk, hogy a munkaerőpiacon való boldogulás alapja a megszerzett, piacképes szakképesítés.

Az intézmény a **felnőttek szakmai oktatásában és képzésében** is aktív szerepet vállal. A változó munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodva lehetőséget biztosít a szakmai tudás megújítására, új kompetenciák megszerzésére, valamint a korábban megszerzett tudás hasznosítására. Ezzel az iskola az **élethosszig tartó tanulás** egyik fontos helyszíne is.

A **nemzetközi együttműködések és az Erasmus+ programok** révén tanulóink és szakmai oktatóink nemzetközi szakmai tapasztalatokat szerezhhetnek, fejleszthetik nyelvi és szakmai kompetenciáikat, és megismerhetik más országok jó gyakorlatait.

Intézményünk olyan **korszerű, nyitott és fejlődésorientált szakképző intézmény**, amely a hagyományokra építve, a jelen szakmai és munkaerőpiaci elvárásaira reagálva készíti fel tanulóit a szakmai életre.

Legfontosabb értékünk, hogy az egyéni adottságokra és előzetes tudásra építve mindenki számára reális és támogató tanulási utat kínálunk a szakmai fejlődéshez és a sikeres életpályához.

II. A Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum és Szakképző Iskolamunkaterve

1) A szakképző intézmény működési feltételei

a.) Tárgyi (infrastrukturális) feltételek

Intézményünk **személyi és tárgyi feltételei magas színvonalon biztosítják a korszerű szakmai oktatás és a nevelés feltételeit.** A „21. századi szakképző iskola” program keretében megvalósult infrastrukturális fejlesztés 2024 augusztusában zárult le, amely jelentős minőségi előrelépést eredményezett az intézmény szakmai munkájában és mindennapi működésében. A megújult környezet a **tanulók és a képzésben részt vevő oktatók** számára egyaránt modern, inspiráló és jól felszerelt tanulási környezetet biztosít.

A fejlesztés részeként az intézményben az oktatott szakmákhoz igazodó **korszerű oktatási és gyakorlati környezetek, oktatókabinetek, tágasabb közösségi terek és új funkcionális helyiségek** kerültek kialakításra. Az emeleti tantermek **zsalúziával történő árnyékolása** tovább javítja a tanulási környezet komfortját, különösen a melegebb időszakokban, ezáltal kedvezőbb feltételeket teremt a tanuláshoz.

Az elmúlt időszakban jelentős fejlődés valósult meg a **szakmai oktatás eszközrendszere, az informatikai infrastruktúra és az oktatástechnológiai feltételek** területén is. Valamennyi tanterem interaktív kijelzővel és a digitális oktatást támogató korszerű eszközökkel felszerelt. A korszerű infrastruktúra lehetővé teszi a **tanulóközpontú, tevékenység- és projektalapú oktatásszervezést**, valamint az innovatív pedagógiai és szakmai módszerek alkalmazását. A projektoktatás során a tanulók valós vagy életszerű szakmai problémákon, komplex feladatokon keresztül alkalmazhatják megszerzett ismereteiket, miközben fejlődik együttműködési, kommunikációs, problémamegoldó és digitális kompetenciájuk.

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

Összlétszám	64 fő
Intézmény állományában lévő oktatók száma	46 fő
ebből	
új oktatók száma	2 fő
rész munkaidős oktatók száma	2 fő
tartósan távollévő oktatók száma	0 fő
felmentési időt töltő oktatók száma	0 fő
ebből	
BTMN fejlesztő órákat ellátó	2 fő
Óraadó oktatók száma	3 fő
Egyéb dolgozók	13 fő
Más tagintézményből áttanító oktatók száma	2 fő

Az előző tanév adataihoz viszonyítva az intézmény főállású oktatói létszáma két fővel csökkent, ugyanakkor az óraadó oktatók száma emelkedett.

Az intézmény összesített órátömegének csökkenése következtében az oktatók átlagos egyéni óraterhelése az előző tanévhez képest kismértékben mérséklődött. Az egyes ágazatok és egyes tantárgyat oktatók között eltérések tapasztalhatók. Kiemelkedő terhelés elsősorban a turizmus–vendéglátás ágazatban dolgozó szakmai elméleti és gyakorlati oktatókat érinti. E kollégák a nappali rendszerű szakmai oktatás mellett a felnőttek szakmai oktatásában is jelentős szerepet vállalnak, így heti óraterhelésük több esetben eléri vagy megközelíti a 40 órát.

Különösen nagy terhelés hárul a szakmai gyakorlati oktatókra, akiknek feladata nemcsak a tanórai és gyakorlati foglalkozások megtartása, hanem a tanulók szakmai fejlődésének folyamatos támogatása, a gyakorlati képzés megszervezése, valamint az ehhez kapcsolódó adminisztráció ellátása is

A humánerőforrás-fejlesztés szükségességét az intézmény oktatói korösszetétele is alátámasztja. A következő évek egyik fontos feladata ezért az utánpótlás biztosítása, valamint olyan szakemberek bevonása, akik megfelelő szakmai felkészültséggel és hosszú távú elkötelezettséggel tudnak bekapcsolódni az intézmény munkájába. Tapasztalataink szerint egyre nagyobb kihívást jelent mind a közismereti, mind a szakmai elméleti és gyakorlati területeken a megfelelő végzettséggel rendelkező, minőségi pedagógiai és szakmai munkára törekvő oktatók megtalálása és megtartása.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a sajátos, illetve eltérő nevelési és fejlesztési igényű tanulók megfelelő támogatására is. Az ehhez kapcsolódó gyógypedagógiai feladatokat főállású gyógypedagógus, Bartáné Molnár Edina látja el. A fejlesztő pedagógiai tevékenység biztosításában Nagy-Csinos Csilla német nyelvet oktató kollégánk is közreműködik, aki a 2021/2022. tanévben fejlesztő pedagógus végzettséget szerzett.

A rendelkezésre álló szakemberek munkája lehetővé teszi, hogy a fejlesztést igénylő tanulók célzott segítséget kapjanak, és az intézmény a lehetőségeihez mérten alkalmazkodjon az eltérő tanulási szükségletekhez. A jövőben továbbra is fontos feladat az oktatói állomány stabilitásának megőrzése, a szakember-utánpótlás biztosítása, az egyenletesebb munkaterhelés kialakítása, valamint a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó szakmai támogatás további erősítése.

- az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)

Kiemelt figyelmet fordítunk a **különleges bánásmódot igénylő tanulók**, ezen belül a **sajátos nevelési igényű (SNI)**, valamint a **beilleszkedési, tanulási, magatartási**

nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók szakmai oktatásban való eredményes részvételének támogatására. Az intézményben **iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és szociális segítő** működik közre a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásában. A szakemberek és az oktatók együttműködése, a differenciált pedagógiai módszerek, valamint az egyéni fejlesztés hozzájárulnak a tanulók beilleszkedéséhez, kompetenciáik fejlődéséhez és a szakmai oktatás eredményességéhez.

Az SNI és BTMN tanulók számának növekedése miatt **a személyre szabott fejlesztés iránti igény folyamatosan erősödik**, ezért a fejlesztőpedagógiai kapacitás fenntartása és további bővítése kiemelt feladat. Jelenleg egy gyógypedagógus és egy **fejlesztőpedagógus** segíti az intézményben a fejlesztési feladatok ellátását, szakmai kompetenciáik bővítését pedig szakirányú továbbtanulás is támogatja. Az egyre növekvő pszichológiai támogatási igények, valamint az iskolapszichológusi jelenlét időszakos hiánya miatt az ellátás folyamatosságának és kiegyensúlyozottságának biztosítása fokozott figyelmet igényel. Mindezekre tekintettel **az iskolapszichológusi kapacitás bővítése kiemelten fontos és indokolt**, annak érdekében, hogy a tanulók számára a szükségleteikhez igazodó, megfelelő színvonalú, folyamatos és hozzáférhető pszichológiai támogatás hosszú távon is biztosítható legyen.

Kiemelt figyelmet fordítunk az **egészséges életmódra és a rendszeres testmozgásra nevelésre** is. A mozgás az egészségmegőrzés mellett fejleszti a kitartást, az együttműködést és a terhelhetőséget. Ezek a kompetenciák különösen fontosak a **kereskedelem, valamint a turizmus-vendéglátás ágazatban** dolgozó szakemberek számára, ahol a megfelelő fizikai állóképesség, a munkabírás és a stressztűrő képesség a szakmai tevékenység fontos feltétele.

- tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2026.09.07.)

A 2026/2027. tanév osztályai és létszámai 2026. szeptember 07-én

	OSZTÁLY	ÁGAZAT, SZAKMA	LÉTSZÁM (fő)
1.	9.a	Kereskedelem ágazat	18
2.	9.e	Turizmus-vendéglátás ágazat	15
3.	9.g	Turizmus-vendéglátás ágazat	18
4.	10.a	Kereskedelmi értékesítő	14
5.	10.e	Szakács-cukrász	18
6.	10.g	Pincér-vendégtéri szakember	16
7.	11.a	Kereskedelmi értékesítő	9
8.	11.e	Szakács, cukrász, pincér-vendégtéri szakember	22
SZAKKÉPZŐ 9-11. évfolyam			130 fő
9.	KSZ/11.e	Turizmus-vendéglátás ágazat	13
	KSZ12.e – összevonva a 2/14.V osztállyal	Szakács, pincér-vendégtéri szakember, cukrász	7
SZAKKÉPZŐ- közismereti tartalom nélküli képzés			20 fő
10.	9.V1		24
11.	9.V2		24
12.	10.V1		21

13.	10.V2	Turizmus-vendéglátás ágazat	19
14.	10.V3		20
15.	11.V1	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	18
16.	11.V2	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus	18
17.	11.V3	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	18
18.	11.V4	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	19
19.	12.V1	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	16
20.	12.V2	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus	17
21.	12.V3	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	16
21.	13.V1	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	16
22.	13.V2	Szakács szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	20
23.	13.V3	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	12
24.	13.V4	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	20
TECHNIKUM 9.13. évfolyam			298 fő
25.	1/13.V	Turizmus-vendéglátás ágazat	26
26.	2/14.V	Szakács szaktechnikus, Cukrász szaktechnikus, Vendégtéri szaktechnikus	18

TECHNIKUM 13-14. évfolyam			44 fő
27.	MHB	Bolti előkészítő	7
28.	MHP	Pincérsegéd	4
29.	MHSZ	Szakácssegéd	4
MŰHELYISKOLA			15 fő
N A P P A L I K É P Z É S (összesen)			507 fő
30.	EKSZ/11.sm2	Kereskedelmi értékesítő	23
31.	EKSZ/11.sm3	Szakács, pincér-vendégtéri szakember, cukrász	14
32.	EKSZ/11.k	Kereskedelmi értékesítő (09.09. indult)	16
33.	EKSZ/11.e	Szakács, pincér-vendégtéri szakember (09.09. indult)	32
34.	EKSZ/11.g	Pincér-vendégtéri szakember (09.14. indult)	39
35.	EKSZ/11.h	Cukrász (09.15 indult)	43
36.	E/13.V	Szakács szaktechnikus, cukrász szaktechnikus (09.09. indult)	34
E S T I SZAKMAI K É P Z É S (összesen)			201 fő
37.	E12.a	esti érettségi	20

ESTI ÉRETTSÉGI	20 fő
MISKOLCI SZC SZENTPÁLI ÖSSZLÉTSZÁM	728 fő

2) A 2026/2027-es tanév feladatai

a.) *A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések*

1. a szakképző intézménynek a társadalmi szerepvállalás keretében megvalósuló feladatainak tervezése

A szakképzés fontos nevelési feladata, hogy a tanulók szakmai fejlődése mellett társadalmi érzékenységük, felelősségtudatuk és közösségi szemléletük is erősödjön. Ezt a célt szolgálja a Jószolgálati Program is, amely lehetőséget teremt arra, hogy a diákok megszerzett szakmai ismereteiket, gyakorlati készségeiket és kreatív ötleteiket a közösség javára fordítsák.

Intézményünk számára kiemelt jelentőségű, hogy a tanulók megtapasztalják: tudásuk nemcsak saját előrehaladásukat segítheti, hanem mások támogatására és környezetük jobbá tételére is alkalmas. Ennek megfelelően évek óta törekszünk arra, hogy a tanórai és szakmai gyakorlati képzés mellett minél több olyan közösségi, önkéntes és karitatív programban vehessenek részt, amely valós élethelyzetekben kínál számukra tapasztalatszerzési lehetőséget.

Az elmúlt időszakban az intézmény több alkalommal kapcsolódott be a város, valamint különböző civil és karitatív szervezetek kezdeményezéseibe. Tanulóink számos rendezvényen és közösségi eseményen működtek közre, ahol a képzésük során megszerzett ismereteket a gyakorlatban is hasznosíthatták. Ezek az alkalmak nemcsak a szakmai kompetenciák fejlődését segítik, hanem erősítik az együttműködési készséget, az önállóságot és a közösségért érzett felelősséget is.

A 2026/2027-es tanévben is szeretnénk folytatni a már hagyománnyá vált kezdeményezéseket, valamint új együttműködési lehetőségeket kialakítani. Tervezett programjaink között szerepel:

- részvétel a Katolikus Karitászi Karácsonyi Adománygyűjtő akciójában, amelybe tanulóinkat és az iskolai közösséget egyaránt szeretnénk aktívan bevonni;
- tárgyi adományok, állateledel és egyéb szükséges eszközök gyűjtése a Miskolci Állatmenhely munkájának támogatására;
- sütemények, tartós élelmiszerek és ajándékcsomagok készítése és átadása a Magyar Vöröskereszt Népkonyhája, valamint a „Hajlék” Idősek Otthona részére.

A tanév során törekszünk arra is, hogy a diákok ne csupán résztvevőként, hanem kezdeményezőként is bekapcsolódjanak a jószolgálati tevékenységekbe. Ennek keretében lehetőséget kívánunk biztosítani olyan önkéntes projektek megszervezésére, amelyek illeszkednek az általuk tanult szakmákhoz, és valós közösségi igényekre reagálnak.

Fontos célunk, hogy a tanulók felismerjék a segítségnyújtás értékét, megtapasztalják a közösen végzett munka erejét, valamint fejlődjön empátiájuk és társadalmi felelősségvállalásuk. Hosszabb távon azt szeretnénk elérni, hogy az önkéntesség és a közösség szolgálata az intézményi kultúra természetes részévé váljon, és a tanulók a későbbi szakmai és magánéletükben is nyitott, felelős és cselekvő szemlélettel forduljanak környezetük felé.

2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

A 2026/2027-es tanév kiemelt nevelési célja a **tanulók társadalmi és közösségi felelősségvállalásának erősítése**. Ennek érdekében fejlesztjük a közösségi szolgálat és az önkéntesség lehetőségeit, valamint erősítjük a helyi közösségekkel, civil szervezetekkel és partnerintézményekkel kialakított együttműködések. A tanulók közösségi, jótékonyági és szemléletformáló programokba történő

bevonásával támogatjuk a **közösségi szerepvállalást, az együttműködést és a felelősségtudat fejlődését.**

A nevelési folyamat fontos célja a közösségi értékek közvetítése és a tanulók társas kompetenciáinak fejlesztése. Ennek keretében az együttműködés, az egymás iránti tisztelet, az elfogadás, a tolerancia, az empátia és a felelősségtudat erősítésére törekszünk. A tanév során közösségépítő programokkal, osztályközösségi tevékenységekkel és tanulói kezdeményezések támogatásával kívánjuk erősíteni az intézményhez való kötődést és az aktív közösségi részvételt. Kiemelt feladat a kulturált kommunikáció, a konfliktuskezelés és az együttműködés fejlesztése, valamint az elfogadó, inkluzív intézményi környezet fenntartása.

A személyiségfejlesztés területén célunk a tanulók önismeretének, önállóságának, felelősségtudatának, kitartásának, megbízhatóságának és kezdeményezőkészségének fejlesztése. A nevelési és szakmai oktatási folyamat során lehetőséget biztosítunk az önálló döntéshozatalra, a problémamegoldásra és az önreflexióra. Kiemelt figyelmet fordítunk a kommunikációs és együttműködési kompetenciák fejlesztésére, valamint a pályaeorientáció és a szakmai identitás erősítésére, elősegítve a tanulók tudatos felkészülését a szakmai életútra és a munka világára.

További cél az egészséges és felelős életvezetés támogatása. Ennek részeként ösztönözzük az egészséges életmódot, a rendszeres testmozgást és a testi-lelki jóllét megőrzését támogató tevékenységeket. Fontos feladat a mentális egészség védelme, a stresszkezelési lehetőségek és a segítségkérés kultúrájának erősítése, továbbá a tudatos és felelős digitális jelenlét kialakítása. A prevenciós és egészségfejlesztési programokba való bekapcsolódás lehetőségeit továbbra is biztosítjuk.

Kiemelt nevelési feladat a **különleges bánásmódot igénylő, ezen belül SNI és BTMN tanulók** közösségi beilleszkedésének, személyiségfejlődésének és a szakmai oktatásban való eredményes részvételének támogatása. A tanulók egyéni szükségleteihez igazodó differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával, valamint az oktatók, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus, az iskolapszichológus és a szociális segítő együttműködésével törekszünk a megfelelő támogatás biztosítására. A tanulói fejlődés folyamatos nyomon követése, a közösségi beilleszkedést segítő

tevékenységek és az elfogadó, támogató intézményi környezet együttesen szolgálják azt a célt, hogy minden tanuló egyéni szükségleteihez igazodó feltételek mellett vehessen részt a szakmai oktatásban.

b.) A közösségi média megjelenések tervezése

Cél, az intézmény ismertségének és pozitív intézményképének erősítése, a Svájci projekt pályaorientációs és kommunikációs célkitűzéseinek megvalósítása, valamint a pályaorientációs és beiskolázási tevékenység támogatása. Kiemelt cél a **2027/2028-as tanévben a beiskolázott tanulói létszám növelésének elősegítése,** továbbá a pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik hatékony megszólítása a számukra releváns közösségi médiafelületeken.

Az intézményi közösségi médiafelületek tudatos és tervszerű működtetése a **Miskolci Szakképzési Centrum kommunikációs tevékenységével és a Svájci projekt kommunikációs elvárásaival összhangban** történik. A **TikTok és az intézmény egyéb közösségi médiafelületeinek heti rendszerességű, tervezett frissítése** során rövid, figyelemfelkeltő és hiteles tartalmak közzétételére kerül sor. A tartalmakban kiemelt szerepet kap az intézmény képzési kínálatának, az oktatott ágazatoknak és szakmáknak, a tanulói életnek, a szakmai programoknak, az eredményeknek, valamint a pályaorientációs és beiskolázási lehetőségeknek a bemutatása.

A **Svájci projekt keretében megvalósuló pályaorientációs programok, rendezvények és kampányok kommunikációja** az intézményi közösségi médiafelületeken is megjelenik. Kiemelt feladat a programokhoz kapcsolódó **fotó-, videó- és közösségimédia-tartalmak rendszeres dokumentálása,** valamint a megjelenések és kapcsolódó hivatkozások nyomon követése. Az intézmény a projekt által biztosított kommunikációs tartalmakat – különösen az **imázsfilmet, az iskolabemutató filmet és a KARRIERTERVEZŐ kiadványt** – saját kommunikációs felületein is felhasználja és népszerűsíti.

A projekt keretében kiemelt figyelmet kap a **tanulói kortárs kommunikátorok, „peer influencer” csoport** bevonása is. Ennek keretében az intézmény 4–5 tanulóból álló

csoportot alakít ki, amely a tanulói élethez, a szakmákhoz, az intézményi programokhoz és a pályorientációhoz kapcsolódó tartalmak előállításában és közzétételében vesz részt. A csoport által készített tartalmak októbertől **heti rendszerességgel** jelennek meg az intézmény közösségi médiafelületein, hozzájárulva a hiteles, tanulói nézőpontú intézménybemutatóhoz.

A közösségi média tevékenység eredményességét az **elérések, megtekintések, interakciók és követőszám alakulásának**, valamint a pályorientációs és beiskolázási események iránti érdeklődésnek a nyomon követésével értékeljük. Az intézményi kommunikáció célja, hogy a Svájci projekt eszközeinek és tartalmainak felhasználásával erősítse az intézmény pályorientációs jelenlétét, támogassa a beiskolázási folyamatot, és hozzájáruljon a **2027/2028-as tanév beiskolázási eredményeinek javításához**.

c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

A 2026/2027-es tanévben intézményünk szakmai munkájának meghatározó keretét továbbra is a **Szakképzés 4.0 stratégia**, valamint a szakképzés folyamatos megújulásához kapcsolódó szakmai és munkaerőpiaci elvárások jelentik. Kiemelt intézményi célunk a korszerű, gyakorlatorientált és a gazdaság igényeihez igazodó szakmai oktatás további erősítése, valamint az ehhez szükséges személyi, tárgyi és módszertani feltételek folyamatos fejlesztése.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók **szakmai, digitális és személyes kompetenciáinak tudatos fejlesztésére**. A szakmai oktatás valamennyi területén törekszünk a problémamegoldó és kritikai gondolkodás, a kreativitás, az együttműködés, a kommunikáció, valamint a digitális eszközök tudatos és célirányos használatának erősítésére. Fontos vezetői cél a tanulói motiváció fenntartása és növelése, az önálló tanulás képességének fejlesztése, valamint a korszerű tanulási és tanulástechnikai módszerek alkalmazásának támogatása. A tanulókat olyan életvezetési és döntéshozatali kompetenciák kialakításában is segítjük, amelyek hozzájárulnak az önálló, felelős és tudatos életvezetéshez.

A **Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott tanulási eredmények** elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük intézményünk szakmai programját és az alkalmazott oktatási módszereket. Célunk, hogy a szakmai oktatás tartalma, módszertana és gyakorlati megvalósítása egyaránt igazodjon a szakmai és munkaerőpiaci elvárásokhoz. Kiemelt feladat a kezdő és a felmenő évfolyamok egységes szemléletű, korszerű szakmai oktatásának biztosítása, valamint a tanulási eredmények rendszeres nyomon követése és értékelése.

A tanévben tovább bővítjük a **projektalapú oktatásszervezés és a projektoktatás alkalmazását**. Célunk, hogy a tanulók aktív résztvevőként, valós vagy életszerű problémák megoldásán keresztül sajátítsák el és alkalmazzák ismereteiket. A projektfeladatok során fejlesztjük az önálló munkavégzést, az együttműködést, a kommunikációt, a problémamegoldó gondolkodást és a digitális kompetenciákat. A projektoktatás kiterjesztésével erősítjük az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazását, a tanulói aktivitást, a szakmai identitást és a tanulási motivációt.

Kiemelt feladatunk a **GINOP PLUSZ-5.2.1-23-2023-00001 „Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben”** című projektben rejlő lehetőségek kihasználása. A programhoz kapcsolódóan támogatjuk a szakmai végzettséggel rendelkező tanulók tájékoztatását és bekapcsolódását, valamint az előzetes tudás és megszerzett kompetenciák beszámítására épülő, rugalmas továbbhaladási lehetőségek megismertetését. Ezzel is erősítjük az átjárhatóságot, a továbbtanulási lehetőségeket és a tanulók egyéni életútjához igazodó képzési utak kialakítását.

A tanév vezetői feladata a kitűzött célok megvalósításának folyamatos nyomon követése, az intézményi szakmai folyamatok összehangolása és az eredmények rendszeres értékelése. **A szakmai fejlesztések középpontjában a tanulók eredményességének javítása, továbbhaladási esélyeik növelése, a korszerű szakmai és digitális kompetenciák kialakítása, valamint a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, alkalmazható tudás biztosítása áll.**

1. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

Intézményünkben a szakmajegyzék szerinti szakmák mindegyikét oktatjuk mind a turizmus-vendéglátás, mind a kereskedelem ágazatban. A felnőttképzés keretében folyamatosan bővítjük a programkövetelményes képzések listáját, hogy minél szélesebb körben, a munkaerőpiaci igényekhez igazodva tudjunk képzési lehetőségeket kínálni. Külön figyelmet fordítunk az új szakmák bevezetéséhez kapcsolódó feladatok megvalósítására: a szakmai tartalmak kidolgozására, az eszköz- és tanüzemi háttér biztosítására, valamint az oktatók felkészítésére.

2. Szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése:

Részt veszünk a Kormányhivatal által támogatott képzések szervezésében és lebonyolításában. Jelenleg három szakmában zajlik oktatásuk: cukrász, szakács, és pincér-vendégtéri szakember. Folyamatban van egy élelmiszer eladó csoport indítása is. A tanév során a tervek között szerepel a ruházati eladó képzés beindítása is. A Kormányhivatal által támogatott képzések esetében kiemelt feladat a megfelelő adminisztráció és az együttműködés erősítése.

3. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése:

A 2026/2027-es tanévben intézményünk tovább folytatja a korábbi években bevezetett, **tömbösített szakmai gyakorlati képzés** alkalmazását a technikumi osztályokban. A képzésszervezés keretében a tanulók a tanév első 25 hetében az intézményben vesznek részt a közismereti és szakmai oktatásban, ezt követően pedig a tanév utolsó 10 hetében a duális képzőhelyeken, illetve az Ágazati Képző Központban teljesítik szakmai gyakorlatukat. A képzési struktúrát a 175 órás egybefüggő nyári szakmai gyakorlat egészíti ki, biztosítva a szakmai tapasztalatszerzés folyamatosságát és a tanév eredményes teljesítését.

A korábbi évek tapasztalatai és a tanulói, valamint duális képzőhelyi visszajelzések alapján a képzésszervezési forma eredményesen támogatja a gyakorlati kompetenciák fejlesztését. A hosszabb, összefüggő gyakorlati időszak lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók aktívan bekapcsolódjanak a duális képzőhelyek

mindennapi munkafolyamataiba, önállóan is alkalmazzák megszerzett szakmai ismereteiket, és valós munkakörnyezetben fejlesszék kompetenciáikat. A duális partnerek számára mindez lehetőséget teremt a tanulók szakmai felkészültségének, munkavégzésének és fejlődésének közvetlen megismerésére és visszajelzésére.

A 2026/2027-os tanévben kiemelt vezetői feladat a **duális képzési rendszer stabilitásának és szakmai színvonalának további erősítése**. Ennek érdekében törekszünk a meglévő vállalati és duális képzőhelyi kapcsolatok elmélyítésére, valamint új képzőhelyek bevonására. Kiemelt feladat a tanulók duális képzőhelyre történő kihelyezésének tervszerű és hatékony megszervezése, a képzési folyamatok folyamatos koordinálása, valamint a szakmai gyakorlatokhoz kapcsolódó adminisztráció és dokumentáció szabályszerű biztosítása.

Fontos intézményi cél a **duális képzőhelyeken dolgozó szakmai mentorok és az intézményi szakmai oktatók közötti rendszeres szakmai együttműködés erősítése**. A tapasztalatok és visszajelzések összehangolt értékelésével támogatjuk a tanulók szakmai fejlődésének nyomon követését, az esetleges fejlesztési szükségletek azonosítását és a szükséges beavatkozások megtételét. A gyakorlati képzés eredményességét a tanulói teljesítmények, a képzőhelyi tapasztalatok és a szakmai fejlődés folyamatos figyelemmel kísérésével értékeljük.

Intézményünk célja, hogy a duális képzés továbbra is **szoros kapcsolatot teremtsen a szakmai oktatás és a munkaerőpiac elvárásai között**, és a tanulók számára korszerű, valós munkakörnyezetben megszerezhető szakmai tapasztalatot biztosítson. A duális képzési kapcsolatok tudatos fejlesztésével és a képzőhelyekkel kialakított együttműködés erősítésével hozzájárulunk a tanulók szakmai kompetenciáinak, munkavállalói attitűdjének és szakmai identitásának fejlődéséhez, valamint a végzett tanulók sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedéséhez.

4. Tanműhelyi feladatok tervezése:

A 2026/2027-os tanévben kiemelt intézményi célunk az **Ágazati Képző Központban és az iskolai tanműhelyekben folyó szakmai oktatás minőségének folyamatos fejlesztése, valamint az oktatási és termelési tevékenység összehangolt működtetése**. Kiemelt feladat a tanműhelyekben a **biztonságos, korszerű és a szakmai követelményeknek megfelelő munkakörnyezet fenntartása**, valamint az

oktatási és termelési folyamatok tervszerű megszervezése. Az eszközök és berendezések rendszeres karbantartását, szükség szerinti pótlását és fejlesztését a szakmai oktatás és a termelési feladatok igényeihez igazítjuk. A szakmai gyakorlatok ütemezését a tanulói létszám, a képzési követelmények, a rendelkezésre álló kapacitások figyelembevételével tervezzük és koordináljuk.

Az oktatási és termelési tevékenység összehangolásának célja, hogy a **termelési feladatok egyben a tanulók szakmai kompetenciáinak fejlesztését is szolgálják**, és a tanulók lehetőség szerint valós munkafolyamatokba bekapcsolódva szerezhessenek gyakorlati tapasztalatot. Ennek során biztosítani kell, hogy a termelési szempontok ne kerüljenek a szakmai oktatás céljai elé, ugyanakkor a termelési folyamatok a szakmai követelményekhez és a tanulók fejlesztési szükségleteihez igazodva támogassák a gyakorlati képzést.

Kiemelt vezetői feladat a **tanulói visszajelzések és a szakmai gyakorlat során felmerülő problémák rendszeres feltárása, értékelése és kezelése**. A tanulók által jelzett szakmai, szervezési vagy munkakörnyezeti problémákat mérlegeljük, és szükség szerint egyeztetjük az érintett szakmai oktatókkal, az Ágazati Képző Központtal, valamint a duális képzőhelyekkel. Az egyeztetések célja a felmerülő problémák megoldása, a tapasztalatok beépítése a szakmai folyamatokba, valamint a **minőségi szakmai oktatás és a megfelelő munkakörnyezet folyamatos biztosítása**.

Az oktatók és a szakmai gyakorlati oktatók szakmai támogatásával, valamint az ÁKK-val és a duális partnerekkel kialakított rendszeres szakmai együttműködéssel kell biztosítanunk a szakmai követelmények egységes érvényesítését, a jó gyakorlatok megosztását és a tanulók szakmai fejlődésének folyamatos nyomon követését. A szakmai oktatási, gyakorlati és termelési folyamatok tapasztalatait rendszeresen értékeljük, és az eredmények alapján szükség szerint módosítjuk a szervezési és működési folyamatokat.

Célunk, hogy az **Ágazati Képző Központban, a duális képzőhelyeken és az iskolai tanműhelyekben** a szakmai oktatás és a gyakorlati képzés összehangoltan, tervszerűen és hatékonyan valósuljon meg, a termelési tevékenység pedig támogassa a tanulók szakmai kompetenciáinak fejlesztését és a korszerű, életszerű

munkafolyamatok megismerését. Az összehangolt működésnek hozzá kell járulnia a tanulók szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez, a korszerű és életszerű munkafolyamatok megismeréséhez, a sikeres szakmai vizsgára történő felkészítéshez, valamint a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő szakmai tudás megszerzéséhez.

5. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok:

A 2026/2027-os tanévben intézményünk kiemelt feladata a **felnőttek szakmai oktatásának és felnőttképzésének fenntartása és fejlesztése**, a munkaerőpiaci igényekhez igazodó, rugalmas képzési lehetőségek biztosítása. Ennek keretében folytatjuk a jelenleg oktatott **7 szakma** – szakács, pincér–vendégtérszakember, cukrász, kereskedelmi értékesítő, szakács szaktechnikus, cukrász szaktechnikus és vendégtéri szaktechnikus – képzését, valamint folyamatosan vizsgáljuk a képzési kínálat bővítésének lehetőségeit. Kiemelt vezetői feladat az **előzetes tudás és megszerzett kompetenciák beszámításának következetes alkalmazása**, amelynek eredményeként a résztvevők számára egyéni tanulási utak alakíthatók ki, és a képzési idő a ténylegesen szükséges szakmai elméleti és gyakorlati tartalmakra fordítható.

A tanév során célunk a felnőttképzésben résztvevők számának **legalább az előző tanév szintjén történő megtartása, lehetőség szerint növelése**, valamint új beiskolázási lehetőségek feltárása. A képzéseket a felnőttek munkarendjéhez és élethelyzetéhez igazodó, rugalmas szervezéssel valósítjuk meg. A Kormányhivatal által igényelt és támogatott képzések esetében biztosítjuk a vállalt képzési feladatok határidőre és megfelelő szakmai színvonalon történő teljesítését, valamint a kapcsolódó szervezési és adminisztrációs folyamatok szabályszerű működtetését.

6. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

A 2026/2027-os tanévben kiemelt igazgatói feladat a **pályaorientációs és beiskolázási tevékenység tervszerű koordinálása és folyamatos fejlesztése, a szakképzés iránti érdeklődés és a jelentkezők számának növelése**, valamint az intézmény képzési kínálatának széles körű és hiteles bemutatása. A feladatok

megvalósítása során kiemelt szerepet kapnak a **Svájci projekt pályaorientációt, beiskolázást és intézményi kommunikációt támogató programjai és eszközei**, amelyek beépülnek az intézmény éves pályaorientációs munkájába.

A beiskolázási tevékenységet már a tanév elején tervszerűen megkezdjük, figyelembe véve a pályaválasztási és felvételi folyamat ütemezését. A vonzáskörzet demográfiai és beiskolázási jellemzőinek áttekintésére építve határozzuk meg a megszólítandó általános iskolák és célcsoportok körét. Az intézményi beiskolázási munka összehangolásában valamennyi munkaközösség részt vesz, az iskolavezetés pedig biztosítja a feladatok koordinációját, a határidők követését, valamint az eredmények rendszeres értékelését. A tanév során célként határozzuk meg **12–15 általános iskola személyes megkeresését**, továbbá az általános iskolai pályaorientációs rendezvényeken és szakmabemutató programokon való folyamatos részvételt.

A Svájci projekt keretében kiemelt feladat az **általános iskolai kapcsolattartói adatbázis feltöltésében, karbantartásában és bővítésében való aktív intézményi részvétel**. Ennek részeként rendszeres kapcsolatot tartunk az általános iskolák vezetőivel, pályaorientációs felelőseivel és osztályfőnökeivel, részükre továbbítjuk a szakképzéssel és az intézmény képzési kínálatával kapcsolatos információkat, valamint bevonjuk őket a pályaorientációs programokba.

Kiemelt feladat az intézmény **online és közösségimédia-jelenlétének tervszerű fejlesztése**. A honlap, a Facebook, az Instagram és a TikTok rendszeres frissítésével bemutatjuk az intézmény szakmáit, a tanulói életet, a szakmai programokat, az eredményeket, a korszerű oktatási és gyakorlati környezeteket, a duális képzés lehetőségeit, valamint a pályaorientációs programokat. A Svájci projekt keretében elkészülő **imázsfilm, iskolabemutató film és KARRIERTERVEZŐ kiadvány** intézményi kommunikációban történő felhasználását és népszerűsítését biztosítjuk. Az online kommunikáció eredményességét az elérések, megtekintések, interakciók és a követőszám alakulása alapján követjük nyomon.

A tanulói hitelesség erősítése érdekében folytatjuk a **„Szentpáli nagykövetek” programot**, amelyet a Svájci projekt **„peer influencer” programjával** is összekapcsolunk. Az intézmény 4–5 tanulóiból álló csoportot alakít ki, amely a tanulói élethez, a szakmákhoz, az intézményi programokhoz és a pályaorientációhoz

kapcsolódó tartalmak készítésében vesz részt. A tanulói tartalmak októbertől **heti rendszerességgel** jelennek meg az intézmény közösségi médiafelületein. A nagykövetek személyesen is bekapcsolódnak az általános iskolai bemutatókba, szülői értekezletekbe, osztályfőnöki órákba és pályaaorientációs rendezvényekbe, munkájukat az intézmény pedagógusai szakmailag támogatják.

A Svájci projekt keretében megvalósuló **pályaaorientációs eseményeket, nyílt napokat, online nyílt napot, általános iskolai interaktív bemutatókat, szakmabemutatókat, versenyeket és egyéb programokat** az intézmény éves pályaaorientációs tervébe beépítjük. A tanév során **két személyes nyílt nap és egy online nyílt nap** megszervezését tervezzük. Az eseményeket a projekt előírásai szerint dokumentáljuk, különös tekintettel a résztvevői létszámra, a fénykép- és videódokumentációra, valamint a kapcsolódó kommunikációs megjelenésekre.

A pályaaorientáció gyakorlati oldalának erősítése érdekében továbbfejlesztjük a **duális képzőhelyekkel közösen megvalósított programokat**, valamint a Svájci projekt szakmai versenyeihez és pályaaorientációs kezdeményezéseihez kapcsolódó intézményi részvételt.

Kiemelt feladat a tanulók bevonása a **Profi-T-Ability programba, az ágazati versenyekbe, az ÉLMÉNYKÖZPONT programokba, a SZAKMAVÁLASZTÓ eseményekbe és az általános iskolai pályaaorientációs programokba**. A részvételt és az eredményeket folyamatosan dokumentáljuk és értékeljük.

A Svájci projekt keretében biztosítjuk a **karrier-tanácsadói tevékenység és a kompetenciafejlesztő programok** intézményi szintű összehangolását is. A pályaaorientációs feladatok támogatására legalább egy karriertanácsadó és egy kompetenciafejlesztő tréner bevonását biztosítjuk, a tanácsadási és fejlesztési alkalmakat pedig dokumentáltan szervezzük. A tanulók számára biztosítjuk a pályaválasztást, továbbtanulást és szakmai életutat támogató információkhoz való hozzáférést.

d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása:

- a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai

A Intézményünkben a **rugalmas tanulási utakat biztosító műhelyiskolai képzés** jelenleg a Kereskedelem, valamint a Turizmus-vendéglátás ágazatban valósul meg. A 2026/2027-es tanévben három csoportban folyik a képzés, amelynek keretében a tanulók **bolti előkészítő, szakácssegéd, illetve pincérsegéd** szakmát sajátíthatnak el. A képzésbe az intézmény szakképző iskolai évfolyamairól is bekapcsolódnak olyan tanulók, akik tanulmányaik eredményes folytatásához rugalmasabb képzési formát igényelnek, többek között a nyári szakmai gyakorlat nem teljesítése miatt.

A műhelyiskolai képzés fontos szerepet tölt be a **lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve az oktatási rendszerből korábban kiesett fiatalok támogatásában**. Rugalmas képzési formája lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók az egyéni szükségleteikhez és élethelyzetükhöz igazodó tanulási út keretében szerezhessenek szakmai kompetenciákat. A képzés eredményességét az oktatók és mentorok személyre szabott támogatása, a tanulói motiváció erősítése, valamint az egyéni fejlesztési szükségletekre való fokozott odafigyelés segíti.

Jelenleg a **bolti előkészítő képzésben 8 fő, a szakácssegéd képzésben 4 fő, a pincérsegéd képzésben pedig 4 fő** vesz részt. A műhelyiskolai képzés nem kizárólag a tanévhez igazodó belépést tesz lehetővé, ezért az év során folyamatosan van lehetőség új tanulók bevonására. Kiemelt vezetői feladat a képzési lehetőség ismertségének növelése és a tanulói utánpótlás biztosítása, különösen az intézményben tanuló, lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok körében. Ennek érdekében a veszélyeztetett tanulók és szüleik számára célzott tájékoztatást biztosítunk a műhelyiskolai képzés feltételeiről, lehetőségeiről és előnyeiről.

A tanulói utánpótlás biztosítása ugyanakkor jelenleg kihívást jelent, mivel a csoportok feltöltése elsősorban az intézményből kikerülő vagy tanulmányaik folytatásához más képzési formát igénylő tanulók bevonásával történik. Ezért fontos a **kapcsolattartás erősítése más oktatási intézményekkel**, valamint a műhelyiskolai képzés

lehetőségeinek szélesebb körű megismertetése a potenciális résztvevőkkel és családjaikkal.

A képzés eredményességének alapvető feltétele a **folyamatos mentori, pszichológiai és fejlesztőpedagógiai támogatás** biztosítása. Az érintett szakemberek együttműködésével támogatjuk a tanulók beilleszkedését, motivációjuk fenntartását, egyéni fejlődését és szakmai előrehaladását. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói jelenlét és előrehaladás folyamatos nyomon követésére, a problémák korai felismerésére és a szükséges beavatkozások időben történő megtételére.

A 2026/2027-es tanévben célunk a **műhelyiskolai csoportok fenntartása és lehetőség szerinti feltöltése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók minél korábbi azonosítása, valamint a képzésben részt vevők eredményes szakmai előrehaladásának támogatása**. Az eredményességet a képzésbe belépők és azt folytatók száma, a tanulói jelenlét és előrehaladás, a szakmai kimenet elérése, valamint a műhelyiskolából továbbhaladó tanulók száma alapján követjük nyomon.

pályaorientációs és beiskolázási tevékenység eredményességét a **megkeresett általános iskolák száma, a pályaorientációs rendezvények és nyílt napok száma, a résztvevő tanulók és szülők száma, a digitális tartalmak elérése és aktivitása, a peer influencer csoport által közzétett tartalmak száma, valamint a jelentkezők és beiratkozók létszámának alakulása** alapján követjük nyomon. A Svájci projekt előírásai szerint az intézményi programokat és eseményeket folyamatosan dokumentáljuk, az adatokat és tapasztalatokat a tanév során rendszeresen értékeljük.

- *az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai*

Nem releváns

- *a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai*

Nem releváns

- *a kollégiumi nevelés feladatai*

Nem releváns

- *adott település programjain való tervezett részvétel.*

Intézményünk fontosnak tartja, hogy tanulóink és oktatóink az iskola falain kívül is aktív résztvevői legyenek a helyi közösségi életnek. Ennek érdekében rendszeresen bekapcsolódunk a város kulturális, szakmai, közösségi és jótékonyági eseményeibe, ahol diákjaink valós élethelyzetekben is alkalmazhatják a képzés során megszerzett tudásukat.

A közösségi jelenlét számunkra a nevelő-oktató munka szerves része. Törekszünk arra, hogy tanulóink megtapasztalják a közös munka, az együttműködés és a társadalmi felelősségvállalás jelentőségét, miközben fejlődik önállóságuk, kommunikációs készségük és problémamegoldó képességük.

Az intézmény tanulói rendszeresen közreműködnek városi és térségi rendezvényeken, fesztiválokon, ünnepi programokon, szakmai bemutatókon és kulturális eseményeken.

Az ilyen alkalmak az intézmény számára is kiemelt jelentőséggel bírnak. Hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola aktív és megbízható szereplőként legyen jelen a város életében, erősödjenek kapcsolataink a helyi intézményekkel, gazdasági szereplőkkel, civil közösségekkel és szakmai partnerekkel, valamint szélesebb körben váljon ismertté az intézményben folyó szakmai munka.

A közösségi programok mellett továbbra is hangsúlyos szerepet kapnak a szolidaritásra és segítségnyújtásra épülő kezdeményezések. Intézményünk rendszeresen kapcsolódik be adománygyűjtő és karitatív akciókba, támogat időseket, rászoruló családokat és más segítségre szoruló csoportokat, valamint együttműködik egyházi és civil szervezetekkel. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ezekben a programokban ne csupán résztvevőként, hanem lehetőség szerint szervezőként és kezdeményezőként is megjelenjenek.

Kiemelt célunk, hogy a diákok felismerjék: a megszerzett szakmai ismeretek és készségek nemcsak saját boldogulásukat szolgálják, hanem a közösség javára is fordíthatók. A programok során fejlődik empátiájuk, felelősségtudatuk, együttműködési készségük, alkalmazkodóképességük és társadalmi érzékenységük.

Az oktatók aktív részvétele és személyes példamutatása ugyancsak meghatározó ezekben a folyamatokban. A közösen megvalósított programok erősítik az iskola belső

közösségét, közelebb hozzák egymáshoz a tanulókat és az oktatókat, valamint hozzájárulnak egy nyitott, együttműködő és társadalmilag felelős intézményi kultúra kialakításához.

A jövőben is célunk a meglévő együttműködések fenntartása és új partnerségek kialakítása annak érdekében, hogy tanulóink minél több olyan programban vehessenek részt, amely egyszerre szolgálja szakmai fejlődésüket, személyiségük formálását és a helyi közösség érdekeit.

e.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása

1. Köznevelési- és szakképzési mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

A 9. évfolyam belső bemeneti és kimeneti méréseinek rendszere

A tanév kezdetén kiemelt feladatunk a 9. évfolyamra belépő tanulók előzetes tudásának, készségeinek és esetleges fejlesztési szükségleteinek feltérképezése. Ennek érdekében szeptember első időszakában intézményi szintű bemeneti méréseket szervezünk matematika magyar nyelv és idegen nyelv tantárgyakból.

A mérések elsődleges célja, hogy az oktatók pontosabb képet kapjanak a tanulók induló tudásszintjéről, az egyéni különbségekről, valamint azokról a területekről, amelyek a tanév során fokozott figyelmet, differenciált oktatást vagy célzott fejlesztést igényelnek. A mérési eredmények nemcsak a tanulócsoportok kialakítását segítik, hanem alapot biztosítanak a fejlesztési folyamatok megtervezéséhez és későbbi eredményességük vizsgálatához is.

A mérőanyagok összeállítását az érintett szakmai munkaközösségek végzik, figyelembe véve a tanulók előzetes tanulmányait, az adott tantárgy követelményeit, valamint a 9. évfolyamon szükséges alapkompétenciákat.

Idegen nyelvből a bemeneti mérés segítségével feltérképezzük a tanulók meglévő nyelvi ismereteit és készségeit. Az elért eredmények alapján – a szervezési lehetőségek figyelembevételével – törekszünk közel azonos tudásszintű nyelvi

csoportok kialakítására. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy az oktatás jobban igazodjon a tanulók tényleges nyelvi felkészültségéhez.

Matematikából a tudásszint felmérése mellett hangsúlyt kap azoknak a tanulási nehézségeknek a felismerése is, amelyek akadályozhatják az eredményes továbbhaladást. A diszkalkulia kiszűrését támogató feladatsor eredményeinek értékelése után indokolt esetben további szakmai segítséget kezdeményezünk, illetve javaslatot teszünk a tanuló szakértői vizsgálatára.

Az újonnan belépő osztályok esetében a mérési eredmények felhasználásával határozzuk meg a fejlesztésre szoruló területeket, és ezek alapján szervezzük meg a felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozásokat. A tanulók fejlődésének nyomon követése folyamatos, a tanév végén pedig kimeneti méréssel vizsgáljuk a bemeneti állapothoz képest bekövetkezett változást. A két mérési eredmény összevetése lehetőséget ad az elért fejlődés, valamint az intézményi pedagógiai munka hozzáadott értékének elemzésére.

A mérési és fejlesztési folyamat főbb feladatai

- a 9. évfolyamos osztályok mérési rendjének és időbeosztásának elkészítése;
- a mérési területek és követelmények szakmai egyeztetése;
- a mérőeszközök, feladatlapok és értékelési szempontok kidolgozása;
- a szükséges mérési dokumentumok előkészítése és sokszorosítása;
- a mérések egységes szempontok szerinti lebonyolítása;
- a feladatlapok javítása, az eredmények rögzítése és elemzése;
- az egyéni és osztályszintű teljesítmények összehasonlítása, a fejlesztendő területek meghatározása;
- a mérési tapasztalatok alapján fejlesztő és felzárkóztató csoportok létrehozása;
- a csoportokhoz megfelelő szaktanárok, illetve fejlesztést végző pedagógusok hozzárendelése;
- az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztő tevékenység megtervezése és folyamatos megvalósítása;
- a bemeneti és kimeneti eredmények összevetése, a fejlődési tendenciák feltárása;
- az eredmények szakmai értékelése, valamint szükség esetén intézkedési és fejlesztési terv kidolgozása.

A mérési rendszer működtetésével célunk, hogy a tanulók már a középiskolai tanulmányaik kezdetétől a képességeikhez és aktuális tudásszintjükhöz igazodó támogatást kapjanak. A mérési eredmények tudatos felhasználása hozzájárul a tanulási nehézségek korai felismeréséhez, a lemaradások csökkentéséhez, a tehetségek kibontakoztatásához, valamint az oktató-nevelő munka eredményességének folyamatos fejlesztéséhez.

Országos kompetenciamérés – 10. évfolyam

Tervezett időszak: 2027. március 22. – 2027. május 28.

A 2026/2027. tanévben a 10. évfolyamos tanulók országos kompetenciamérését a tanév rendjében meghatározott időszakban szervezzük meg. A digitális mérés során a tanulók matematikai és szövegértési képességeinek vizsgálatára kerül sor a központilag biztosított mérőeszközök alkalmazásával.

Az intézményi szervezés során kiemelt szempont a rendelkezésre álló mérési napok megfelelő kihasználása, a tanulók arányos beosztása, valamint az egyes napokra jutó létszám és terhelés kiegyensúlyozása. A mérés zavartalan lebonyolítása érdekében előzetesen elkészítjük az osztályok és tanulói csoportok részletes beosztását.

A tanulók a mérési rendszer által meghatározott tesztváltozatokat oldják meg. Az eredmények feldolgozása és értékelése központilag történik, a tanulói adatok kezelésére és védelmére vonatkozó előírások betartásával. Az intézményi eredmények későbbi elemzése segítséget nyújt a fejlesztendő kompetenciaterületek meghatározásához és a pedagógiai munka további tervezéséhez.

A mérés intézményi koordinátora: Lengyel Zsuzsanna igazgatóhelyettes.

A lebonyolításhoz kapcsolódó főbb teendők:

- a mérési időszak intézményi ütemtervének összeállítása;
- az osztályok és tanulócsoportok mérési napokra történő beosztása;
- a tanulói adatok ellenőrzése és rögzítése az erre szolgáló adminisztrációs felületen;
- a mérési csoportok létrehozása és szükség szerinti módosítása;

- a méréshez használt számítógépek, termek és egyéb technikai eszközök előzetes ellenőrzése;
- az informatikai támogatás biztosítása, az informatikatanárok és a rendszergazda közreműködésének megszervezése;
- a szükséges mérési és adminisztrációs dokumentumok előkészítése;
- a mérési napok zavartalan lebonyolításának koordinálása;
- az esetleges hiányzások, technikai problémák és rendkívüli események dokumentálása;
- az intézményi eredmények megismerését követően azok szakmai elemzése és a szükséges fejlesztési feladatok meghatározása.

A kompetenciafejlesztés nem kizárólag a mérésben közvetlenül érintett tantárgyak feladata. A szövegértési, matematikai, problémamegoldó és információfeldolgozási képességek fejlesztését valamennyi közismereti és szakmai tantárgy oktatásába beépítjük. Az oktatók az adott tananyag sajátosságaihoz igazodva olyan feladatokat és módszereket alkalmaznak, amelyek hozzájárulnak a tanulók kompetenciáinak folyamatos fejlődéséhez.

GINOP Plusz-5.2.1-23 – 9. évfolyamos őszi bemeneti kompetenciamérés

Mérési időszak: 2026. szeptember 14–18.

A tanév elején a GINOP Plusz-5.2.1-23 programhoz kapcsolódóan a 9. évfolyam tanulóinak bemeneti kompetenciamérésére kerül sor. A mérés célja a középiskolai tanulmányaikat megkezdő diákok matematika- és anyanyelvi kompetenciáinak feltérképezése, valamint azoknak a területeknek az azonosítása, ahol további fejlesztésre, felzárkóztatásra lehet szükség.

A kapott eredmények fontos kiindulópontot jelentenek az oktatók számára, mivel segítségükkel pontosabb kép alakítható ki a tanulócsoportok aktuális felkészültségéről és az egyéni fejlesztési szükségletekről. A mérési tapasztalatokat ezért a későbbi pedagógiai és fejlesztő munka tervezése során is felhasználjuk.

A mérés előkészítésének és megvalósításának feladatai:

- a részt vevő osztályok mérési rendjének elkészítése;

- a tanulók megfelelő mérési csoportokba történő beosztása;
- a méréshez szükséges tanulói azonosítók, illetve kódok előkészítése és kiosztása;
- a mérési helyszínek és informatikai eszközök előzetes ellenőrzése;
- a megfelelő számú működő számítógép biztosítása;
- az informatikatanárok és a rendszergazda közreműködésének összehangolása;
- a szükséges dokumentációk előkészítése és nyomtatása;
- a mérési alkalmak szabályszerű és zavartalan lebonyolítása;
- az esetlegesen felmerülő technikai és szervezési problémák kezelése;
- a rendelkezésre álló eredmények értékelése és a fejlesztési feladatok meghatározása.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése – NETFIT

Mérési időszak: 2027. január 8. – 2027. május 5.

A tanulók fizikai fittségi állapotának felmérését a meghatározott mérési időszakban valamennyi olyan osztályban megszervezzük, amelyben testnevelés tantárgy oktatása folyik. A vizsgálat célja, hogy egységes mérési szempontok alapján képet kapjunk a tanulók fizikai állapotáról, állóképességéről és egyes fittségi mutatóiról.

A mérés során kapott eredmények lehetőséget teremtenek a tanulók fizikai állapotában bekövetkező változások nyomon követésére, valamint segítséget nyújtanak a testnevelésórák és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek tudatosabb tervezéséhez. Fontos feladat a tanulók ösztönzése arra is, hogy megértsék a rendszeres testmozgás, az aktív életmód és az egészségmegőrzés közötti kapcsolatot.

A méréseket a testnevelést oktató kollégák végzik az előírt mérési módszerek és eljárások alkalmazásával. A kapott adatokat folyamatosan ellenőrizni és dokumentálni szükséges.

Az eredmények NETFIT rendszerben történő rögzítésének határideje: 2027. június 11.

A szervezésért felelős: Vécsi Edit Anna munkaközösség-vezető.

A megvalósítás főbb feladatai:

- a mérésben érintett osztályok és tanulók körének meghatározása;
- a mérések ütemezése a rendelkezésre álló időszakon belül;
- a szükséges mérőeszközök előkészítése és állapotuk ellenőrzése;
- a mérési feladatok egységes szempontok szerinti végrehajtása;
- a tanulói teljesítmények pontos rögzítése és ellenőrzése;
- az eredmények határidőre történő feltöltése a NETFIT rendszerbe;
- a mérési tapasztalatok összegzése és az eredmények intézményi szintű áttekintése;
- az eredmények figyelembevétele a következő időszak egészségfejlesztési és sporttevékenységeinek tervezése során.

Az intézmény célja, hogy a különböző mérési eredmények ne kizárólag adminisztratív adatként jelenjenek meg, hanem ténylegesen támogassák a pedagógiai tervezést. Az eredmények elemzésével azonosíthatók azok a területek, amelyek fokozott fejlesztést igényelnek, és meghatározhatók azok az intézkedések, amelyek hozzájárulhatnak a tanulók eredményesebb továbbhaladásához.

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

Témahetek és témanapok a 2026/2027. tanévben

Intézményünk a 2026/2027. tanévben is fontos szerepet szán azoknak az országos és helyi kezdeményezéseknek, amelyek a hagyományos tanórai kereteken túl biztosítanak lehetőséget a tanulók ismereteinek bővítésére. A témahetek programjainak kialakításakor törekszünk arra, hogy a diákok életkorukhoz, érdeklődésükhöz és képzési területükhöz kapcsolódó, gyakorlati tapasztalatokat szerezhessenek.

Az oktatói testület véleményét figyelembe véve az alábbi országos témahetekhez tervezzük a csatlakozást:

- 2027. március 1–5. – PÉNZ7 Pénzügyi és Vállalkozói Témahét
- 2027. április 5–9. – Digitális Témahét
- 2027. április 19–23. – Fenntarthatósági Témahét

A programok mellett megvizsgáljuk egy saját, intézményi témahét megszervezésének lehetőségét is. Ennek tartalmát úgy kívánjuk kialakítani, hogy kapcsolódjon az iskola képzési profiljához, valamint lehetőséget biztosítson a különböző ágazatok és munkaközösségek együttműködésére.

A témahetek intézményi koordinációjáért felelős munkaközösség-vezetők: Guba Péter Szabolcsné, Szilvási Andrea és Kundráthné Magyar Orsolya.

Kiemelt intézményi témanapok

A tanév során olyan önálló témanapokat is szervezünk, amelyek a közösségfejlesztést, az egészséges életmódot, valamint a tanulók aktív iskolai részvételét támogatják.

2026. szeptember 25. – Magyar Diáksport Napja

A program középpontjában a mozgás, az egészséges életmód és a közösségi sporttevékenység áll. Célunk, hogy változatos mozgásformák és közösségi programok segítségével hívjuk fel a figyelmet a rendszeres fizikai aktivitás jelentőségére.

2026. október 2. – „Diákok hangja” témanap

A program célja, hogy lehetőséget teremtsünk a tanulók számára véleményük, javaslataik és az iskolai élettel kapcsolatos ötleteik megfogalmazására. A témanap során a diákok interaktív, közösségi és véleménynyilvánítást ösztönző feladatokon keresztül kapcsolódhatnak be az intézményi élet alakításába. A beérkező javaslatokat az iskola vezetése és az érintett közösségek összegzik, és a megvalósítható kezdeményezéseket beépítik a további tervezésbe.

Projektalapú oktatási programok a 2026/2027. tanévben

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában fontos szerepet kap a projektmódszer. A tanulók a projektek során nem kizárólag tantárgyi ismereteiket alkalmazzák, hanem

fejlődik együttműködési, kommunikációs, problémamegoldó és kreatív gondolkodási képességük is.

A tanév során megvalósuló programokat az egyes munkaközösségek saját szakmai területükhöz igazítják. Törekszünk a tantárgyak közötti kapcsolatok erősítésére, a szakmai és közismereti tartalmak összekapcsolására, valamint arra, hogy a projektek lehetőség szerint valós élethelyzetekhez és gyakorlati tapasztalatokhoz kötődjenek.

Szeptember – Egészség, mozgás és környezettudatosság

Egészség- és környezeti nevelés munkaközösség

Program: „Európai Diáksport és Egészségnap a Szentpáliban”

A projekt célja az egészségtudatos életvezetés népszerűsítése és a rendszeres mozgás iránti igény erősítése. A program lehetőséget teremt arra is, hogy a tanulók az egészségmegőrzés mellett a környezettudatos életmód fontosságával is foglalkozzanak.

A projekt keretében sport- és ügyességi programok, egészségnevelési feladatok, az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó aktivitások, valamint környezeti szemléletformáló állomások valósulhatnak meg.

Október – Kultúrák találkozása a gasztronómián keresztül

Idegen nyelvi munkaközösség

Projekt: „Gasztronómia és hagyományok”

A 11. évfolyamos tanulók számára szervezett projektben a nyelvtanulás összekapcsolódik a különböző országok kultúrájának és étkezési hagyományainak megismerésével.

A tanulók idegen nyelvű forrásokat dolgoznak fel, különböző nemzetek gasztronómiai sajátosságait hasonlítják össze, prezentációkat és egyéb kreatív produktumokat készítenek. A projekt lehetőséget biztosíthat kóstolók, bemutatók és csoportos feladatok megszervezésére is.

December – Adventi Forгатag

Időpont: 2026. december 14–18.

Az Adventi Forгатag az intézmény egészét megmozgató, több munkaközösség együttműködésére épülő projekthét. A program egyszerre kapcsolódik az ünnepi hagyományokhoz, a közösségépítéshez, a kreativitáshoz és a fenntartható szemlélet kialakításához.

A munkaközösségek saját szakterületüknek megfelelő programokkal csatlakoznak:

- Idegen nyelvi munkaközösség – „Karácsony jegyében”: az ünnepi szokások és hagyományok feldolgozása angol és német nyelven, valamint dekorációk készítése újrahasznosítható anyagok felhasználásával. A tanulók az újrahasznosítás vendéglátásban betöltött szerepével is foglalkoznak.
- Kereskedelmi munkaközösség – „Környezettudatos karácsony a kereskedelemben”: a 9–11. évfolyam tanulóinak bevonásával a tudatos vásárlás, a fenntartható csomagolás és a környezetbarát ünnepi fogyasztás kerül előtérbe.
- Magyar nyelv és irodalom – történelem munkaközösség: kreatív és kézműves feladatok, ünnepi faliújságok készítése, valamint a különböző országok karácsonyi és gasztronómiai hagyományainak feldolgozása.
- Egészség- és környezeti nevelés munkaközösség – „Kihívások hete”: játékos sportfeladatok, egyéni és csapatversenyek, valamint közösségi mozgásprogramok.

Január – Pénzügyi tudatosság és farsangi hagyományok

Matematika–informatika munkaközösség

Projekt: „Pénzügyi tudatosság a Szentpáliban”

A program a mindennapi életben alkalmazható pénzügyi ismeretek fejlesztését helyezi középpontba. A tanulók gyakorlati és interaktív feladatokon keresztül foglalkoznak többek között a bevételek és kiadások tervezésével, a tudatos pénzhasználattal, valamint a felelős pénzügyi döntések jelentőségével.

Magyar nyelv és irodalom – történelem munkaközösség

Projekt: „Farsang az irodalomban”

A projekt célja, hogy a farsangi időszak hagyományain keresztül élményszerűbbé tegye az irodalmi ismeretek feldolgozását. A tanulók irodalmi műveken, kulturális hagyományokon és kreatív feladatokon keresztül ismerkednek meg a farsang különböző megjelenési formáival.

Február – Helyi hagyományok, gasztronómia és irodalom

Februárban több munkaközösség egymáshoz kapcsolódó programokkal segíti a helyi értékek, kulturális hagyományok és gasztronómiai ismeretek élményszerű feldolgozását.

Kereskedelmi munkaközösség – „Kocsonyafarsang”

A tanulók a rendezvényhez kapcsolódva foglalkoznak a helyi termékekkel, az árubeszerzéssel, a termelés és fogyasztás kapcsolatával, valamint a tudatos vásárlói magatartással. A projektben hangsúlyos szerepet kap a helyi termelők és termékek megismerése.

Idegen nyelvi munkaközösség – „Kocsonyafarsang idegen nyelven”

A tanulók idegen nyelven dolgozzák fel a helyi gasztronómiai és kulturális hagyományokat. A projekt egyszerre fejleszti a nyelvi kommunikációt és bővíti a gasztronómiához kapcsolódó szakmai szóincset.

Vendéglátó munkaközösség – „Valentin-napi projektzárás”

A program keretében a tanulók az alkalomhoz illeszkedő vendéglátási feladatokat terveznek és valósítanak meg. A projekt részét képezheti a terítés, az ünnepi dekoráció, az étel- és italkínálat megtervezése, valamint a vendéglátási feladatok gyakorlati kivitelezése.

Magyar nyelv és irodalom – történelem munkaközösség – „Szerelem az irodalomban”

A projekt különböző korszakok szerelmi témájú irodalmi alkotásain keresztül hozza közelebb a tanulókhöz az irodalmat. A feldolgozás során lehetőség nyílik kreatív, csoportos és prezentációs feladatok megvalósítására.

Június – Fenntarthatóság és kreativitás

Kereskedelmi munkaközösség

Projekt: „Gyereknapi fenntarthatóság jegyében”

A tanév végi projekt a környezettudatos gondolkodást kreatív, közösségi tevékenységekkel kapcsolja össze. Célja, hogy a diákok játékos és látványos formában tapasztalják meg az újrahasználat és az újrahasznosítás lehetőségeit.

A program egyik kiemelt eleme az újrahasznosított, illetve újrafelhasznált anyagokból készített ruhák és kiegészítők bemutatója. A tanulók a tervezésben, az elkészítésben és a bemutató megszervezésében egyaránt aktív szerepet vállalhatnak.

A projektoktatás értékelése

A megvalósított projektek tapasztalatait a munkaközösségek a programok lezárását követően értékelik. Az értékelés során figyelmet fordítunk a tanulói aktivitásra, az elkészült produktumokra, az együttműködés eredményességére, valamint arra, hogy a program milyen mértékben járult hozzá a kitűzött pedagógiai és szakmai célok teljesítéséhez.

A jól működő programelemeket a következő tanévekben is szeretnénk megtartani és továbbfejleszteni. Hosszabb távú célunk egy olyan intézményi projektkultúra erősítése, amelyben a közismereti és szakmai oktatás egymást kiegészítve, a tanulók aktív részvételére és gyakorlati tapasztalataira épít.

f.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése

- A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

A 2026/2027-es tanév kiemelt feladata a **duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanulók arányának növelése**, valamint a gyakorlati szakmai oktatás színvonalának további fejlesztése. Ennek érdekében erősítjük az **Ágazati Képző Központtal (ÁKK) és a duális képzőhelyekkel kialakított szakmai együttműködések**et, rendszeres egyeztetésekkel, a képzési tapasztalatok értékelésével és a felmerülő problémák közös kezelésével.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az **ÁKK-ban és a duális képzőhelyeken a képzési programban meghatározott szakmai tartalmak következetesen, korszerű módszerekkel és a gyakorlati munkafolyamatokhoz igazodva valósuljanak meg**. A szakmai kompetenciák fejlesztése mellett fontos feladat a munkamorál, a felelősségtudat, a pontosság és az együttműködési készség erősítése, amelyek a tanulók szakmai előrehaladásának és munkaerőpiaci felkészültségének meghatározó elemei.

Az eredményességet a **duális képzésben részt vevő tanulók aránya, a kialakított és fenntartott partneri kapcsolatok, valamint a tanulói és duális partneri visszajelzések** alapján követjük nyomon. A tapasztalatokat a tanév során értékeljük, és az eredmények alapján meghatározzuk a gyakorlati képzés további fejlesztési feladatait.

- Gyermek és Diák Hangja projektnap végrehajtásának előkészítése, tervezés, tájékoztatás

A 2026/2027-es tanévben intézményünk **2026. október 2-án** valósítja meg a „Gyermekek és diákok hangja” projektnapot, amelynek célja, hogy a tanulók biztonságos és támogató környezetben fogalmazhassák meg tapasztalataikat, véleményüket, ötleteiket és javaslataikat az iskolai közösséget érintő kérdésekről. A kezdeményezés jelentőségét az adja, hogy a tanulók véleménye nem csupán a közösségi élet szempontjából fontos, hanem hozzájárulhat az elfogadóbb, biztonságosabb és a tanulói szükségletekre érzékenyebb iskolai környezet kialakításához.

A projektnap előkészítése során kiemelt figyelmet fordítunk a **program szakmai és szervezési feladatainak összehangolására, az oktatók megfelelő tájékoztatására, a tanulók felkészítésére, valamint az őszinte és biztonságos véleménynyilvánítást támogató környezet kialakítására.** Célunk, hogy a tanulók aktív résztvevőként kapcsolódjanak be a közös gondolkodásba, és lehetőséget kapjanak saját tapasztalataik, véleményük és javaslataik szabad megfogalmazására.

A projektnap intézményünkben **két fő programelemre épül.** Az első blokk középpontjában a **tanulói bántalmazás megelőzése és megakadályozása,** valamint az elfogadó, támogató és biztonságos közösség kialakítása áll. A tanulók közösen gondolkodnak arról, hogyan ismerhető fel a bántó helyzet, milyen lehetőségeik vannak annak kezelésére, hogyan tudnak egymásnak segítséget nyújtani, és mit tehetnek azért, hogy az osztályközösségben mindenki biztonságban érezhesse magát. A programhoz kapcsolódó országos kezdeményezések is azt hangsúlyozzák, hogy a bántalmazás megelőzésében a közösség valamennyi tagjának szerepe van.

A második programelem a **tanulói vélemények és javaslatok összegyűjtésére** épül. A tanulók megfogalmazhatják, hogy milyen iskolában szeretnének tanulni, milyen környezetben érzik magukat jól és biztonságban, milyen tanulási formákat, közösségi lehetőségeket és változásokat tartanak fontosnak. A közös gondolkodás eredményeként olyan konkrét tanulói javaslatok és gondolatok összegyűjtése a cél, amelyek bemutatathatják, hogyan látják maguk a diákok az intézmény mindennapi életét és milyen irányú fejlesztéseket tartanak szükségesnek.

A program eredményes megvalósítása érdekében az elkészült tanulói produktumokat, javaslatokat és tapasztalatokat **dokumentáljuk és összesítjük,** az adatvédelmi és anonimizálási szempontok betartásával. A projektnap eredményei hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény vezetése és az oktatói közösség közvetlenebb képet kapjon a tanulók tapasztalatairól és igényeiről, valamint a közös gondolkodás eredményeit a későbbi nevelési és közösségfejlesztési feladatok tervezésében is figyelembe vehesse.

- A digitális tananyag használatát támogató intézményi intézkedések rögzítése

A 2026/2027-es tanévben kiemelt feladat a **digitális tananyagok és oktatási tartalmak tudatos, a szakmai oktatás céljaihoz illeszkedő alkalmazásának támogatása**. Ennek érdekében ösztönözzük a szakmai oktatók által alkalmazott digitális tananyagok, interaktív feladatok, online felületek és digitális szemléltetőanyagok megosztását, valamint a bevált módszerek és jó gyakorlatok intézményen belüli átadását.

Az intézmény korszerű informatikai infrastruktúrájára és az interaktív kijelzőkkel felszerelt tantermekre építve támogatjuk a **digitális tananyagok beépítését a mindennapi szakmai oktatásba**, különösen a projektalapú és tevékenységközpontú tanulásszervezés során. Kiemelt szempont, hogy a digitális eszközök és tananyagok alkalmazása ne öncélúan, hanem a tanulói aktivitás, az önálló tanulás, a differenciálás, a szemléltetés és a kompetenciafejlesztés támogatására történjen.

A tanév során ösztönözzük a szakmai oktatók **digitális módszertani kompetenciáinak folyamatos fejlesztését**, valamint lehetőséget biztosítunk a digitális tananyagok és alkalmazások használatával kapcsolatos tapasztalatok megosztására. Kiemelt feladat a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, a hiteles információforrások tudatos használatának erősítése, valamint a felelős és biztonságos digitális jelenlét támogatása.

A digitális tananyagok alkalmazásának eredményességét a **tanórai gyakorlatok, az oktatói visszajelzések, a tanulói aktivitás és a digitális eszközhasználat tapasztalatai** alapján követjük nyomon. Célunk, hogy a digitális tananyagok és eszközök az intézmény szakmai oktatásának természetes és rendszeresen alkalmazott elemeivé váljanak, hozzájárulva a korszerű, szemléletes és a tanulói szükségletekre reagáló oktatási környezet kialakításához.

g.) Oktatói továbbképzések tervezése

A 2026-2027. tanévben 18 fő oktató kolléga továbbképzése van tervezve. Ebből a tervezet szerint 7 fő oktató továbbképzése a Svájci Alap keretében valósul meg.

Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros oktató **2024–2028 között a Miskolci Egyetemen gyógypedagógus szakon folytat tanulmányokat**, míg Kissné Péli

Szilvia oktató **2026 szeptemberétől az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem három féléves fejlesztő-differenciáló szakvizsga-képzésében vesz részt.** A tanév kezdetén mindkét oktató kérelmet nyújtott be a **Miskolci Szakképzési Centrumhoz** arra vonatkozóan, hogy tanulmányi szerződés keretében az intézmény támogassa az önköltséges képzések tandíjának finanszírozását.

	<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>Tervezett oktatói továbbképzés és programja</i>	<i>Tervezett oktatói továbbképzés tematikája</i>	<i>Tervezett időpont (Év/hó)</i>	<i>Beszámítha tó óraszám</i>
1.	Dr. Omarné Vadas Rita	szakmai oktató	Svájci Alap - SM01 - 1VET	A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanán ak megújítása	2026. szeptember/októ ber	20 óra
			Alapítványi Erasmus+ program	Külföldi szakmai program	2027. március	5 óra
2.	Kónya András	szakmai elméleti- gyakorlati oktató	Svájci Alap - SM01 - 1VET	A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanán ak megújítása	2026. szeptember/októ ber	20 óra
3.	Szilvási Andrea	szakmai oktató	Svájci Alap - SM01 - 1VET	A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanán ak megújítása	2026. szeptember/októ ber	20 óra
4.	Szele Ágnes	közismereti oktató	Svájci Alap - SM01 - 2VET	A projektoktatás napi gyakorlata	2027. február	20 óra
5.	Friedmansz ky Nóra	közismereti oktató	Svájci Alap - SM01 - 1VET	A projektoktatás napi gyakorlata	2027. február	20 óra
6.			Svájci Alap - SM01 - 1VET	A projektoktatás	2027. február	20 óra

	Munkácsi-Gitta Renáta	közismereti oktató		napi gyakorlata		
7.	Balog Krisztina	közismereti oktató	Centrum Erasmus+ program	Idegen nyelv tanulása	2027. június	20 óra
8.	Várnai Csilla	közismereti oktató	Centrum Erasmus+ program	Idegen nyelv tanulása	2027. július	20 óra
9.	Kissné Szigetvári Barbara	közismereti oktató	Módszertan i továbbképz és	21. századi módszerek a tanulási motiváció erősítésére az idegennyelv órákon	2027. március	30 óra
10.	Bogdán Józsefné	szakmai oktató	Módszertan i továbbképz és	21. századi módszerek a tanulási motiváció erősítésére	2026. november	30 óra
11.	Lazányi János	szakmai elméleti-gyakorlati oktató	Svájci Alap - SM01 - 1VET	A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása	2026. szeptember/október	30 óra
12.	Guba Péter Szabolcsné	közismereti oktató	Módszertan i továbbképz és	21. századi módszerek a tanulási motiváció erősítésére	2026. november	30 óra
13.	Konkoly Mónika	szakmai oktató	Módszertan i továbbképz és	21. századi módszerek a tanulási motiváció erősítésére	2027. február	30 óra
14.	Kronovitter Dóra Erzsébet	közismereti oktató	Centrum Erasmus+ program	Idegen nyelv tanulása	2027. július	20 óra

15.	Kundráthné Magyar Orsolya	közismereti oktató	Iskolai Erasmus+ program	Szakmai ismeretek szerzése külföldi tanulmányút során	2027. március	5 óra
16.	Lengyel Zsuzsanna Mária	igazgatóhelyettes	Vezetői továbbképzés	A köznevelési intézmény, mint szervezet folyamatos fejlődését biztosítani képes korszerű vezetési ismeretek	2027. március	10 óra
17.	Monokiné Varga Janka	igazgatóhelyettes	Iskolai Erasmus+ program	Szakmai ismeretek szerzése külföldi tanulmányút során	2027. március	5 óra
18.	Szilágyi Mihály Zoltán	közismereti oktató	Módszertani továbbképzés	21. századi módszerek a tanulási motiváció erősítésére	2026. október	30 óra

Továbbtanulásra vonatkozó terv

Sorrend	Név	Munkakör	Megszerezhető felsőfokú szakképzettség vagy szakirányú szakképzettség megnevezése	Tervezett továbbtanulási helye	Kezdő és befejező időpont	Megszerezhető kredit
1.	Szilágyiné Kosdi	könyvtáros oktató		Miskolci Egyetem	2024. szeptembe	240

	Zsuzsanna		gyógypedagógus		r – 2028. június (8 félév)	
2.	Kissné Péli Szilvia	oktató	fejlesztő- differentiáló szakvizsga	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (Eger)	2026. szeptembe r – 2028. január (3 félév)	90

h.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.

Közösségi élet, hagyományápolás és tanórán kívüli tevékenységek

Intézményünk nevelési munkájának fontos része az iskolai közösség erősítése, a helyi hagyományok továbbadása, valamint olyan közös élmények biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók személyiségének és társas kompetenciáinak fejlődését. Arra törekszünk, hogy diákjaink ne csupán résztvevői, hanem lehetőség szerint aktív alakítói is legyenek az iskola közösségi életének.

A tanév programjain keresztül támogatjuk az új tanulók beilleszkedését, az egymás iránti nyitottságot, a felelős döntéshozatalt, az egészségtudatos életmódot, valamint a kulturális és társadalmi értékek megismerését.

Iskolai hagyományok és közösségformáló rendezvények

Csacsiavató

A 9. évfolyam számára szervezett hagyományos program játékos és közösségi feladatokon keresztül segíti az újonnan érkező tanulók beilleszkedését. A rendezvény egyik legfontosabb célja, hogy az osztályok tagjai jobban megismerjék egymást, és már a tanév elején kialakuljanak azok a közösségi kapcsolatok, amelyekre a későbbiekben is építhetnek.

Kulturális együttműködés a Miskolci Nemzeti Színházzal

A színházi nevelés lehetőségeit a tanév során is szeretnénk beépíteni nevelési programunkba. A tantermi előadások és az azokhoz kapcsolódó feldolgozó foglalkozások közelebb hozzák a fiatalokhoz a színház világát, miközben alkalmat teremtenek társadalmi, erkölcsi és életvezetési kérdések közös feldolgozására is.

Prevenációs és jogtudatossági programok

A rendőrséggel együttműködve olyan osztályfőnöki foglalkozások megszervezését tervezzük, amelyek a fiatalokat érintő aktuális veszélyhelyzetekre, a bűn- és balesetmegelőzésre, valamint a felelős és jogkövető magatartásra irányítják a figyelmet. A programok során fontosnak tartjuk az internetbiztonság, az online zaklatás, a függőségek és a közlekedésbiztonság témáinak megjelenését is.

Pénzügyi és fogyasztói tudatosság

A Takarékoság Világnapjához kapcsolódó foglalkozásokkal a mindennapi pénzügyi döntések, a tervezés és a megtakarítás jelentőségét kívánjuk bemutatni. Interaktív feladatok és gyakorlati élethelyzetek segítségével ösztönözzük a tanulókat a tudatosabb pénzkezelésre.

A **„Tudatos Vásárló”** program keretében fogyasztóvédelmi szakemberek bevonásával ismertetjük meg a diákokat a fogyasztói jogokkal, a vásárlással kapcsolatos alapvető tudnivalókkal, a reklámok tudatos értelmezésével, valamint a megfontolt fogyasztói döntések jelentőségével.

Adventi közösségi programok

Az Adventi Forgatag az iskola egyik meghatározó közösségi eseménye. A karácsonyi készülődéshez kapcsolódó kézműves, kulturális és közösségi programok mellett teret kapnak a jótekonysági kezdeményezések is. Fontos cél, hogy az ünnepi időszakban a segítségnyújtás, az egymásra figyelés és a társadalmi felelősségvállalás is hangsúlyosan megjelenjen.

Valentin-napi program

Az iskolarádió segítségével működő üzenetküldés, valamint a kisebb meglepetések és közösségi aktivitások könnyedebb formában járulnak hozzá az iskola pozitív légkörének és a tanulók közötti kapcsolatoknak az erősítéséhez.

Szentpáli DÖK-programok és Szentpáli-piknik

A diákönkormányzat rendezvényeiben fontos szerepet kap a tanulói kezdeményezés és az önálló szervezés. A közösségi programok célja, hogy a diákok megtapasztalják az együttműködés és a felelősségvállalás jelentőségét, miközben kötetlenebb környezetben erősödhet az intézményhez való kötődésük.

A tanév közösségi életét sportnapok, gyermeknapi rendezvények és játékos programok is gazdagítják, amelyek lehetőséget biztosítanak az osztályok közötti kapcsolatok erősítésére.

Értékeink és hagyományaink továbbadása

Az intézményi hagyományok fontos részét képezi azoknak a tanulóknak és oktatóknak az elismerése, akik teljesítményükkel, közösségi munkájukkal vagy példamutató hozzáállásukkal hozzájárulnak az iskola eredményes működéséhez.

A **Szentpáli-díjjal** évente egy oktató és két tanuló kiemelkedő teljesítményét ismerjük el.

A **Szentpáli Ösztöndíj** keretében – a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara támogatásával – két tanuló részesülhet elismerésben és támogatásban.

Névadónk emlékének megőrzése szintén intézményi hagyományaink meghatározó része. Szentpáli István díszsírjának és emléktáblájának megkoszorúzásával tisztelgünk életútja és munkássága előtt, egyúttal lehetőséget teremtünk arra, hogy tanulóink is jobban megismerjék iskolánk történeti örökségét.

A közösségi rendezvényekhez lehetőség szerint tanulói projektfeladatok, beszámolók, prezentációk, önkéntes tevékenységek és jótékonyági kezdeményezések is kapcsolódnak. Ezek segítségével erősítjük az önállóságot, a kezdeményezőkézséget és a társadalmi felelősségvállalást.

Tehetséggondozás és tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók saját érdeklődési területükön további tapasztalatokat szerezzenek, elmélyítsék ismereteiket, illetve olyan készségeket fejlesszenek, amelyekre a hagyományos tanórák keretei között kevesebb lehetőség nyílik.

A 2026/2027. tanévben működő foglalkozások szakmai, nyelvi, kulturális, sport- és személyiségfejlesztő területeket egyaránt lefednek.

Szakmai tehetséggondozás a vendéglátás ágazatban

A foglalkozások a kiemelkedő érdeklődésű és motivációjú tanulók szakmai fejlődését támogatják. A résztvevők új technológiákkal és szakmai trendekkel ismerkedhetnek meg, továbbfejleszthetik gyakorlati tudásukat, valamint felkészülhetnek különböző szakmai versenyekre és megmérettetésekre.

Portfóliókészítő foglalkozás

A szeptembertől februárig tartó program célja, hogy gyakorlati támogatást nyújtson a tanulóknak szakmai portfóliójuk összeállításában. A foglalkozások segítséget biztosítanak az anyagok rendszerezéséhez, a megfelelő dokumentáció elkészítéséhez, a tartalmi és formai követelmények megismeréséhez, valamint az elkészült munkák bemutatásához.

Idegen nyelvi szakkör

A foglalkozás célzott segítséget nyújt a szakképző iskolai tanulóknak, akik a szakmai vizsga megszerzése után az érettségi bizonyítványt is szeretnék megszerezni.

A foglalkozások középpontjában a használható nyelvtudás áll. Szituációs gyakorlatokkal, beszélgetésekkel, hallott szövegek feldolgozásával és játékos feladatokkal támogatjuk a magabiztosabb idegen nyelvi kommunikáció kialakulását.

Filmklub

A közösen megtekintett filmek és az azokat követő beszélgetések segítségével fejlesztjük a tanulók véleményalkotását, érvelési képességét és médiatudatosságát. A

program során lehetőség nyílik ajánlók, kritikák és kreatív feldolgozások készítésére is.

Tömegsport

A foglalkozások változatos sportolási lehetőséget biztosítanak azoknak a tanulóknak is, akik nem versenyszerűen sportolnak. A rendszeres mozgás mellett a közösségi élmény, a csapatjáték, a kitartás és az egészséges életmód kialakítása kap hangsúlyt.

Kreatív kézjegy – „Ajándékra hangolva”

A foglalkozás a kreativitást, a gyakorlati gondolkodást és a pályaorientációt kapcsolja össze. A tanulók a kereskedelemhez kötődő gyakorlati feladatokon keresztül ismerkedhetnek meg többek között a termékmegjelenítés, az ajándékozási kultúra és a kreatív értékesítési megoldások lehetőségeivel.

Lélekkód Klub

A klub olyan élményközpontú közösségi teret kíván biztosítani, amelyben a szakmai és tanulmányi fejlődés mellett az önismeret és a közösségi kapcsolatok is hangsúlyt kapnak. A foglalkozások témái között megjelenhet a stresszkezelés, az együttműködés, a kommunikáció, a konfliktuskezelés, a testi-lelki egyensúly és az egymás iránti figyelem.

A tanórán kívüli programok rendszerét folyamatosan értékeljük, és lehetőségeinkhez mérten a tanulói igényekhez, valamint az intézmény szakmai céljaihoz igazítjuk.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

A rendszeres testmozgás támogatását az intézményi egészségnevelés meghatározó területének tekintjük. A testnevelésórák mellett olyan sportprogramokat és versenyzési lehetőségeket kívánunk biztosítani, amelyekben eltérő képességű és érdeklődésű tanulók is megtalálhatják a számukra megfelelő mozgásformát.

Bekapcsolódunk a Magyar Diáksport Szövetség kezdeményezéseibe, valamint lehetőség szerint a Diákolimpia különböző versenyszámaiba is. A versenyeken való részvétel mellett intézményi programokkal ösztönözzük a rendszeres fizikai aktivitást.

Magyar Diáksport Napja

Az egész iskolai közösséget megszólító rendezvény során közös mozgásos programokat, sportfeladatokat és játékos kihívásokat szervezünk. A program célja, hogy a tanulók számára a mozgás pozitív közösségi élményként jelenjen meg.

Haditorna

A csapatverseny során az erőnlét, az ügyesség, a gyorsaság és az együttműködés egyaránt szerepet kap. A program a fizikai felkészültség mellett fejleszti a kitartást, a fegyelmet és a csapatban történő feladatmegoldást.

Iskolai házibajnokságok

A tanév folyamán több sportágban – többek között labdarúgásban, röplabdában, tollaslabdában és asztaliteniszben – szervezünk házibajnokságokat. A versenyek lehetőséget teremtenek a sport iránt érdeklődő tanulók számára tudásuk bemutatására, egyben segítik a tehetséges diákok felismerését.

Parasport program

A parasporthoz kapcsolódó programokkal az elfogadást és a társadalmi érzékenységet is szeretnénk erősíteni. A tanulók különböző sporttevékenységeken keresztül ismerhetik meg a parasport világát, és személyes tapasztalatokat szerezhetnek az eltérő élethelyzetekről.

Kapcsolódás Miskolc közösségi és sportprogramjaihoz

Lehetőségeinkhez mértén részt veszünk a város által szervezett sport- és közösségi eseményeken, köztük a hagyományos Mikulás-futáson, illetve a városi rendezvényekhez kapcsolódó programokon. Ezzel nemcsak a mozgás iránti igényt erősítjük, hanem az iskola és a városi közösség kapcsolatát is.

Sportprogramjaink eredményességét nem kizárólag a versenyeredmények alapján értékeljük. Fontosnak tartjuk a rendszeres részvételt, a fejlődést, az együttműködést, a szabályok tiszteletét és a sportszerű magatartást. Célunk, hogy minél több tanuló tapasztalja meg a rendszeres mozgás testi, lelki és közösségi előnyeit, és az aktív életmód iránti igény az iskola befejezése után is megmaradjon.

i.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Az intézményi belső ellenőrzési munkát az igazgató az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösség-vezetőkkel együttműködésben, tervszerűen és folyamatosan valósítja meg. Az ellenőrzések célja az intézmény Szakmai Programjában meghatározottak megvalósulásának nyomon követése, az oktatói munka szakmai és módszertani színvonalának fejlesztése, a tanítás-tanulás folyamatának eredményessége, valamint az intézményi működés szabályszerűségének biztosítása.

A pedagógiai és szakmai ellenőrzés kiemelt célja az **oktatók szakmai és módszertani felkészültségének fejlesztése**, különös tekintettel az újonnan érkező oktatók és óraadók szakmai támogatására és beilleszkedésére. Az ellenőrzések során feltárjuk az oktatói munka erősségeit és fejlesztendő területeit, támogatjuk a jó gyakorlatok megosztását, valamint szükség esetén meghatározzuk a fejlesztést szolgáló intézkedéseket. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanítás-tanulás folyamatának eredményességére, az oktatói munka színvonalára, a kommunikáció, a problémamegoldás, a konfliktuskezelés és a szakmai felelősségvállalás fejlesztésére.

Az óralátogatások és szakmai ellenőrzések során vizsgáljuk az **egyéni bánásmód és a differenciálás érvényesülését**, valamint azt, hogy az oktatási folyamat mennyiben igazodik a tanulók eltérő előzetes tudásához, kompetenciáihoz és szükségleteihez. Kiemelt ellenőrzési szempont a **digitális tananyagok és digitális eszközök alkalmazása**, különösen annak vizsgálata, hogy azok miként támogatják a tanulói aktivitást, a szemléltetést, az önálló tanulást és a kompetenciafejlesztést.

Az eredményes munkavégzés érdekében folyamatosan ellenőrizzük a **munkafegyelem alakulását**. Ennek keretében figyelemmel kísérjük a tanítási órák pontos kezdését és befejezését, a tanári ügyelet ellátását, valamint az oktatók

adminisztrációs feladatainak teljesítését. Rendszeresen ellenőrizzük az e-napló naprakész vezetését, az osztályzatok és értékelések beírását, a hiányzások pontos rögzítését, a felszólítások és egyéb szükséges intézkedések dokumentálását, valamint a mulasztások igazolásának szabályszerűségét.

Ellenőrizzük a **tanügyi dokumentumok összhangját**, különösen az e-napló, adatait az október 1-jei állapot szerint. Az e-napló naprakész vezetését a tanév során folyamatosan figyelemmel kísérjük, különös tekintettel a hiányzások, az osztályozás és az értékelés megfelelő dokumentálására.

A tanítási órák hatékonyságának ellenőrzése **óralátogatásokon keresztül** történik. A vezetés és a munkaközösség-vezetők látogatják az oktatási órákat, valamint a kompetenciafejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokat. Az ellenőrzések tapasztalatait az érintett oktatókkal szükség szerint megbeszéljük, és a fejlesztési lehetőségeket a szakmai együttműködés keretében határozzuk meg.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **különleges bánásmódot igénylő, ezen belül SNI és BTMN tanulók támogatására**. Ellenőrizzük a tanulók szakértői véleményeinek és a kapcsolódó határozatoknak az érvényességét, valamint azt, hogy az azokban foglalt fejlesztési és pedagógiai szempontok a szakmai oktatás során megfelelően érvényesülnek-e. Vizsgáljuk továbbá a tanulói és oktatói nyilvántartások, személyi anyagok szabályszerű vezetését, valamint a végzett tanulók nyomon követésére irányuló feladatok teljesítését.

A szakmai oktatás tárgyi feltételeinek és a szakmai anyagfelhasználás szabályszerűségének biztosítása érdekében kiemelt ellenőrzési feladat a **szakmai anyagok nyilvántartásának, felhasználásának és elszámolásának ellenőrzése**. Az **E-System szakmai anyag-nyilvántartó program bevezetésével** célunk az anyagfelhasználás egységes, átlátható és naprakész nyilvántartásának kialakítása. A bevezetést követően rendszeresen ellenőrizzük a szakmai anyagok bevételezésének, kiadásának, felhasználásának és nyilvántartásának szabályszerűségét, valamint az E-Systemben rögzített adatok és a tényleges készletek összhangját. Az ellenőrzések során feltárt eltérések esetén megteesszük a szükséges korrekciós intézkedéseket.

A szakmai és gyakorlati oktatás megfelelő körülményeinek biztosítása érdekében rendszeresen végzünk **tisztasági és munkakörnyezeti ellenőrzéseket az iskola és**

a tanüzem területén. Figyelemmel kísérik az oktatáshoz szükséges eszközök és felszerelések megfelelő állapotát, rendelkezésre állását és használatát.

Ellenőrizzük az **oktatók egyéni éves munkaidőkeretének rögzítését és nyilvántartását**, valamint a munkavégzéshez kapcsolódó adminisztráció szabályszerűségét. A szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók esetében figyelemmel kísérik a munkaviszony, illetve a jogviszony meglétét és érvényességét.

A **duális képzés** ellenőrzése során vizsgáljuk a duális képzőhelyeken a képzési program szerinti szakmai oktatás megvalósulását, a tanulók jelenlétét, szakmai előrehaladását, valamint a gyakorlati képzéshez kapcsolódó dokumentáció szabályszerűségét. A tapasztalatokat a duális partnerekkel folytatott szakmai egyeztetések során értékeljük, és szükség esetén intézkedünk a feltárt problémák kezeléséről.

A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódóan folyamatosan ellenőrizzük a **késések és mulasztások igazolását**, valamint az ezekkel kapcsolatos adminisztrációt. A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói jelenlét nyomon követésére és a problémák időben történő feltárására.

Az intézményben a túlórák kijelölése kizárólag az **éves munkaidőkeret túllépése esetén** történik. A túlórák kijelölése az iskolavezetés hatáskörébe tartozik. A vezetés a tantárgyfelosztás, az órarend, valamint az aktuális helyettesítési szükségletek figyelembevételével határozza meg, hogy mely oktatónak, milyen időpontban, mely tantárgyból, illetve melyik osztályban vagy csoportban szükséges túlórákat ellátnia.

A túlórák elszámolása kizárólag a **ténylegesen megtartott és megfelelően dokumentált órák** alapján történik. Minden túlórákat nyilvántartunk, rögzítve annak pontos időpontját, típusát – például helyettesítés, többletóra, felzárkóztató vagy egyéb foglalkozás –, valamint az érintett osztályt vagy csoportot.

A túlórák nyilvántartását egységes és átlátható rendszerben vezetjük, az adatokat rendszeresen összevetjük az e-naplóban és az egyéb kapcsolódó dokumentációban szereplő adatokkal. Az ellenőrzésbe a vezetés mellett a munkaközösség-vezetőket is bevonjuk, biztosítva az esetleges eltérések gyors feltárását és korrigálását.

A túlóraelszámolások intézményi ellenőrzésének célja a **jogszerű, átlátható és egységes elszámolás biztosítása, az oktatói terhelés nyomon követése, az intézmény működésének zavartalan biztosítása, valamint a pénzügyi elszámolások pontosságának és ellenőrizhetőségének növelése.**

Az intézményi belső ellenőrzések tapasztalatait a vezetőség rendszeresen értékeli. A feltárt hiányosságok megszüntetésére szükség szerint intézkedéseket határoznak meg, a jó gyakorlatokat pedig támogatják és megosztják. Az ellenőrzési eredményeket felhasználják az intézményi folyamatok, az oktatói munka és a szakmai oktatás minőségének folyamatos fejlesztésében.

j.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

A 2026/2027-es tanévben az intézményben dolgozó **gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus** munkájának középpontjában a különleges bánásmódot igénylő, ezen belül a **sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók** szakmai oktatásban való eredményes részvételének támogatása áll. A fejlesztési feladatokat a szakértői véleményekben meghatározottak, a tanulók egyéni szükségletei, valamint az intézmény szakmai programjának céljai alapján tervezzük és valósítjuk meg.

Kiemelt feladat a **szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési javaslatok gyakorlati megvalósítása**. A gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködnek az oktatókkal, az osztályfőnökökkel, a tanulókkal és szükség szerint a szülőkkel annak érdekében, hogy a szakértői javaslatok a mindennapi szakmai oktatásban és a fejlesztő foglalkozások során is megfelelően érvényesüljenek.

A fejlesztési folyamat alapja a **tanuló komplex megismerése és egyéni szükségleteinek feltárása**. Ennek keretében megtörténik a tanulók képesség- és teljesítményszintjének megismerése, a fejlesztendő területek azonosítása, majd

ezekre építve az egyéni fejlesztési célok és feladatok meghatározása. A fejlesztés során kiemelt szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődése, a meglévő erősségekre építés és a kompetenciák fokozatos kibontakoztatása.

A tanulók eredményes fejlesztésének feltétele az **aktív tanulói részvétel és az együttműködés**. Elvárás a fejlesztő, illetve habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon való rendszeres részvétel, az együttműködő magatartás, valamint a tanulók életkorához és egyéni képességeihez igazodó önállóság fokozatos erősítése. A fejlesztések során lehetőséget biztosítunk a kognitív, szociális, kommunikációs és tanulási kompetenciák célzott fejlesztésére.

Kiemelt jelentőségű a **gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok és az oktatók közötti folyamatos szakmai együttműködés**. A szakemberek rendszeresen egyeztetnek az osztályfőnökökkel és a tanulókat tanító oktatókkal a fejlesztési célokról, a tanulói előrehaladásról, a tapasztalt nehézségekről és a szükséges pedagógiai alkalmazkodásról. Szükség esetén kapcsolatot tartanak a Pedagógiai Szakszolgálattal, a szülőkkel, az iskolapszichológussal, a szociális segítővel és más érintett szakemberekkel.

A fejlesztőmunka fontos része a **tanulási motiváció erősítése és a differenciált tanulási utak támogatása**. A szakemberek feladata a tanulók tanulási nehézségeinek és erősségeinek feltárása, a megfelelő fejlesztési módszerek kiválasztása, valamint olyan személyre szabott fejlesztési lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók önállóságának, önbizalmának és tanulási motivációjának fejlődését. A fejlesztés során törekszünk arra, hogy a tanulók meglévő kompetenciáira építve, fokozatosan csökkentsük a tanulási és beilleszkedési nehézségekből adódó akadályokat.

A 2026/2027-es tanévben célunk, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára **szakértői javaslataikra, egyéni szükségleteikre és meglévő kompetenciáikra épülő, követhető és dokumentált fejlesztési folyamatot** biztosítsunk. A gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munka eredményességét a tanulói részvétel, az egyéni fejlődés, a szakmai oktatásban való előrehaladás, valamint az oktatókkal és az érintett szakemberekkel folytatott együttműködés tapasztalatai alapján követjük nyomon.

k.) Versenyfelkészítés

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti, illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a **tanulók versenyeken való részvételének támogatását**, mind a szakmai, mind a közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó megmérettetéseken. Célunk, hogy a tehetséges és motivált tanulók képességei, tudása és kreativitása a lehető legmagasabb szinten bontakozhasson ki, és eredményeikkel erősítsék az intézmény szakmai és közösségi értékeit.

A tehetséggondozást az **egyéni tanórai differenciálással, célzott tehetséggondozó foglalkozásokkal és rendszeres versenyfelkészítéssel** támogatjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egyéni erősségeinek és érdeklődési területeinek felismerésére, a versenyekre való tudatos felkészítésre, valamint az oktatók szakmai segítségének és mentoráló szerepének erősítésére. Törekszünk arra, hogy a szakmai versenyek mellett a közismereti, kulturális és egyéb tanulmányi megmérettetéseken is minél több tanuló számára biztosítsuk a bekapcsolódás lehetőségét.

A versenyeken való részvételt nem kizárólag az eredményesség szempontjából értékeljük, hanem a **tanulói motiváció, az önállóság, a kitartás, a szakmai identitás, a problémamegoldó és kommunikációs kompetenciák fejlesztésének eszközeként** is kezeljük. A tanév során kiemelt feladat a versenyeredmények nyomon követése, az intézményi jó gyakorlatok megosztása, valamint a kiemelkedő tanulói teljesítmények elismerése és bemutatása.

2026. szeptember:

A SZKTV (Szakma Kiváló Tanulója Verseny) keretében induló tanulók kiválasztása.

– A különböző szakmai versenykiírások folyamatos figyelemmel kísérése.

· 2026. október:

A SZKTV versenyekre történő felkészítő órák beindítása.
Felkészülés a Schnitta Sámuel Gasztronómiai Emlékverseny elődöntőjére.

- 2026. december:

A SZKTV versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása.

- 2027. január:

A SZKTV versenyek elődöntőin való részvétel, eredmények dokumentálása, tapasztalatok megosztása.

A versenyfelkészítés során kiemelt szempont a diákok gyakorlati és elméleti tudásának szisztematikus fejlesztése, kreativitásuk ösztönzése, valamint a szakma iránti elköteleződésük erősítése.

Közismereti versenyeken való részvétel

Intézményünk tanulói hagyományosan eredményesen szerepelnek a helyi, megyei és országos közismereti versenyeken. A legfontosabb versenyek:

- Országos Szakközépiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny (humán, reál, komplex kategóriák)
- Édes anyanyelvünk verseny
- Játékos anyanyelv – Anyanyelvi játékok
- Megyei Karácsonyi versmondó verseny a Kós Károly Technikumban
- Implom József helyesírási verseny
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny
- Bede Lajos matematika verseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kenguru Matematikaverseny
- Szép Magyar Beszéd verseny

- Költészet napja alkalmából rendezett városi szavalóverseny
- Hadtorna verseny
- „Kalandra fel!” – MSZC iskolái közötti sport- és ügyességi verseny

Versenyek szervezése az intézményben

Intézményünk nem csupán felkészíti tanulóit a versenyekre, hanem aktívan részt is vesz új megmérettetések létrehozásában. Az intézmények közötti együttműködés erősítése érdekében rendszeresen szervezünk és rendezünk meg regionális és megyei szintű versenyeket. Ennek kiemelkedő példája a „KerMesterek” Vármegyei vetélkedő, amelynek keretében a Kereskedelem ágazatban tanuló szakképző iskolások mérhetik össze szakmai tudásukat és kreativitásukat.

A versenyeken való részvétel célja a **tanulói motiváció erősítése, a szakmai és közismereti kompetenciák fejlesztése**, valamint az együttműködési, problémamegoldó és kommunikációs készségek továbbfejlesztése. Az intézmény az eredményes felkészülést és szereplést **célzott felkészítő foglalkozásokkal, mentorálással és a szakmai oktatók bevonásával** támogatja. Kiemelt feladat a versenyző tanulók teljesítményének elismerése és az elért eredmények intézményi szintű bemutatása, ezáltal is ösztönözve a tanulókat a további szakmai és tanulmányi fejlődésre.

l.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2025/2026. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

Nincs a tavalyi tanévről elmaradt feladatunk.

m.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,

A jogszabályi változások nyomon követése és az azokból eredő intézményi feladatok végrehajtása érdekében szükséges az intézményi alapidokumentumok –

különösen a **Házirend, az SZMSZ és a Szakmai Program** – felülvizsgálata és a módosításoknak megfelelő aktualizálása. A dokumentumok átdolgozása során biztosítani kell a hatályos jogszabályi előírásokkal való összhangot, valamint az intézményi működés szabályozásának egyértelműségét és naprakészségét.

2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)

Az **intézményi honlap folyamatos frissítése és naprakészen tartása** kiemelt feladat, mivel a honlap az intézmény egyik legfontosabb tájékoztató és kommunikációs felülete. A naprakész, áttekinthető és hiteles tartalmak hozzájárulnak az intézmény pozitív megítéléséhez, a képzési kínálat és az intézményi lehetőségek hatékony bemutatásához, valamint a tanulók és szülők megfelelő tájékoztatásához. Különösen fontos szerepet tölt be a **2027/2028-as tanév beiskolázásának támogatásában**, hiszen a pályaválasztás előtt álló tanulók és családjaik számára a honlap gyakran az elsődleges információforrás az intézmény képzéseiről, szakmáiról és programjairól.

Célunk egy **informatív, korszerű, áttekinthető és rendszeresen aktualizált intézményi honlap** működtetése, amely hatékonyan támogatja az intézmény kommunikációs és beiskolázási feladatait.

3. Pályázati tevékenység tervezése

Alapítványunk a **2020/2021. tanévben sikeresen megszerezte az Erasmus+ akkreditációt**, amely a 2021–2027 közötti időszakban lehetőséget biztosít a rendszeres tanulói és munkatársi mobilitási programok megvalósítására. Az akkreditáció keretében évente lehetőség nyílik a mobilitási tevékenységekhez szükséges támogatási forrás igénylésére, ezáltal a nemzetközi szakmai tapasztalatszerzés hosszú távon az intézmény szakmai fejlesztési tevékenységének részévé válhat. A tervek szerint **2 tanulói és 2 oktatói mobilitás** megvalósítására nyílik lehetőség Portugáliában és Olaszországban, továbbá intézményünk **egy külföldi szakmai versenyen** is részt vehet majd.

Az intézmény saját Erasmus+ pályázata szintén sikeres volt, amelynek keretében **1 tanulói és 1 oktatói mobilitás megvalósítására kerül sor Írországban**. A mobilitási programok során a résztvevők lehetőséget kapnak arra, hogy nemzetközi környezetben szerezzenek szakmai tapasztalatokat, megismerjék más országok

szakmai kultúráját, munkafolyamatait és jó gyakorlatait, valamint fejlesszék idegen nyelvi és kommunikációs kompetenciáikat.

4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

Az Erasmus+ programok fontos szerepet töltenek be a **tanulók szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésében**. A külföldi szakmai tapasztalatszerzés erősíti az önállóságot, az alkalmazkodóképességet, a problémamegoldást, a felelősségtudatot és a kulturális nyitottságot. A nemzetközi környezetben szerzett tapasztalatok hozzájárulnak a tanulók **szakmai identitásának erősítéséhez, munkaerőpiaci felkészültségéhez és továbbtanulási, illetve elhelyezkedési lehetőségeinek bővítéséhez**.

Az oktatói mobilitások lehetőséget teremtenek **új szakmai és módszertani tapasztalatok megszerzésére, a nemzetközi jó gyakorlatok megismerésére és az intézményi szakmai oktatásba történő beépítésére**. A külföldön szerzett tapasztalatok megosztása hozzájárulhat az oktatói módszertani kultúra fejlődéséhez, a szakmai kapcsolatok bővítéséhez és az intézményi innováció erősítéséhez.

A nemzetközi mobilitási programok egyúttal **erősítik az intézmény nemzetközi kapcsolatrendszerét és szakmai együttműködéseit**, valamint hozzájárulnak az intézmény vonzerejének és szakmai presztízsének növeléséhez. A külföldi tapasztalatok, szakmai eredmények és tanulói élmények bemutatása a pályaaorientáció és a beiskolázás szempontjából is fontos értéket képvisel, mivel a leendő tanulók és szüleik számára is érzékelhetővé teszi az intézmény által kínált szakmai és személyes fejlődési lehetőségeket.

Célunk, hogy az Erasmus+ programokban rejlő lehetőségeket **tudatosan és hosszú távon beépítsük az intézmény szakmai fejlesztési, tehetséggondozási és nemzetköziesítési folyamataiba**, és a mobilitások során szerzett tapasztalatokat az intézmény egészének szakmai fejlődésében is hasznosítsuk.

n.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok
ütemezése

Intézményünk fenntartható és költséghatékony működtetésének fontos eleme az **energiafelhasználás optimalizálása és a takarékos működés feltételeinek folyamatos biztosítása**. A „21. századi iskolafelújítási program” keretében megvalósult teljes körű hőszigetelés, nyílászárócseré és korszerű, LED-alapú világítás hozzájárul az energiafelhasználás és a működési költségek csökkentéséhez.

Az épület **távfűtéssel működik, vezetékes gázellátással nem rendelkezik**. A fűtési rendszer működését és a helyiségek hőmérsékletét folyamatosan figyelemmel kísérjük, a MIHŐ-vel együttműködve pedig a fűtést az időjárási körülményekhez és az intézmény nyitvatartási rendjéhez igazítjuk. Szükség esetén csökkentett szolgáltatást kezdeményezünk.

A villamosenergia-felhasználás csökkentése érdekében a nem használt helyiségekben **kikapcsoljuk az elektromos berendezéseket**, a munkanap végén pedig gondoskodunk azok áramtalanításáról. Az eszközök használata során kiemelt szempont a takarékoság és az ésszerű energiafelhasználás.

További feladat az **energiatudatos szemlélet erősítése** a tanulók és a munkatársak körében, valamint a környezetkímélő és takarékos tisztítószer, fogyóanyagok alkalmazásának előnyben részesítése. Az intézkedések megvalósulását és hatását folyamatosan nyomon követjük, a tapasztalatok alapján pedig szükség szerint további takarékosági lehetőségeket tárunk fel.

Kiemelt feladat a **szakmai anyagok felhasználásának tudatos és takarékos tervezése**, a képzési követelmények és a tanulói létszám figyelembevételével. A rendelkezésre álló készletek és az anyagfelhasználás folyamatos nyomon követésével törekszünk a szükségletek pontos meghatározására, a gazdaságos felhasználásra és a felesleges anyagfelhasználás elkerülésére.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

III. Kompetencia fejlesztési terv

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

A szakképző intézmény kiemelt feladata a tanulók **szakmai, digitális, kommunikációs, szövegértési, matematikai, problémamegoldó és szociális kompetenciáinak tudatos fejlesztése**. A 2026/2027-es tanév kompetenciafejlesztési feladatait a Szakmai Programban meghatározott célok, az intézmény sajátosságai, valamint a korábbi mérési és értékelési eredmények alapján rendszerezzük. A fejlesztési feladatok megvalósításához szükséges személyi, módszertani és tárgyi erőforrásokat az intézményi munkatervben meghatározzuk és összehangoljuk.

A **mérési eredmények javítása** érdekében az intézményi szintű együttműködés és a tudatos fejlesztőmunka erősítése kiemelt feladat. A mérési eredményeket és az azokból levonható következtetéseket a munkaközösségek és az oktatói testület szintjén is elemezzük, feltárjuk a fejlesztendő területeket, és ezekhez kapcsolódóan konkrét pedagógiai-módszertani intézkedéseket határozzunk meg. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói teljesítmények nyomon követésére, az egyéni fejlesztési szükségletek azonosítására és a differenciált fejlesztési lehetőségek alkalmazására.

A hatékony kompetenciafejlesztés érdekében támogatjuk a **jó gyakorlatok intézményen belüli megosztását és elterjesztését**, valamint az oktatók módszertani együttműködését. Szükség szerint módszertani műhelyek, belső tudásmegosztó alkalmak és szakmai képzések szervezésével segítjük az eredményes fejlesztési módszerek alkalmazását. Kiemelt terület a digitális eszközök és tananyagok tudatos használata, a projektalapú tanulásszervezés, a differenciálás és az aktív tanulói részvétel erősítése.

Elvárt eredmények:

- az **oktatók szakmai konzultációjának és együttműködésének erősödése**;
- a **jó gyakorlatok és új módszerek intézményi szintű megosztása és alkalmazása**;
- az oktatók **szakmai-módszertani kultúrájának fejlesztése**;
- az oktatási és digitális eszközök **tudatosabb, összehangoltabb használata**;
- a kompetenciamérések eredményeinek **rendszeres elemzése és a fejlesztési feladatok meghatározása**;
- a tanulók **alapkompenciáinak tudatos fejlesztése** valamennyi tantárgy és szakmai terület keretében;
- a kompetenciamérési eredmények **javulása**;
- a szülők **tájékoztatása a mérési eredményekről és a fejlesztési lehetőségekről**.

IV. Beiskolázási pályaorientációs és fejlesztési terv

1. Helyzetelemzés

Az adatok alapján a helyzetelemzést érdemes nem pusztán a jelentkezők számának változásaként, hanem a demográfiai hullám, a meghirdetett kapacitás, a felvettek és ténylegesen beiratkozók aránya, valamint a térségi képzési verseny együttes figyelembevételével elkészíteni. A grafikonok három területet mutatnak: technikumi turizmus-vendéglátás, szakképző iskolai turizmus-vendéglátás és szakképző iskolai kereskedelem.

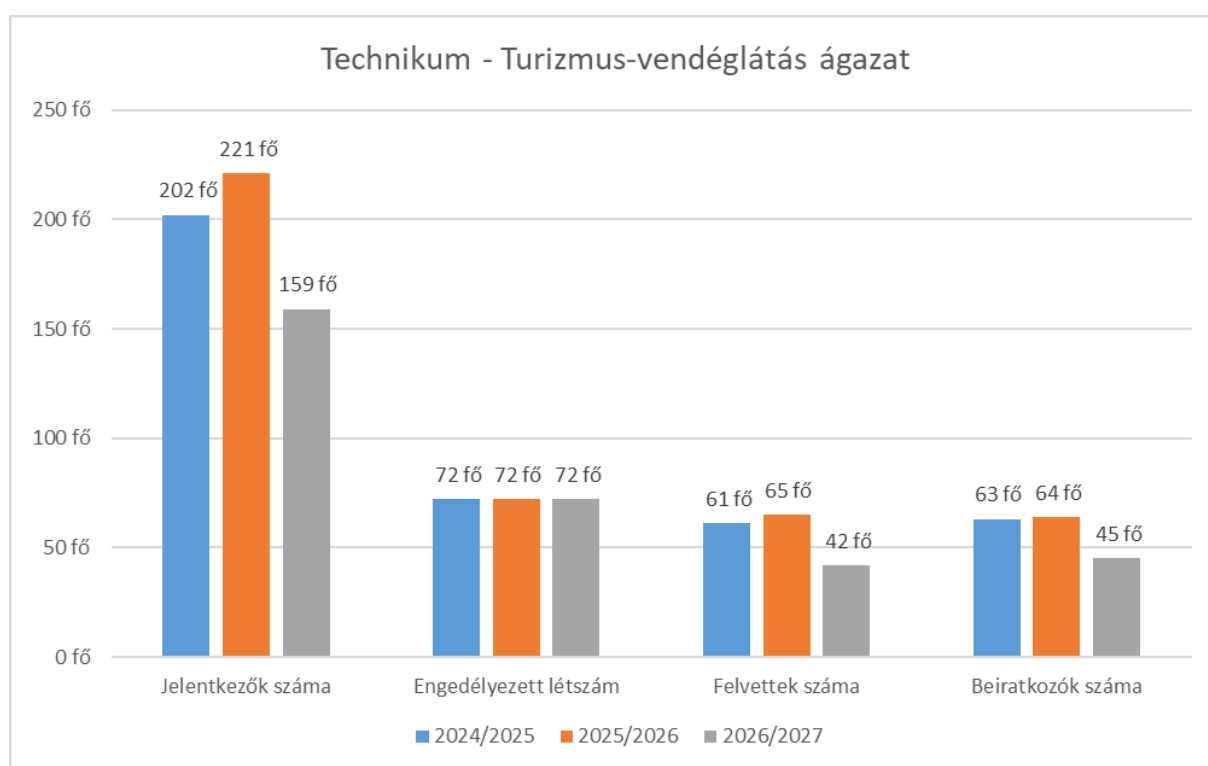
Mutató	2024/25	2025/26	2026/27
Jelentkezők	202 fő	221 fő	159 fő
Engedélyezett létszám	72 fő	72 fő	72 fő
Felvettek	61 fő	65 fő	42 fő
Beiratkozók	63 fő	64 fő	45 fő

A jelentkezők száma 2024/25-ről 2025/26-ra még **növekedett**, 202 főről 221 főre. Ez azt mutatja, hogy a képzés népszerűsége az előző években erős volt. A 2026/27-es

159 fős jelentkezői létszám már jelentős, mintegy **28%-os visszaesést** jelent az előző évhez képest.

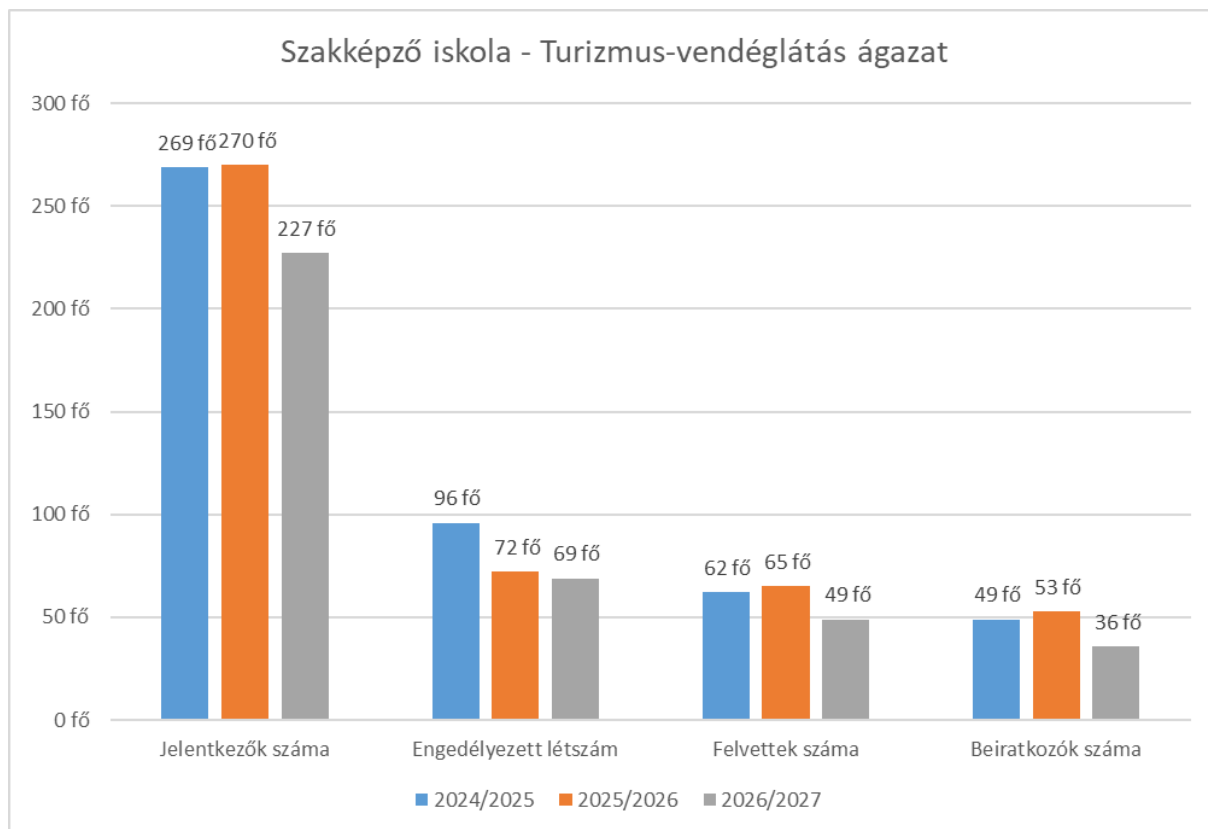
Ezt azonban a demográfiai hullám miatt **nem indokolt automatikusan a képzés népszerűségének romlásaként értékelni**. Ha a továbbtanuló korosztály létszáma csökken, akkor természetes módon csökkenhet az egyes képzésekre jelentkezők abszolút száma is.

A képzés alapvetően stabil, jól ismert és keresett, de a demográfiai hullám miatt a korábbi magas jelentkezői létszám fenntartása egyre nagyobb figyelmet, pályaaorientációs tevékenységet igényelhet.



A vizsgált három képzés közül **a legnagyobb jelentkezői bázissal rendelkezik**. Az első két évben gyakorlatilag változatlan volt a jelentkezők száma: **269, illetve 270 fő**. Ez egyértelműen a képzés erős vonzerejére utal. A 2026/27-ben 227 főre csökkent a jelentkezők száma. Ez az előző évhez képest mintegy 16%-os csökkenés, amely a demográfiai környezetben még mindig jelentős jelentkezői bázist jelent.

A szakképző turizmus-vendéglátás továbbra is erős, keresett képzési terület, azonban a tényleges beiratkozások csökkenése miatt a következő időszakban a jelentkezők megtartására és a beiratkozási folyamat eredményességére nagy figyelmet kell fordítani.



A kereskedelem esetében látható a **legmarkánsabb negatív tendencia**, ugyanakkor ennek értékelésénél különösen fontos figyelembe venni a térségi versenyt és a demográfiai helyzetet.

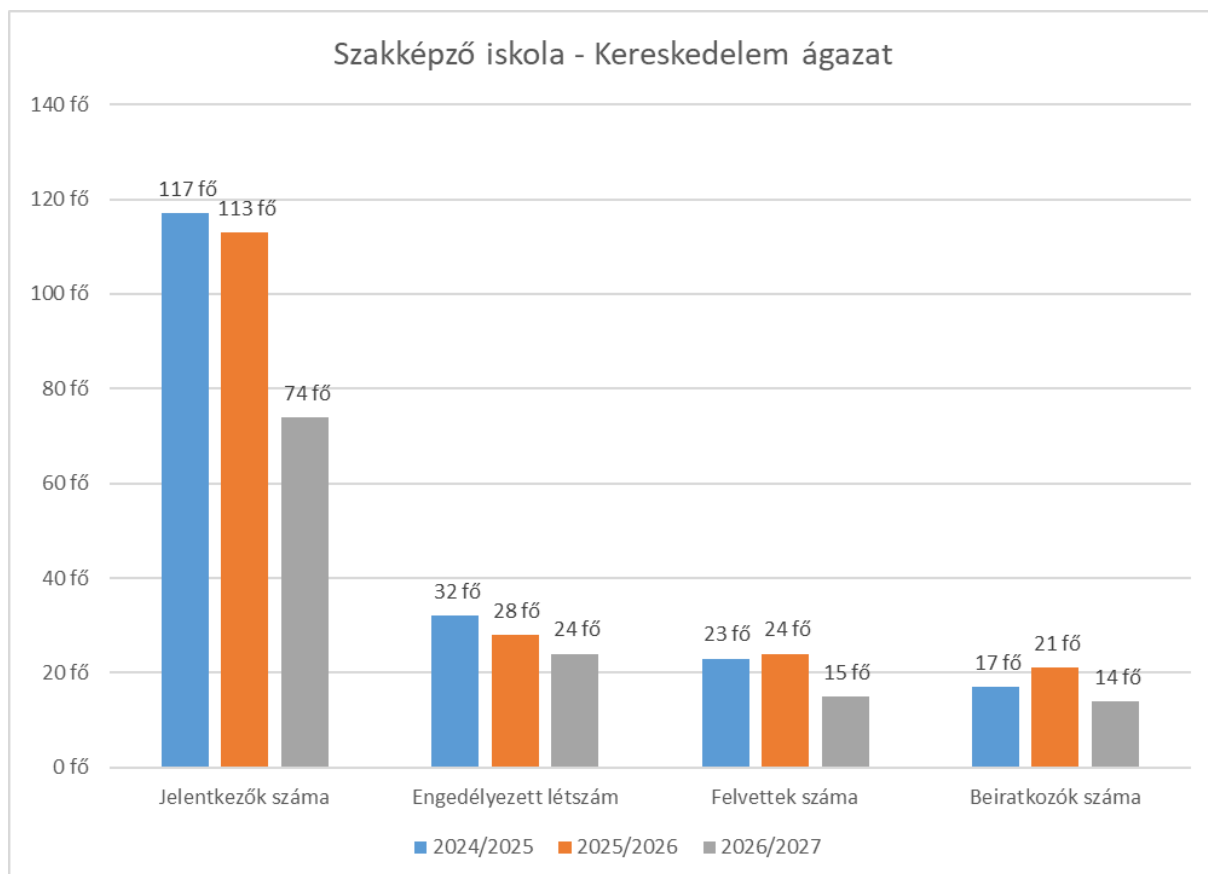
A jelentkezők száma 117 főről 113 főre, majd 74 főre csökkent. A három év alatt ez összességében körülbelül **37%-os visszaesés**. Ez a három képzési terület közül a legnagyobb arányú csökkenés.

A beiskolázási arány romlása több tényező miatt alakult ki. Elsőként a demográfiai hullámot kell figyelembe venni. A potenciális jelentkezők száma általánosan szűkül, ezért minden intézmény ugyanabból a kisebb utánpótlási bázisból próbál tanulókat megszólítani.

Második tényező a térségi képzési kínálat. Mivel a régióban több iskola is indít kereskedelmi értékesítő képzést, a jelentkezők több intézmény között oszlanak meg. Ez azt jelenti, hogy az intézmény saját jelentkezői létszámának csökkenése nem feltétlenül jelenti a kereskedelmi szakma iránti érdeklődés ugyanolyan mértékű

csökkenését, hanem a szűkülő demográfiai utánpótlás és a több képzőhely jelenléte együttesen erősíti az intézmények közötti versenyt.

A számok azt mutatják, hogy az intézményünknek a **képzés beiskolázási és pályaaorientációs támogatását kell megerősíteni.**



Az intézmény **stabil beiskolázási területét a turizmus-vendéglátás ágazat jelenti**, míg a kereskedelem esetében elsősorban a képzés vonzerejének erősítése és a célzott pályaaorientáció indokolt. A kereskedelmi képzés fenntartását jelenlegi adatai alapján nem szükséges megkérdőjelezni; a csökkenő jelentkezői létszám kezelésében inkább a képzés korszerű tartalmának bemutatása, a pályaválasztók megszólítása és az intézményi kommunikáció fejlesztése lehet eredményes.

2. Beiskolázási célok

A 2026/2027-es tanév kiemelt feladata a **2027/2028-as tanév beiskolázási eredményeinek javítása**, a beiskolázott tanulói létszám növelése és az intézmény képzési kínálatának tudatosabb népszerűsítése. Kiemelt cél a **Kereskedelem és a**

Turizmus-vendéglátás ágazat megerősítése, az oktatott szakmák vonzerejének növelése, valamint a duális képzés és az Erasmus+ programok által kínált lehetőségek bemutatása. Fontos feladat továbbá a saját tanulók pályamegerősítésének, szakmai identitásának és továbbhaladásának támogatása, valamint az intézmény személyes és online pályaaorientációs jelenlétének erősítése.

Beiskolázási célok:

- Az összlétszám növelése.
- A Kereskedelem és a Turizmus-vendéglátás ágazat beiskolázási eredményeinek javítása.
- A képzési kínálatban szereplő szakmák ismertségének és vonzerejének növelése.
- A duális képzés, az Erasmus+ és a szakmai továbbhaladási lehetőségek beiskolázási vonzerőként történő bemutatása.
- A saját tanulók pályamegerősítésének és szakmai identitásának támogatása.
- Az intézmény online és személyes pályaaorientációs jelenlétének erősítése a jelentkezők számának növelése érdekében.

3. Ágazati pályaaorientációs terv

Tartalmazza, hogy az intézmény milyen bemutatókat szervez, milyen általános iskolákat kíván elérni, ágazatonként milyen duális partnereket von be, milyen szakmai élményprogramokat szervez, hogyan használja a DKA lehetőségeit?

Az ágazati pályaaorientáció során elsősorban az **ÁKK-t és annak tulajdonosait, valamint az ágazathoz kapcsolódó duális partnereket** kívánjuk bevonni. A nyílt napokon és az általános iskolákban tett látogatások alkalmával **interaktív, élményalapú szakmabemutatásra törekszünk**, ahol a tanulók nem csupán megismerhetik, hanem **kipróbálhatják, megtapasztalhatják és aktívan átélhetik** az egyes szakmákhoz kapcsolódó tevékenységeket. Célunk, hogy a személyes tapasztalatokon keresztül **pozitív élményekkel és valós képpel gazdagodjanak oktatott szakmáinkról.**

4. Éves pályaorientációs programterv

A dokumentum alapján minden intézmény készítse el részletes programnaptárát, táblázatos formában:

	Program	Időpont	Felelős	Célcsoport	Tervezett létszám
1	Nyílt Nap(ok)	2026.09.30 2026.10.21	Tariné Gáti Tünde	általános iskola 5-8. évfolyamos tanulók, szüleik	Naponként kb. 150 fő
2	online nyílt napok	2026.11.18	Tariné Gáti Tünde	általános iskola 5-8. évfolyamos tanulók, szüleik	50 fő
3	általános iskolai bemutatók	folyamatos	Iskolavezetés	általános iskola felső tagozatos tanulói	300-350 fő
4	kitelepülések	igény szerint folyamatosan	Iskolavezetés	általános iskola felső tagozatos tanulói	400 fő
5	szakmaválasztó programok	2027.03.24.	Iskolavezetés	saját tanulóink	500 fő
6	versenyek	tervezés alatt	Iskolavezetés	Turizmus-vendéglátás és a kereskedelem ágazat tanulói	50 fő
	DKA programok	--	--	--	--

5. Kapcsolatrendszer-fejlesztési terv

Intézményünk már évek óta szoros és eredményes kapcsolatot ápol miskolci és vidéki általános iskolákkal. Az iskolák rendszeresen megkeresnek bennünket, és lehetőséget biztosítanak arra, hogy a 8. évfolyamos tanulók számára pályaorientációs tájékoztatást tartsunk. Ezeken az alkalmakon a tanulók megismerkedhetnek iskolánk képzési kínálatával, az egyes szakmákkal, valamint a továbbtanulási lehetőségekkel. A kapcsolatfelvétel és az egyeztetések jellemzően minden tanév szeptember–október hónapjában megtörténnek. Ekkor felvesszük a kapcsolatot a már meglévő partneriskolákkal, egyeztetjük a pályaorientációs alkalmak időpontját és a programok tartalmát.

Intézményünk célja, hogy a meglévő partnerkapcsolatokat továbbra is ápolja és erősítse, ugyanakkor szeretnénk új általános iskolákkal is kapcsolatot kialakítani. Ennek érdekében megkeressük a környékbeli általános iskolák vezetőit, illetve pályaaorientációs felelőseit, bemutatjuk intézményünket és képzéseinket, valamint felajánljuk a 8. osztályos tanulók számára szervezett pályaaorientációs tájékoztatók, bemutatók megtartásának lehetőségét. Az új kapcsolatok kialakítását személyes megkereséssel, telefonos vagy elektronikus úton történő kapcsolatfelvétellel, illetve szakmai rendezvényeken és továbbtanulást segítő programokon való részvétellel kívánjuk elősegíteni.

6. Digitális és kommunikációs terv

A Turizmus –vendéglátás, valamint a Kereskedelem ágazat népszerűsítése érdekében:

- Jelenléti nyílt napot tervezünk
 - 2026. szeptember 30-án és
 - 2026. október 21-én.

Karriertanácsadói egybekötött élményszerűen és interaktív módon kívánjuk népszerűsíteni az oktatott szakmáinkat.

- Online nyílt nap tervezett időpontja: 2026. november 18.
- Az iskola által is - szakmáinkat népszerűsítő - kisfilmek készítése és social media felületen való megosztása, amelyben bemutatjuk képzési kínálatunkat, ezek előnyeit, a szakképzés előnyeit, valamint a duális képzés lehetőségeit.
- Heti rendszerességgel kortárs influenszerek (saját tanulóink) segítségével szakmáinkat népszerűsítő reels videók megjelenítése, mellyel segítjük a pályaválasztás előtt álló tanulók döntését.
- Az Centrum által készített iskolabemutató film rendszeres megosztása és népszerűsítése.
- A rendszeres, évek óta alkalmazott pályaaorientációs tevékenységünknek megfelelően az általános iskolákkal történő kapcsolatfelvétel, és helyszíni pályaaorientációs tevékenység. Valamint igény esetén, előre egyeztetett időpontban az „Ízleld meg a jövőd a Szentpáliban!” program keretén belül szakmáink bemutatása interaktív- játékos módon.

- Hagyományainknak megfelelően az általános iskolák vezetőinek és osztályfőnökeinek szervezett találkozó az iskolában. Az élményfőzés során a résztvevők nemcsak bepillantást nyerhetnek intézményünk mindennapjaiba, hanem saját tapasztalataikon keresztül ismerkedhetnek meg képzési lehetőségeinkkel, szakmáinkkal és az általunk kínált továbbtanulási lehetőségekkel. A közös főzés jó alkalmat teremt arra, hogy kötetlen, barátságos környezetben mutassuk be iskolánkat, gyakorlati képzésünket, valamint azokat a lehetőségeket, amelyeket tanulóink számára biztosítunk. Célunk, hogy a pedagógusok személyes élményekkel és hasznos információkkal gazdagodva tudják segíteni diákjaikat a pályaválasztásban és a tovább tanulási döntések meghozatalában.
- „Te is lehetsz chef” versenyünk népszerűsítése a Tik-tok-on és influenszereink segítségével.
- Az ágazatnak megfelelő kiválasztott duális partnereink bevonása a pályaaorientációs munkába.
- Pályaaorientációs tevékenységünket természetesen összekapcsoljuk az Élményközpont programjaival, és kortárs tanulóink bevonásával valósítjuk meg a Turizmus-vendéglátás és a Kereskedelem ágazat népszerűsítését.

7. Pályamegerősítési terv

Az intézménynek ebben a fejezetben terveznie és rögzítenie kell a karriertanácsadó tevékenység, valamint a kompetenciafejlesztő tréningek szervezésének és támogatásának formáit, a pályamegerősítő rendezvényeket, a szakmákhoz kapcsolódó iskolai versenyek körét.

Az iskola a képzés céljait havi 8 órában, rendszeres pályaaorientációs és karriertervezési foglalkozások keretében valósítja meg. A foglalkozások során a tanulók életkorához és egyéni szükségleteihez igazodva fejlesztjük önismeretüket, feltárjuk érdeklődési körüket, képességeiket és motivációikat, valamint megismertetjük őket a továbbtanulási lehetőségekkel és a munkaerőpiac elvárásaival.

A havi 8 óra keretében egyéni és csoportos beszélgetéseket, önismereti és pályaorientációs feladatokat, tájékoztatókat, pályaismereti programokat, valamint döntéstámogató tevékenységeket szervezünk. A tanulókat segítjük a továbbtanulási és pályaválasztási döntések meghozatalában, a bizonytalanságok és kudarcok kezelésében, valamint saját életpályájuk tudatos megtervezésében.

A megvalósításba szükség szerint bevonjuk az osztályfőnököket, oktatókat, szülőket, valamint külső szakembereket és munkaerőpiaci szereplőket is. A tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítunk az életkori sajátosságokra, az egyéni különbségekre és a tanulók aktív részvételére.

A 2026/2027-es tanév második félévétől intézményünkben kompetenciafejlesztő tréningek bevezetését tervezzük, amelyek célja a tanulók személyes, szociális, kommunikációs és együttműködési kompetenciáinak fejlesztése.

Egy kompetenciafejlesztő tréningalkalmat **3 tanítási óra időtartamban** tervezünk megvalósítani. A tréneri órarendhez igazodva a foglalkozások elsősorban a **5–7. tanítási órák időtartamában** kerülnek megszervezésre.

A tréningek hatékonysága érdekében az érintett osztályokat **két csoportra bontjuk**. Az egyik csoport a kijelölt időpontban részt vesz a tréningen, míg az osztály másik fele a normál órarend szerinti tanórákon vesz részt. A következő tréningalkalommal a csoportok cserélnek: ekkor az osztály másik fele vesz részt ugyanazon témájú foglalkozáson, míg az első csoport az órarend szerinti tanórákon folytatja a tanulást. Ezzel biztosítható, hogy valamennyi érintett tanuló azonos tartalmú fejlesztésben részesüljön.

8. Pályaorientációs Nap terve

(a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaorientációs szolgáltatások körében, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban)

„Szakmától a karrierig – Tervezd meg a jövőd!”

A program jellege

Pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap a **turizmus–vendéglátás és kereskedelem ágazatban tanuló diákok számára.**

A program elsődleges célja, hogy tanulóink életkoruknak, képzési szintjüknek és aktuális pályaválasztási helyzetüknek megfelelő támogatást kapjanak szakmai és továbbtanulási döntéseik meghozatalához.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók szakmaválasztásának támogatására;
- a duális képzőhelyek, cégek és konkrét munkakörök megismertetésére;
- a végzős technikumi tanulók felsőoktatási és munkaerőpiaci lehetőségeinek bemutatására;
- a végzős szakképző iskolai tanulók érettségéhez vezető, további szakmatanulási és munkavállalási lehetőségeinek megismertetésére;
- a tudatos karriertervezés, önismeret és munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztésére.

1. A Pályaorientációs Nap célja

A program célja, hogy a tanulók ne csupán általános pályaorientációs információkat kapjanak, hanem **saját képzési szintjükhöz kapcsolódó konkrét továbbhaladási lehetőségeket** is megismerjenek.

A pályaorientációs nap során a tanulók:

- megismerik a választott ágazatukhoz tartozó szakmákat és munkaköröket;
- tájékozódnak a helyi és térségi munkáltatók által kínált karrierlehetőségekről;
- találkozhatnak duális képzőhelyek és gazdálkodó szervezetek képviselőivel;
- betekintést nyernek az egyes szakmák mindennapi gyakorlatába;
- információt kapnak a továbbtanulási lehetőségekről;
- segítséget kapnak saját karriercéljaik meghatározásához;

- megismerik az álláskeresés alapjait;

fejlődik kommunikációs, önismereti és döntéshozatali kompetenciájuk.

2. A program célcsoportjai

A programot három, eltérő élethelyzetben lévő célcsoportra bontjuk.

I. Ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók

„Melyik szakma illik hozzám?”

Az ágazati alapoktatás időszaka különösen fontos a későbbi szakmaválasztás szempontjából. A technikumban az ágazati alapoktatás két évig, a szakképző iskolában egy évig tart; ezt követően kezdődik a konkrét szakmához kapcsolódó szakirányú oktatás.

Cél

A tanulók:

- ismerjék meg részletesebben az ágazaton belül választható szakmákat;
- ismerjék meg az egyes szakmákhoz kapcsolódó munkaköröket;
- kapjanak reális képet a szakmák mindennapi feladatairól;
- ismerjék meg a duális képzőhelyeket;
- tudatosabban tudjanak dönteni az ágazati alapvizsgát követő szakmaválasztásról.

3. Végzős technikumi évfolyam

- **„Szakmával az egyetemre – vagy a munka világába?”**
- **Cél**
- A végzős technikumi tanulók előtt alapvetően két nagy irány áll:
- **felsőoktatási továbbtanulás**, illetve **munkába állás**.
- A technikumi képzés egyik fontos előnye, hogy a tanuló egyszerre szerezhetséget és szakképzettséget, és a szakmai vizsga az ötödik érettségi vizsgatárgyként emelt szintű érettségi vizsgának számít. Ez a felsőoktatási továbbtanulás szempontjából is előnyt jelenthet.

- **4. Végzős szakképző iskolai évfolyam**
- **„Szakmám már van – hogyan tovább?”**
- Ennél a korosztálynál különösen fontos annak hangsúlyozása, hogy a szakmai bizonyítvány megszerzése **nem a tanulás végét jelenti**, hanem több továbbhaladási út kezdete lehet.

Három fő irány bemutatását tervezzük:

- **1. Munkába állás**
- **2. Érettségi megszerzése**
- **3. További szakma megszerzése**

V. A 2026/2027. tanév helyi rendje

Az oktatási és gyermekügyi miniszter 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
2026. augusztus		
24.	Vezetői alakuló értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig.
24.	Tantárgyfelosztás elkészítése	Szabóné Trum Tünde ig.
24.	Tantestületi alakuló értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig.
25.	Új osztályok törzslap adatainak rögzítése a digitális naplóba	Osztályfőnökök Ellenőrzést végez: Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h.
24.	Javítóvizsgák lebonyolítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
28.	Munkaközösségi értekezletek: Munkaközösségek, iskolai szervezetek éves munkatervének, versenynaptárának elkészítése	Munkaközösség-vezetők
31.	Tanévnyitó tantestületi értekezlet, a nevelőtestület munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatása	Szabóné Trum Tünde ig.
31.	A tanüzem előkészítése a csoportos gyakorlati oktatáshoz	Szabóné Trum Tünde ig. Luterán Lajos műszaki vezető Kónya András m.k.v.
31.	Gyakorlati oktatás csoportjainak kialakítása, szakoktatók munkabeosztása	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Kónya András m.k.v.
31.	Törzslapok, bizonyítványok záradékolása	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Osztályfőnökök Szilágyi Mihály KRÉTA admin.
31.	Az órarend elkészítése	Szabóné Trum Tünde ig. Krajnyák Attila László Bodolai-Bodnár Ágnes
31.	Az intézmény éves munkatervének elkészítése	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h
2026. szeptember		
01.	Tanévnyitó ünnepség	Bartáné Molnár Edina oktató Várnai Csilla oktató Bihari Jenő oktató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
01.	Vezetői ügyelet megszervezése	Szabóné Trum Tünde ig.
01.	Felnőttoktatás szervezése és indítása	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h
01.	Az iskola Házi rendjének megismertetése, munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás	Osztályfőnökök
01-04.	Tornaterem beosztása	Vécsi Edit Anna m.k.v.
02-18.	Tantárgyi bemeneti mérés összeállítása, mérés lebonyolítása	Feketéné Üveges Enikő m.k.v Magyar-történelem mk. tagjai Guba Péter Szabolcsné m.k.v Matematika-Informatika mk. tagjai Vécsi Edit Anna m.k.v. Egészség- és környezeti nevelés mk. tagjai Nagy-Csinos Csilla m.k.v. Idegen nyelvi mk. tagjai
04.	A tanári ügyelet megszervezése	Tariné Gáti Tünde ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
03-18.	Az informatika termek beosztása, csoportok kialakítása Digitális napló és a DKT használatának gyakorlása a 9. osztályos tanulókkal	Guba Péter Szabolcsné m.k.v. Matematika-Informatika munkaközösség
10.	SNI-s, BTM-s tanulók felmérése, egyéni fejlesztési tervének elkészítése	Monokiné Varga Janka ig.h Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Bartáné Molnár Edina oktató Nagy-Csinos Csilla oktató Osztályfőnökök Szaktanárok
10.	Osztály illetve csoportok felvétele a digitális naplóban	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Szilágyi Mihály KRÉTA admin. Osztályfőnökök Szaktanárok
10.	16.00 óra A 9. szakképző évfolyamnak szülői értekezlet A 9. technikumi évfolyamnak szülői értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
14-18.	<u>GINOP országos kompetenciamérés</u> Egységes online bemeneti mérés lebonyolítása a 9. évfolyamos tanulók számára.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Szilágyi Mihály oktató Osztályfőnökök

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
17.	Szülői értekezlet a felmenő évfolyamok számára	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
18.	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> Magyar Diáksport napja és egészségnap	Vécsi Edit Anna m.k.v. Testnevelés szaktanárok Szele Ágnes 9. évfolyamos osztályfőnökök Miskolci Rákellenes Liga ANTSZ Ökoiskolai munkacsoport
18.	Helyi tantervek és tanmenetek aktualizálása, elkészítése	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Monokiné Varga Janka ig.h Tariné Gáti Tünde ig.h Munkaközösség-vezetők
18.	Fogászati szűrés	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Kovácsné Feczko Piroska védőnő
21.	Magyar Dráma Napja- megemlékezés	Tariné Gáti Tünde ig.h. Várnai Csilla oktató Bihari Jenő oktató
21.	DÖK Közgyűlés	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető
24.	Csacsiavató	Tariné Gáti Tünde ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető oktató 9. évfolyamos osztályok osztályfőnökei
28.	Iskolai statisztikai adatok leadása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Osztályfőnökök
25.	Fogászati szűrés	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Kovácsné Feczko Piroska védőnő
26.	Magyar Diáksport Napja	Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség
30.	Pályaorientációs nap – nyílt nap Technikum és Szakképző Iskola Tanítás nélküli munkanap 1.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. minden munkaközösség
	Európai Diáksport és Egészségnap a Szentpáliban - projektoktatás	Vécsi Edit Anna m.k.v. Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség tagjai

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	Mohács 500 interaktív emlékóra megtartása	Friedmanszky Nóra oktató Krajnyák Attila László oktató
	KerMesterek Vármegyei vetélkedő szervezési és tervezési feladatainak megbeszélése és forgatókönyv elkészítése, zsűri felkérése	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató
	SZKTV versenyeken indítható tanulók kijelölése	Vendéglátó munkaközösség tagjai
	Újonnan érkezett tankönyvek átvétele, leltározása, kölcsönzése	Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros
	Közösségi szolgálathoz szükséges kapcsolatfelvétel iskolán kívüli szervezeteknél Közösségi szolgálatra történő jelentkezések előkészítése	Tariné Gáti Tünde ig.h. Bogdán Józsefné közösségi szolgálat koordinátora
	<u>Osztályfőnöki munkaközösség</u> Avató szalagok rendelése	Bogdán Józsefné m.k.v.
	Bükki túra szervezése. Természeti kincseink megismerése I.	Ökoiskola – Bogdán Józsefné koordinátor
	Pályaorientációs tevékenységek előkészítése a munkaközösségek által vállalt feladatok összehangolása	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösségi-vezetők
szeptembertől folyamatosan	<u>ESL-KRÉTA FÓKUSZ</u> Tanulmányi helyzet, igazolatlan mulasztás, lemorzsolódással veszélyeztetettség nyomon követése, intézkedés megtétele.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
szeptembertől folyamatosan	Tehetségek azonosítása, tehetséggondozás megszervezése.	Szabóné Trum Tünde ig. Munkaközösségi-vezetők
szeptembertől folyamatosan	Jószolgálati tevékenység	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök Munkaközösségi-vezetők
szeptembertől folyamatosan	Öko-szótár készítése, öko hírek közzététele a weboldalon	Ökoiskola – Bogdán Józsefné koordinátor
2026. október		
01.	Ónodi vásár – 10. évfolyam	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató
04.	Állatok világnapja érzékenyítő foglalkozások	Vécsi Edit Anna m.k.v Banuné Takács Andrea oktató Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Szele Ágnes oktató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
04-17.	Alapítványi Erasmus+ Lisszabon diákmobilitás	Kundráthné Magyar Orsolya koordinátor Feketéné Üveges Enikő kísérő tanár Munkácsi-Gitta Renáta kísérő tanár
06.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról – rádiós megemlékezés	Tariné Gáti Tünde ig.h. Krajnyák Attila László oktató
09.	Iskolai statisztika adatainak elektronikus rögzítése, megküldése a KRETA rendszeren keresztül	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
15.	Érzékenyítés A fehér bot (vakok és gyengénlátók) nemzetközi nap alkalmából a Baráthegyi Kutyaiskola közreműködésével	Bartáné Molnár Edina oktató
15.	A kézművészet világnapja – a helyes kézművészet megismertetése a diákokkal	Ökoiskola – Bogdán Józsefné koordinátor Védőnő
16.	TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért 2026	Bogdán Józsefné oktató
20.	<u>Matematika – Informatika munkaközösség</u> Digitális plakátverseny az 1956.október 23. alkalmából	Guba Péter Szabolcsné m.k.v Informatika oktatók
20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információk rendszerében meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
20.	A középfokú iskoláknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
21.	Pályaorientációs nap – nyílt nap Technikum és Szakképző Iskola	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. minden munkaközösség
22.	Megemlékezés 1956-os forradalomról.	Friedmanszky Nóra oktató Miléné Kisházi Edit
22.	Általános iskolák értesítése a 9. és 10. évfolyamos tanulók év végi tanulmányi eredményeiről	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
10.23-11.01.	Őszi szünet (utolsó tanítási nap: október 22. (csütörtök), első tanítási nap: november 02. (hétfő))	
	<u>Vendéglátó elmélet munkaközösség</u> Szünet, borkóstoló	Szilvási Andrea m.k.v. Vendéglátó munkaközösség tagjai
októbertől folyamatosan	Iskolakert gondozása Madáretető készítése	Vécsi Edit Anna m.k.v. Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Banuné Takács Andrea oktató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
		Dargai Krisztina oktató Szele Ágnes oktató Tóth Jánosné oktató
	Könyvtárhasználati órák megszervezése	Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros
	Az új tankönyvek beírása a Szirén programba	Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros
	DÖK közgyűlés	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető oktató
	Az ökolábnyom csökkentése és a tudatos kereskedelem – projektoktatás a 9-10. évfolyam kereskedelmi értékesítők részére	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v Kereskedelem munkaközösség tagjai
	Gasztronómia és hagyományok – projektoktatás a 11. évfolyamos technikum tanulónak	Nagy-Csinos Csilla m.k.v... 11. évfolyamon tanító oktatók
október- november	Őszi szakmai vizsgaidőszak	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.
októbertől folyamatosan	Kereskedelmi és Vendéglátó munkaközösségek ÁSZÉV, SZKTV versenyekre felkészülés	Kereskedelmi és Vendéglátó munkaközösség
	Munkaközösségek Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
	Matematika – Informatika munkaközösség Zrínyi matematikaverseny nevezésének leadása	Balog Krisztina oktató
októbertől folyamatosan	Osztályfőnöki munkaközösség Szalagavató előkészületeinek megkezdése	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné m.k.v.
	Kereskedelmi munkaközösség Takarékossági világnap – Játékos feladatok az osztályok között az Ökoiskolával	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v Bogdán Józsefné Ökoiskola koordinátor Kereskedelem munkaközösség tagjai
	ESL-KRÉTA FÓKUSZ Tanulmányi helyzet, igazolatlan mulasztás, lemorzsolódással veszélyeztetettség nyomon követése, intézkedés megtétele.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
	Egészség- és környezeti nevelés munkaközösség Háditorna verseny	Vécsi Edit Anna m.k.v.
októbertől folyamatosan	Pályaorientációs tevékenység	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösségi vezetők

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
2026. november		
05.	16:00 - 17:00 - fogadóóra	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
13.	Fogászati szűrés	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Kovácsné Feczkó Piroska védőnő
17.	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Miskolci Egyetem Egészségügyi Kar Elméleti Egészségtudományi Intézetének pályaaorientációs előadása	Bartáné Molnár Edina
11.18-12.11.	Szakmaválasztás nyilatkozattételi időszak, valamint ágazati alapvizsgára történő jelentkezési időszak az 1/13. és a KSZ/11. évfolyamok számára	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.
18.	Pályaaorientációs nap – Online nyílt nap Technikum és Szakképző Iskola	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. minden munkaközösség
20.	Az iskolai tanulmányi helyzet felmérése, digitális napló ellenőrzése (haladási rész, osztályzatok száma)	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h.
23.	<u>Matematika – Informatika munkaközösség</u> Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai forduló	Balog Krisztina oktató
	KerMesterek Vetélkedő - Kereskedelmi Szakképző Iskolák diákjai számára szakmai vetélkedő	Monokiné Varga Janka ig.h. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Színházlátogatás megszervezése	Friedmanszky Nóra oktató
	Szentpáli István sírjának, emlékfalának megkoszorúzása	Szabóné Trum Tünde ig.
	<u>Matematika-informatika munkaközösség</u> Kenguru matematikaverseny nevezése	Balog Krisztina oktató
	<u>Pályaaorientációs tevékenység</u>	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösségi vezetők
	<u>ESL-KRÉTA FÓKUSZ</u> Tanulmányi helyzet, igazolatlan mulasztás, lemorzsolódással veszélyeztetettség nyomon követése, intézkedés megtétele.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
	<u>Kereskedelem munkaközösség</u>	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v.

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	„Tudatos vásárló” – előadás a Nemzeti Fogyasztóvédelmi Hatóság Miskolci Kirendeltség munkatársa által	Bogdán Józsefné oktató
	Halloween-i tökfaragó verseny	Tariné Gáti Tünde ig.h. Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető oktató
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
novembertől folyamatosan	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> OSZKTV versenyre felkészülés	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Munkaközösség tagjai
novembertől folyamatosan	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Felkészítés megkezdése a Lotz János szövegértési és helyesírási versenyre	Feketéné Üveges Enikő m.k.v Friedmanszky Nóra, Kormosné Varga Edit, Miléné Kisházi Edit oktatók
2026. december		
03.	Iskolai Mikulás	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
04.	Szalagavató	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Bogdán Józsefné o.f. m.k.v. Feketéné Üveges Enikő m.k.v Bartáné Molnár Edina oktató Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros Osztályfőnökök, munkaközösségek
04.	Mikulás futás (az iskola minden nappali rendszerben oktatott tanulója részvételével)	Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség + osztályfőnökök
04.	Osztályozó vizsgára kiírt tanulók névsorának és vizsgatárgyainak összeállítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Osztályfőnökök Munkaközösség-vezetők
11.	Munkanap (12.24. A hét csütörtök) Tanítás nélküli munkanap 2.	
13.	Az osztályozó vizsga követelményeinek és feladatlapjainak összeállítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
14-18.	Adventi forgatag projekt feladat	Minden munkaközösség
12.19-01.03.	Téli szünet (utolsó tanítási nap: december 18. (péntek), első tanítási nap: január 04. (hétfő))	
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Karácsonyi versmondó verseny a Kós Károly Technikumban	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Friedmanszky Nóra

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	<u>Matematika – informatika munkaközösség</u> Digitális verseny a környezettudatosság és a fenntarthatóság témakörben	Guba Péter Szabolcsné m.k.v
	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> Tollaslabda fiú-lány házibajnokság	Dargai Krisztina oktató
	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> „Kihívások hete”	Vécsi Edit Anna m.k.v Banuné Takács Andrea, Dargai Krisztina, Tóth Jánosné oktatók
	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> Leány és fiú röplabda házibajnokság	Vécsi Edit Anna m.k.v.
	<u>Vendéglátó elmélet és gyakorlat, Kereskedelem munkaközösségek</u> SZKTV verseny iskolai forduló	Monokiné Varga Janka ig.h. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Szilvási Andrea m.k.v. Kónya András m.k.v Munkaközösségek tagjai
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
	Érettségi témakörök kiadása	Tariné Gáti Tünde ig.h. Érettségiztető oktatók
	<u>Idegen nyelvi munkaközösség</u> Projektfeladat: Karácsony jegyében karácsonyi díszek készítése újra felhasznált anyagokból - angol – német nyelvű szövegek feldolgozása a az újra felhasznált anyagok szerepéről a vendéglátásban.	Nagy-Csinos Csilla m.k.v.
	<u>Kereskedelmi munkaközösség</u> Környezettudatos Karácsony a Kereskedelembe – 9, 10,11 évfolyam projektoktatás	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Projektfeladat: kézműves foglalkozások, faliújjág készítés.	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Bartáné Molnár Edina, Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna, Friedmanszky Nóra oktatók
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Karácsonyi ünnepség megszervezése	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Bartáné Molnár Edina oktató Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna oktató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
2027. január		
05-06	Osztályozó vizsgák	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Munkaközösség-vezetők
01.08-05.05	Netfit felmérés	Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség
15.	Jelentkezés az érettségi illetve szakmai vizsgára	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
21.	Osztályozó értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig.
22.	Megemlékezés a „Magyar Kultúra Napjáról” - rádiós előadás	Miléné Kisházi Edit, Bihari Jenő oktatók
22.	II. félév tantárgyfelosztásának elkészítése	Szabóné Trum Tünde ig.
22.	I. félév utolsó tanítási napja	
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezletek: félév tanulmányi értékelése, feladatterv áttekintése (második félév)	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Monokiné Varga Janka ig.h Tariné Gáti Tünde ig.h Munkaközösség-vezetők
28.	Félévi munkaközösségi beszámolók elkészítése	Munkaközösség-vezetők
28.	Félévi értékelő értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig.
29.	Szülők értesítése a tanulók félévi érdemjegyeiről	Osztályfőnökök
	Ágazati alapvizsga az 1/13. és KSZ/11. évfolyam számára	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.
	SZKTV verseny elődöntőin való részvétel	Monokiné Varga Janka ig.h Szilvási Andrea m.k.v. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v.
	<u>Pályaorientációs tevékenység</u>	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Monokiné Varga Janka ig.h Tariné Gáti Tünde ig.h Munkaközösségi vezetők
	Matematika – informatika munkaközösség Pénzügyi tudatosság a Szentpáliban - projekt	Guba Péter Szabolcs m.k.v. Munkaközösség tagjai
	Magyar nyelv és irodalom – történelem munkaközösség Farsang az irodalomban projekt	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. munkaközösség tagjai
	<u>ESL-KRÉTA FÓKUSZ</u>	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	Tanulmányi helyzet, igazolatlan mulasztás, lemorzsolódással veszélyeztetettség nyomon követése, intézkedés megtétele.	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
januártól márciusig folyamatosan	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> Korcsolyázás	Munkaközösség tagjai
2027. február		
04.	16:00 - 17:00 - szülői értekezlet 17:00 - 18:00 - fogadóóra	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
12.	Érettségi és szakmai vizsgák jelentkezésének leadási határideje	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h.
14.	Valentin nap	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
19.	Szentpáli-bál	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösség-vezetők Oktatók
22.	Az általános iskolák továbbítják a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak.	Szabóné Trum Tünde ig. Bialkóné Bereczki Enikő iskolatitkár Jakubik Ildikó iskolatitkár Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
22.	Parasport napja	Vécsi Edit Anna m.k.v. Munkaközösség tagjai
25.	A Kommunista diktatúra áldozatainak napja (rádiós megemlékezés)	Krajnyák Attila László oktató
	OSZKTV iskolai forduló lebonyolítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Matematika-Informatika munkaközösség Magyar nyelv és irodalom-Történelem munkaközösség Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
	<u>Idegen nyelvi munkaközösség</u> Iskolai nyelvi (házi) verseny "Európában" címmel	Kronovitter Dóra oktató
	<u>ESL-KRÉTA FÓKUSZ</u> Tanulmányi helyzet, veszélyeztettség ellenőrzése, intézkedés megtétele	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h.

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
		Osztályfőnökök
	<u>Matematika-informatika munkaközösség</u> A személyes adatok védelme – rendőrségi előadó meghívása	Csajka Zsuzsanna oktató
februáról folyamatosan	<u>Osztályfőnöki munkaközösség</u> Ballagási meghívók szerkesztése, megrendelése, ballagás előkészítése	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v Osztályfőnökök
februártól folyamatosan	<u>Matematika-informatika munkaközösség</u> Kompetenciamérésre való felkészülés a régi feladatlapok megoldásával	Guba Péter Szabolcsné m.k.v érintett munkaközösségi tagok
	<u>Kereskedelmi munkaközösség</u> Projektoktatás: Kocsonyafarsanghoz kapcsolódó ételek beszerzése, megismerése fogyasztás és termelés figyelembevételével. Különös hangsúlyt fektetve a helyi termelőkre. Tudatos fogyasztás promotálása	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató
	<u>Idegen nyelvi munkaközösség</u> Projektoktatás: Kocsonyafarsanghoz kapcsolódó ételek, megismerése idegen nyelven a felelős fogyasztás és termelés figyelembevételével 10. technikus évfolyamon	Nagy-Csinos Csilla m.k.v. szaktanárok
	<u>Vendéglátó munkaközösség</u> Valentin-nap Projektzárás	Szilvási Andrea m.k.v. Munkaközösség tagjai
	<u>Magyar nyelv és irodalom - történelem munkaközösség</u> Szerelem az irodalomban	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. A munkaközösség tagjai
	Érettségi tételsorok ellenőrzése, módosítása	Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösség-vezetők
	<u>Magyar nyelv és irodalom – történelem munkaközösség</u> Évfolyamvizsgák lebonyolítása a 9., a 10. és a 11. évfolyamon	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. A munkaközösség tagjai
	SZKTV verseny középdöntő	Monokiné Varga Janka ig.h. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v Szilvási Andrea m.k.v.
	<u>Pályaorientációs tevékenység</u>	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h Monokiné Varga Janka ig.h Tariné Gáti Tünde ig.h Munkaközösségi vezetők
2027. március		
01.	A szakmai- és érettségi vizsga tételsorainak ellenőrzése, módosítása és leadása az iskolavezetésnek.	Szabóné Trum Tünde ig. Tariné Gáti Tünde ig.h Monokiné Varga Janka ig.h Munkaközösség-vezetők
01-05.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Szilvási Andrea m.k.v. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v.

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
		Ökoiskola
06.	Energiatakarékosság világnapja	Kereskedelem munkaközösség Ökoiskola
08.	Nőnap	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
09-11.	Pályaalkalmassági vizsgálat	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösség-vezetők Oktatók
12.	Megemlékezés 1848. március 15-ről - műsor	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Bartáné Molnár Edina oktató Friedmanszky Nóra oktató Miléné Kisházi Edit oktató
14-20	Alapítvány Erasmus+ program 4 fős oktatói mobilitás Olaszországban, Milánó	Szabóné Trum Tünde igazgató Kundráthné Magyar Orsolya koordinátor
10-13.	A π -naphoz kapcsolódó játékos feladatok összeállítása	Guba Péter Szabolcsné m.k.v.
16.	Osztályozó vizsgára kiírt végzős tanulók névsorának és vizsgatárgyainak összeállítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Osztályfőnökök Munkaközösség-vezetők
18.	Kenguru Matematikaverseny	Balog Krisztina oktató
22.	A középiskolák az ideiglenes felvételi jegyzéket nyilvánosságra hozzák	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h
22.	<u>Matematika – informatika munkaközösség</u> A víz világnapja alkalmából játékos vetélkedő lebonyolítása	Munkácsi- Gitta Renáta oktató
22.	A víz világnapja	Vécsi Edit Anna m.k.v Banuné Takács Adrea oktató Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Szele Ágnes oktató Ökoiskola

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
24.	Pályaorientációs nap Tanítás nélküli munkanap 3.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Munkaközösség-vezetők Oktatók
24 -04.04.	Tavaszi szünet (utolsó tanítási nap: 03.24. (szerda), első tanítási nap: 04. 05. (hétfő))	
03.22-05.28.	Digitális kompetenciamérés a 10. évfolyamnak	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
	Írásbeli és szóbeli próbaérettségik	Tariné Gáti Tünde ig.h. Érettségiztető szaktanárok
	Írásbeli és szóbeli próba szakmai vizsga	Monokiné Varga Janka ig.h. Szaktanárok
	Tankönyvrendelés	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros
	ESL-KRÉTA FÓKUSZ Tanulmányi helyzet, veszélyeztettség ellenőrzése, intézkedés megtétele	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
	OSZKTV regionális forduló	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Felkészítő oktatók
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
	<u>Magyar nyelv és irodalom – történelem</u> <u>munkaközösség</u> Próbaérettségi a 12.V1, a 12.V2., 12.V3., 13.V4 osztályoknak	Feketéné Üveges Enikő m.k.v. Krajnyák Attila László oktató Miléné Kisházi Edit oktató
 folyamatosan	<u>Osztályfőnöki munkaközösség</u> Ballagás előkészítése (meghívók, tarisznyák, stb.)	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v Osztályfőnökök
2027. április		
05.	Tanulmányi helyzet ellenőrzése	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Monokiné Varga Janka ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h.
04-10.	Alapítvány Erasmus+ program 4 fős oktatói mobilitás Portugáliában, Madeira	Szabóné Trum Tünde igazgató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
		Kundráthné Magyar Orsolya koordinátor
05-09.	Digitális Témahét	Guba Péter Szabolcsné m.k.v. informatika oktatók
08.	Fogadóóra 16.00-17.00	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Bogdán Józsefné o.f. m.k.v.
11.	Megemlékezés a Költészet napjáról: a szünetekben versmondás a színpadon A könyvtárban játékos vetélkedő Rendhagyó irodalomóra	Bartáné Molnár Edina, Bihari Jenő, Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna oktatók
12.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária igh.
16.	Magyar Holocaust Napja (rádiós megemlékezés, plusz kiállítás)	Bartáné Molnár Edina oktató
22.	A középfokú iskola igazgatója megküldi az ideiglenes felvételi rangsort a Hivatalnak	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária igh.
19-23.	Fenntarthatósági témahét	Szilvási Andrea m.k.v. Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Banuné Takács Andrea oktató Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Szele Ágnes oktató Ókoiskola
20-21.	Végzős tanulók osztályozó vizsgája	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
22.	A Föld napja „Zero waste”!	Vécsi Edit Anna m.k.v. Banuné Takács Andrea oktató Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Szele Ágnes oktató
22.	Matematika-informatika munkaközösség A Föld napja alkalmából játékos feladatsor kiadása	Csajka Zsuzsanna oktató
29.	A Hivatal kialakítja és megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket a középfokú iskoláknak	
28.	Osztályozó vizsgára kiírt nem végzős tanulók névsorának és vizsgatárgyainak összeállítása	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Osztályfőnökök Munkaközösség-vezetők
29.	Végzős diákok osztályozó értekezlete	Szabóné Trum Tünde ig. Osztályfőnökök
30.	Ballagás	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
		Bogdán Józsefné of. m.k.v. Osztályfőnökök Bartáné Molnár Edina oktató Miléné Kisházi Edit oktató Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna oktató Várnai Csilla oktató Bihari Jenő oktató
	OSZKTV döntő	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Felkészítő oktatók
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
2027. május		
07.	Kiküldjük a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária igh.
03-10.	Kötelező érettségi tantárgyak írásbeli vizsgája Tanítás nélküli munkanap 4.	Szabóné Trum Tünde ig. Tariné Gáti Tünde ig.h.
05-18.	Alapítványi Erasmus+ Milánó diákmobilitás	Kundráthné Magyar Orsolya koordinátor
10.	<u>Matematika-informatika munkaközösség</u> A madarak és fák napja alkalmából plakátverseny szervezése	Munkácsi-Gitta Renáta oktató
03-29.	Szakmajegyzékes interaktív szakmai vizsgák lebonyolítása	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.
31.	Dohánymentes világnap!	Ökoiskola
	<u>GINOP országos kompetenciamérés</u> Egységes online kimeneti mérés lebonyolítása a 9. évfolyamos tanulók számára.	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
	Gyermeknap sportnap	Banuné Takács Andrea oktató Dargai Krisztina oktató Tóth Jánosné oktató Vécsi Edit Anna m.k.v.
	<u>Egészség-és környezeti nevelés munkaközösség</u> Labdarugó fiú-lány házibajnokság	Banuné Takács Andrea oktató
	DÖK közgyűlés	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
	Gyereknapi	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
	<u>Munkaközösségek</u> Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség-vezetők
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u>	Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna könyvtáros

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	A könyvtárból kölcsönzött könyvek, tankönyvek visszagyűjtésének megkezdése. Könyvek kölcsönzése az írásbeli érettségi vizsgákra	
	<u>ESL-KRÉTA FÓKUSZ</u> Tanulmányi helyzet, igazolatlan mulasztás, lemorzsolódással veszélyeztetettség nyomon követése, intézkedés megtétele.	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Tariné Gáti Tünde ig.h. Osztályfőnökök
<i>májustól folyamatosan</i>	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> Gasztrotábor szervezésének előkészítése	Bartáné Molnár Edina oktató Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna oktató
<i>május-június</i>	Gyakorlati szakmai vizsgák lebonyolítása	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h.
2027. június		
08-09.	Osztályozó vizsgák - nem végzős tanulók számára	Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h. Munkaközösség-vezetők
02-09.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	Tariné Gáti Tünde ig.h.
04.	Nemzeti Összetartozás Napja - kiállítás	Friedmanszky Nóra oktató
05.	Pedagógusnap	Szabóné Trum Tünde ig. Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár
05.	Környezetvédelmi világnap	Vécsi Edit Anna m.k.v. Banuné Takács Andrea oktató Bodolai-Bodnár Ágnes oktató Szele Ágnes oktató
11.	<u>DÖK nap</u> Szentpáli napok rendezvény Tanítás nélküli munkanap 5.	Nagy-Csinos Csilla DÖK vezető tanár Osztályfőnökök
14.	Osztályozó értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig. Osztályfőnökök
15.	Utolsó tanítási nap	
14-30.	Középszintű szóbeli érettségi vizsgák lebonyolítása	Szabóné Trum Tünde ig. Tariné Gáti Tünde ig.h.
24.	Év végi munkaközösségi beszámolók elkészítése	Munkaközösség-vezetők
24-25.	Beiratkozás a 2027/2028. tanévre	Szabóné Trum Tünde ig. Lengyel Zsuzsanna Mária ig.h.
30.	Tanévzáró tantestületi értekezlet	Szabóné Trum Tünde ig.
	<u>Kereskedelmi munkaközösség</u> Gyereknapi keretén belül – újrahasznosított anyagokból készített ruhabemutató szervezése	Kundráthné Magyar Orsolya m.k.v. Bogdán Józsefné oktató

HATÁRIDŐ	ESEMÉNYEK/FELADATOK	FELELŐS
	Ágazati alapvizsgák a szakképző iskola 9. és technikum 10. évfolyama számára	Szabóné Trum Tünde ig. Monokiné Varga Janka ig.h. Vendéglátó munkaközösség tagjai Kereskedelmi munkaközösség tagjai
	<u>Magyar nyelv és irodalom munkaközösség</u> A könyvtárból kölcsönzött könyvek, tankönyvek visszagyűjtésének megkezdése. Könyvek kölcsönzése a szóbeli érettségi vizsgákra	Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna
	Az érettségi vizsgák és a szakmai vizsgák értékelése, jelentések megküldése	Szabóné Trum Tünde ig. Tariné Gáti Tünde ig.h.
	Gasztrotábor	Bartáné Molnár Edina oktató Szilágyiné Kosdi Zsuzsanna oktató Munkaközösségek
2027. július		
05.	Nyári szabadság	

Kelt: Miskolc, 2026. augusztus 31.

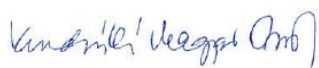

Szabóné Trum Tünde
igazgató

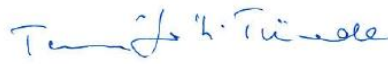


VI. Legitimációs záradék

A szakképző intézmény 2026/2027. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

Kelt: 2026. augusztus 31.


mk. vezető


Tariné Gáti Tünde
igazgatóhelyettes


igazgató

