



Miskolci Szakképzési Centrum
Szentpáli István
Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma
és Szakközépiskolájának
Pedagógiai Programja

Elfogadta: a tagintézmény nevelőtestülete

2019. október 16.

Jóváhagyta:

Szabóné Trum Tünde
Szabóné Trum Tünde
tagintézmény-vezető



Hatályba lépés ideje: 2019. október 16.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ.....	- 1 -
2. A SZAKMAI ALAPDOKUMENTUMBAN LÉVŐ LEGFONTOSABB INFORMÁCIÓK.-	4 -
3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6 -
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	6 -
3.1.1. <i>A szakgimnáziumi osztályokban folyó oktató-nevelőmunkánk feladatai, eszközei, eljárásai</i>	<i>- 8 -</i>
3.1.2. <i>A szakközépiskolai osztályokban folyó oktató-nevelő munkánk feladatai, eszközei, eljárásai</i>	<i>- 9 -</i>
3.1.3. <i>Fejlesztési területek.....</i>	<i>- 10 -</i>
3.1.4. <i>Kulcskompetenciák fejlesztése</i>	<i>- 14 -</i>
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17 -
3.2.1. <i>Boldogságóra program</i>	<i>- 19 -</i>
3.3. Egészségfejlesztési program, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20 -
3.3.1. <i>Az egészséges táplálkozás</i>	<i>- 21 -</i>
3.3.1.1. <i>Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok megvalósítása az Menő menzák az iskolákban EFOP-1.8.5-16 pályázat keretében</i>	<i>- 21 -</i>
3.3.2. <i>A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése</i>	<i>- 22 -</i>
3.3.3. <i>Drogprevenció.....</i>	<i>- 23 -</i>
3.3.4. <i>Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....</i>	<i>- 23 -</i>
3.3.5. <i>Komplex intézményi mozgásprogram</i>	<i>- 25 -</i>
3.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	25 -
3.4.1. <i>Hagyományörző tevékenységek.....</i>	<i>- 26 -</i>
3.4.2. <i>Közösségi szolgálat</i>	<i>- 27 -</i>
3.5. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	28 -
3.5.1. <i>A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése</i>	<i>- 28 -</i>
3.5.2. <i>A szakmai munkaközösségek együttműködése.....</i>	<i>- 28 -</i>
3.5.3. <i>A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése</i>	<i>- 29 -</i>
3.5.4. <i>Kapcsolat a kollégiumokkal</i>	<i>- 29 -</i>
3.5.5. <i>Kapcsolat a tanulók gyakorlati foglalkozását biztosító vállalkozásokkal.....</i>	<i>- 30 -</i>
3.5.6. <i>Kapcsolat a Kamarával.....</i>	<i>- 30 -</i>
3.5.7. <i>Nemzetközi kapcsolatok</i>	<i>- 30 -</i>
3.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma , az osztályfőnök feladatai.....	30 -
3.6.1. <i>A pedagógusok alapvető feladatai</i>	<i>- 30 -</i>
3.6.2. <i>A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás</i>	<i>- 31 -</i>
3.6.3. <i>Munkafegyelem, a munkához való viszony.....</i>	<i>- 31 -</i>

3.6.4.	<i>Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében</i>	- 32 -
3.6.5.	<i>Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés</i>	- 32 -
3.6.6.	<i>Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában</i>	- 32 -
3.6.7.	<i>Aktív részvétel a tantestület életében</i>	- 32 -
3.6.8.	<i>Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal</i>	- 32 -
3.6.9.	<i>A nevelőtestület döntési jogköre</i>	- 33 -
3.6.10.	<i>A nevelőtestület véleménynyilvánítási jogköre</i>	- 33 -
3.6.11.	<i>Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai</i>	- 33 -
3.7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	- 35 -
3.7.1.	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő feladataink</i>	- 35 -
3.7.2.	<i>Sajátos nevelési igényű tanulók</i>	- 36 -
3.7.3.	<i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek</i>	- 37 -
3.7.4.	<i>A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i>	- 38 -
3.7.5.	<i>Egységes alapokra épülő differenciálás</i>	- 38 -
3.7.6.	<i>A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek</i>	- 39 -
3.7.7.	<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	- 40 -
3.7.8.	<i>„Felzárkóztatást, továbbtanulást támogató program a Szentpáliban” EFOP- 3.1.10-17</i>	- 41 -
3.7.9.	<i>A lemorzsolódás megakadályozására irányuló intézkedések az EFOP- 3.1.10-17 pályázat keretében</i>	- 42 -
3.8.	A szakképzési intézményrendszer fejlesztése a Miskolci Szakképzési Centrum Intézményeiben a GINOP-6.2.3-17-00028 pályázat keretében	- 43 -
3.9.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	- 43 -
3.10.	Tanulmányok alatti vizsga szabályzata	- 45 -
3.10.1.	<i>A vizsgaszabályzat célja</i>	- 45 -
3.10.2.	<i>A vizsgaszabályzat hatálya</i>	- 45 -
3.10.3.	<i>Osztályozó- és különbözeti vizsga</i>	- 45 -
3.10.4.	<i>Javítóvizsga</i>	- 47 -
3.10.5.	<i>Pótló vizsga</i>	- 47 -
3.10.6.	<i>Egyéb tanulmányok alatti vizsga</i>	- 48 -
3.10.7.	<i>A vizsgarészek tárgyai és követelményei, és az értékelés rendje</i>	- 50 -
3.11.	Átjárhatóság az iskola képzési formái között	- 64 -
3.12.	A felvételi eljárás különös szabályai	- 64 -
3.12.1.	<i>Szaggimnáziumi képzés /A korábbi ágazati szakközépiskolai képzésnek felel meg/ ..</i>	- 65 -
3.12.2.	<i>Szakközépiskolai képzés /A korábbi szakiskolai képzésnek felel meg/ ..</i>	- 66 -
4.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	- 67 -

4.1. A választott kerettanterv megnevezése	67 -
4.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	72 -
4.3. A tankönyvek, egyéb taneszközök kiválasztásának szempontjai	2 -
4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása..	3 -
4.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	4 -
4.6. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	4 -
4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	8 -
4.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	9 -
4.9. Projektoktatás	9 -
4.10.A középszintű érettségi vizsga témakörei vizsgatárgyanként	9 -
4.11.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ..	29 -
4.11.1. <i>Az ellenőrzés formái.....</i>	<i>29 -</i>
4.11.2. <i>Értékelés.....</i>	<i>30 -</i>
4.12.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli és projekt feladatok meghatározásának elvei, korlátai	30 -
4.13.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése.....	34 -
4.14.A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	35 -
4.15.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	36 -
4.16.Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	37 -
4.16.1. <i>Az egészségnevelés elvei</i>	<i>37 -</i>
4.16.2. <i>A környezeti nevelés elvei.....</i>	<i>38 -</i>

1. Bevezető

A közoktatás rendszerében mélyreható változások játszódtak le az elmúlt években, amelyek a mai napig is tartanak. E változásokat sok szempontból a kényszerek és a lehetőségek együttes jelenléte, érvényesülése jellemzi. Jó példa erre a pedagógiai programok megalkotási, majd folyamatosan a kor követelményéhez való igazításának kötelezettsége.

A pedagógiai program nem kőbe vésett parancsolat, más megközelítéssel élve nem statikus, hanem dinamikus dokumentum. Ez utóbbi jelző azt fejezi ki, hogy a pedagógiai programnak alkalmazkodni kell az iskola változó külső és belső körülményeihez, környezetéhez, a változó igényekhez és lehetőségekhez.

A Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának Pedagógiai Programjában megfogalmazzuk iskolánk pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait, a személyiségfejlesztéssel, egészségneveléssel, pedagógiai és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet, a felzárkóztatást segítő programot, a szülő, diák, pedagógus együttműködésének formáit.

A program összeállítása során törekedtünk arra, hogy megjelenjenek azok az egyéni vonások, amelyek az intézményünk önálló arculatát hivatottak hangsúlyozni.

Valljuk, hogy a sikeres munkához olyan iskolai légkör kell, melyben az emberek jól érzik magukat, mert számítanak munkájukra, véleményükre, alkotó módon részt vehetnek az intézmény fejlesztésében.

A nevelőtestület felelősséget érez az iskola fejlődéséért, jövőjéért, a felnövekvő generáció sorsáért, így azon dolgozik, hogy az iskolából kikerülő fiatalok a munkaerőpiac igényeinek megfelelő, minél gazdagabb elméleti és gyakorlati ismeret birtokában, szellemileg és erkölcsileg megerősödve megállják helyüket a társadalomban.

A Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának pedagógiai tevékenységét, működési rendjét a következő dokumentumok együttesen szabályozzák:

- Magyarország Alaptörvénye
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és módosításai
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény és módosításai
- 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet

- 12/2013. (III. 28.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról, valamint egyes, szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról szóló miniszteri rendeletek hatályon kívül helyezéséről
- 14/2013. (IV. 05.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről
- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet és mellékletei
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.),
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet és módosításai
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet és módosításai
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és módosításai
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és módosításai
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és módosításai
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánításról, tankönyvtámogatásról, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről (Tk. r.)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról

- 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
- A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet.
- A Kormány 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendelete egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 18/2019. (VIII. 14.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere feladatkörébe tartozó egyes miniszteri rendeleteknek a kormányzati igazgatásról szóló törvénnyel összefüggő módosításáról
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje

2. A szakmai alapidokumentumban lévő legfontosabb információk

Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve:
Intézmény neve: Miskolci Szakképzési Centrum
Tagintézmény neve: Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

2. Feladatellátási helyei

- 2.1. Székhelye: 3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.
2.1.1. telephelye: 3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 4.

3. A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv

- 3.1. Megnevezése: Innovációs és Technológiai Minisztérium
Székhelye: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.

4. Típusa: többcélú köznevelési intézmény

5. OM azonosító: 203060

6. Köznevelési intézmény alapeladatai

- szakgimnáziumi nevelés-oktatás
- szakközépiskolai nevelés-oktatás
- felnőttoktatás
- pedagógiai szakszolgálati feladat
- a többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása
- Szakképzési HÍD program

7. Felvehető maximális tanuló létszám feladatellátási helyenként

- 7.1. 3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.
7.1.1. nappali: 1.175
7.1.2. felnőttoktatás: 550
7.2. 3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 4.
7.2.1. nappali: 100
7.2.2. felnőttoktatás: 50

8. A tagintézményben oktatott szakközépiskolai és szakgimnáziumi ágazati képzés:

- XXVI. – Kereskedelem
- XXVII. – Vendéglátóipar

9. A tagintézményben folyó szakképzés:

Ágazat kódja	Ágazat megnevezése	Szakképesítés megnevezése	OKJ azonosítója	Szakmacsoport
XXVI.	Kereskedelem	Eladó	34 341 01	17.
XXVI.	Kereskedelem	Kereskedő	54 341 01	17.
XXVII.	Vendéglátóipar	Cukrász	34 811 01	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Diétás szakács	35 811 03	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Fogadós	34 811 06	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Pincér	34 811 03	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Szakács	34 811 04	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Vendéglátó üzletvezető	35 811 02	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Vendéglátásszervező	54 811 01	18.
XXVII.	Vendéglátóipar	Vendéglátásszervező-vendéglős	54 811 01	18.

10. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

10.1. 3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.

10.1.1. Helyrajzi száma:	22113/29
10.1.2. Hasznos alapterülete:	bruttó 14500 nm
10.1.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog

10.2. 3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 4.

10.2.1. Helyrajzi száma:	112
10.2.2. Hasznos alapterülete:	bruttó 832 nm
10.2.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog

11. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3. Az iskola nevelési programja

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő oktatómunka áll, illetve amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak erkölcsi és szellemi nevelésére, egészséges életvitel kialakítására és folytatására.

Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben. A szakmai tudás mellett szilárduljon meg bennük az erkölcs, és a hit.

A tanulóbarát, családi légkör tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segíti. Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók szellemi, fizikai és lelki élete egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását. Minőségpolitikánk megvalósításával azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon nyugvó, egyénileg sikeres emberekké váljanak.

Legfontosabb célunk, hogy a szakmai műveltség megszerzését összekapcsoljuk az általános műveltség megszerzésének igényével.

Célunk, hogy a közösségek biztosítsák a terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngondoskodó - képességének kibontakozásában.

A tanuló fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kívánjuk értékelni.

Nevelési-oktatói céljaink arra irányulnak, hogy az iskolából kikerülő tanuló:

- rendelkezzen általános tájékozottsággal a közismereti tantárgyak terén,
- szilárd, továbbfejleszthető szakmai tudást szerezzen,
- rendelkezzen azokkal az alapvető ismeretekkel, melyek segítik őt a pályaválasztásban,
- jellemezze a tanulót nyitottság, tolerancia mások iránt,
- ismerje és tartsa tiszteletben szülőföldünk, hazánk kultúráját,
- ismerje az európai, a nemzetközi törekvéseket, Magyarország szerepét,
- legyen igénye az egészséges életmódra,
- legyen fontos számára a környezet tudatos védelme,
- találja meg helyét a változó világban.

Biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Célunk a tanulók képességüknek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.

Törekszünk a tanulás iránti motiváció fejlesztésére, a megismerési vágy fenntartására, olyan tanulási módok bevezetésére, amelyekben minden tanuló megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket.

Célunk, úgy alakítani a tanítás-tanulást, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok, a közösségfejlesztő kooperatív tanulási technikák

Ehhez szükséges a nevelők pozitív modellje és személyes nyitottsága.

Tanáraink magukénak vallják azt az értékrendet, amelyek alapján kialakítva saját oktatási nevelési rendszerünket kitűzött céljaink elérhetők.

Ezek az értékek:

- a nemzettudat
- az európaiság
- egyéni, közösségi, demokratikus értékek
- műveltség, tudás, önművelés
- munkaismeret, pályaismeret
- minőség
- sikerorientáltság, versenyképesség
- a testi – lelki egészség
- az erkölcsösség
- az esztétikai értékek
- a természeti értékek és azok védelme.

Azt gondoljuk, hogy iskolánk olyan alkotó emberi és szellemi környezet, amely alkalmas és képes is lesz a folyamatos megújulásra.

Hiszünk abban, hogy olyan arculattal rendelkező iskolát tudunk működtetni, amely teljesíteni tudja a mindenkori „megrendelők”, a partnerek igényeit, ugyanakkor színes, differenciált tevékenységi rendszerével a személyiséget tisztelő, azzal együttműködő, pedagógiai módszereiben és programjában mindig megújuló korszerű iskola lesz.

Legfontosabb alapelveink, amelyek figyelembevételével dolgoztunk, dolgozunk és dolgozni fogunk:

- Minden tanulónak biztosítjuk a tanuláshoz való jogát.
- Biztosítjuk az eredményes és nyugodt tanulás feltételeit.
- Lehetőség szerint biztosítjuk a szakképzésben résztvevő tanulóink szakmai gyakorlatát az intézményben valamint gazdálkodó szervezeteknél.
- Minden tanuló élhet a törvény és a belső szabályok által biztosított jogaival.
- Minden tanuló megkapja gondjainak megoldásában a segítséget.

- Minden tanulónak biztosítjuk a tanórán kívüli művelődés iránti igényének kielégítését (könyvtár, szakkörök).

Mindennapi nevelő-oktató munkánk során szem előtt tartjuk a GINOP 6.2.3, valamint a GINOP 6.2.2 projektek követelményeit. Törekszünk a **támogató iskola** módszertani elemeinek a napi gyakorlatba való beépítésére. A lemorzsolódás csökkentése érdekében törekedni kell mind az évfolyamisméltlések, mind az intézményi rendszerből kimaradók számának csökkenésére, ennek érdekében az eredményes oktatáshoz-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenlétére, az értékelés eredményeinek beépítésére a fejlesztésbe.

3.1.1. A szakgimnáziumi osztályokban folyó oktató-nevelő munkánk feladatai, eszközei, eljárásai

A szakgimnáziumi osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk célja, hogy továbbépítsük, kiszélesítsük és elmélyítsük az általános iskola tantárgyi követelményeit, és a kerettantervekben meghatározott tevékenységi körök és tartalmak segítségével biztosítsuk a tanulók általános műveltségének továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A szakgimnáziumi osztályokban folyó nevelő – oktató munkánk általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Arra kell törekednünk, hogy a szakgimnáziumban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés a munkánk során szerves egységet alkosson, amely igazodik a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez, ugyanakkor beépíti azokat a fejlesztő célú problémakezelési módokat és képzési tartalmakat, amelyek a magyar társadalom demokratikus létformájából, az európai integrációs folyamatból, a közép- és felsőfokú iskolázás kiterjedéséből, az egész életen át történő tanulás igényéből adódnak.

Nevelő munkánkban fokozottan számolnunk kell a kultúraváltás jelenségeiből, a globalizációból, az egyenlőtlenségek világméretű növekedéséből, az értékrend zavaraiból fakadó feszültségekkel. Célunk, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének és ezáltal az iskola eredményes befejezésének a lehetősége. Biztosítanunk kell az iskolarendszer átjárhatóságát is.

A tanulóknak az iskolai tevékenységeik során fejleszteniük kell az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzetet, az igényt a társakkal való

együttműködő, egyenrangú és szolidáris viszony kialakítására, valamint a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtését, amely révén sajátjuknak tekintik a nemzeti és az egyetemes emberi értékeket és követendő magatartásmintákat, nyitottá válnak a különböző kultúrák iránt.

A szakgimnáziumban folyó nevelő – oktató munkánk célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A szakgimnáziumi tanítási – tanulási folyamat során segítünk kialakítani a tanulóknak az igényt és a képességet az ismeretek önálló megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására. Célunk, hogy fejlődjön fogalmi gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudásuk, a tanulásuk, munkájuk eredményessége, minősége iránti igényesség, és kialakuljon bennük a tevékenységükkel kapcsolatos felelősségérzet.

Oktatómunkánk során a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveljük, és fejlesztjük képességüket, hogy a különböző információk között eligazodjanak, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat, és a különböző élethelyzetekben törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd az ezen alapuló felelős döntésekre.

A személyiségfejlesztésben kiemelt feladat az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világkép formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés: a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztése, a jogok és a kötelességek tudatosítása.

3.1.2. A szakközépiskolai osztályokban folyó oktató-nevelő munkánk feladatai, eszközei, eljárásai

A szakközépiskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alapműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre, és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését.

A szakközépiskola három évfolyammal működik, és tanulóinak szakképesítést ad.

A szakközépiskola feladata diákjainak alkalmassá tétele arra, hogy szakképzett munkavállalóként állhassanak munkába, illetve feladata a szakmai vizsgára való felkészítés. A

szakközépiskola iskolai rendszerű működésének szakmai kereteit a szakközépiskolai kerettanterv jelöli ki, és az adaptált központi programok határozzák meg.

Mivel a szakközépiskolában tanulók egy része a szakmai vizsga letételével befejezi iskolai tanulmányait, ezért különösen nagy figyelmet kell fordítanunk a személyiségfejlesztésre, az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására és erkölcsi tudatosságuk erősítésére. Ugyanakkor fejlesztenünk kell a tanulóknak saját egészségük, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzetet, az igényt a munkatársakkal való együttműködő, egyenrangú, szolidáris viszony kialakítására, a közösségi és az egyéni érdekek, értékek egyensúlyának megteremtésére.

A szakközépiskolai nevelő – oktató munkában a nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. Fontos szempont, hogy a képességek fejlesztése és a követelményrendszer a tanulók adottságaihoz igazodjon, ezzel elérjük, hogy a tanulók képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek, és ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak.

Lehetővé kell tenni a szakközépiskolai tanulók számára a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését, és átképzési lehetőséggel vagy továbbképzéssel a magasabb szintű szakképzettség megszerzését.

A közismereti és a szakmai képzés során egyaránt törekedni kell a hatékony és motiváló tanítási – tanulási módszerek alkalmazására, hogy a tanulók számára teljesíthetők legyenek a követelmények, és elkerülhetővé váljanak az iskolai tanulási kudarcok.

Elsősorban konkrét feladatokkal kell a tanulók problémamegoldó képességét fejleszteni és minél cselekvőbb részvételükkel a tudás megszerzésében sikerélményhez juttatni őket.

3.1.3. Fejlesztési területek

A Pedagógiai programunk a Nemzeti alaptantervvel összhangban egyesíti a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A Programban meghatározott fejlesztési feladatok ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

A kiemelt fejlesztési feladatok a következők:

Az erkölcsi nevelés

Az *erkölcsi* nevelés az öntörvényűség, az önzés, az ösztönösség rabságából emel ki. A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok

következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és

kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező áttrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő

emberek iránti együtt érző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóiban a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét.

Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.1.4. Kulcskompetenciák fejlesztése

A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők.

Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező képesség, a problémamegoldás,

az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntés hozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően történnek. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint. A középiskolákban az érettségi idejére biztosítani kell az első idegen nyelv legalább B1 szintű elsajátítását.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban,

hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Infokommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, érték alapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újjátásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális

művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, az iskola szellemének minden készítésében érvényesítendőek.

Pedagógiai munkánk középpontjában tanulóink személyiségének komplex, differenciált fejlesztése áll. Ehhez szükséges megismerni a tanulók adottságait, képességeit, családi körülményeit, társas környezetét, érdeklődését, akarati tulajdonságait, kommunikációs képességét, értékrendjét, pályaelképzelését. A megismerés szinterei a legfontosabb tevékenységi formák is. Kiemelt szerepet kap az iskolai tanulás, a tanóra és az ezt kiegészítő egyéb iskolai tevékenységek (pl. szakkör, sportkör, tanulmányi kirándulás). Mindezeket bővíti még a családon és az iskolán kívüli tevékenységek köre (hobby-tevékenység, baráti kapcsolatok, szabadidős programok, stb.). Tanulóink megismerésében két alapvető módszert követünk: az egyik a szándékosan és célirányosan kimunkált tudományos megismerés, a másik a spontán módon működő hétköznapi emberismeret.

Célunk olyan sokoldalú, színes iskolai életnek a kialakítása, mely a teljes személyiséget fejleszti. Ez történhet a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben egyaránt.

A tervszerű személyiségfejlesztés során foglalkoznunk kell a tanulók értelmi, erkölcsi, esztétikai, testi, állampolgári nevelésével, figyelembe kell venni többek között a családi életre nevelés és a munkára nevelés követelményrendszerét is. A feladatok megvalósítása során az általános célok mellett nagy hangsúlyt fektetünk az iskolánk szakképző jellegéből adódó követelmények és igények kielégítésére is.

Feladataink:

Tegyük képessé tanulóinkat a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló ismeretek és képességek elsajátítására és alkalmazására, további szakismeretek megszerzésére.

- Tudatosan formáljuk a tanulók önismeretét, értékrendjüket, fel kell készítenünk őket az igényes munkavégzésre, a felelős állampolgári létre.
- A család, a környezet és az iskola nevelési tényezőit össze kell hangolnunk.
- Fordítsunk nagy gondot az egészséges életmódra nevelésre: az egészség megbecsülésére, a testi-lelki, szociális harmóniára, az egészségmegőrző szokások kialakítására, az egészségkárosító tényezőkkel kapcsolatos felvilágosításra és megelőzésre.
- Keltsük fel a tanulók igényét a tiszta, kulturált, egészséges környezet kialakítására, megóvására.
- Iskolatípusunkból következően kiemelt feladat az esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása, a hétköznapi esztétikumának tudatosítása.
- Megfelelő figyelmet kap a diákok erkölcsi magatartásának formálása, pozitív életattitűdők kialakítása. Többek között célunk, hogy tudjanak eligazodni és természetesen viselkedni a társas kapcsolatok és helyzetek sokféleségében.
- Megfelelő hangsúlyt kell helyezni a hazaszeretetre nevelésre, szűkebb pátriánk múltjának, hagyományainak megismertetésére, nemzeti értékeink megbecsülésére.
- A személyiségfejlesztés részeként törekszünk az együttnevelés tudatos megszervezésére (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 171. és 172.§).
- Fontos, hogy fejlődjön az egyéni, családi és nemzeti önbecsüléséből fakadóan **más népek**, nemzetiségek, más vallású emberek iránti türelme, megértése és **tisztelete**.
- Különböző kultúrák megismerése és elfogadása.
- Csökkenjen a tanulói közösségekben és az iskola teljes környezetében csökkenjen az előítéletes magatartási megnyilvánulás.
- A személyiségfejlesztés szempontjából az iskola elsődleges feladata az egész életen át tartó eredményes tanuláshoz szükséges tudásvágy motiválása, a kommunikációs készségek, a kreativitás és az emocionális kompetencia fejlesztése, az akarati személyiségvonások megerősítése.
- Fontos feladatunk továbbá az önismereti, önértékelési kompetencia fejlesztése, a konfliktuskezelési technikák elsajátítása és fejlesztése.
- Fontos az egyéni útvonalak kialakítása, kifejtése.
- Fejleszteni kell a tanulás iránti motivációt.
- A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével meg kell valósítani a komplex személyiségfejlesztést.

- Alkotó jellegű feladatokat kell meghatározni a tanítás-tanulás folyamatában.
- Mindezeket a célokat és feladatokat nemcsak a hagyományos tanórai pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal, hanem sokoldalú iskolai élet megteremtésével, Miskolc város művelődési és kulturális intézményeinek életébe való bekapcsolódással, a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fórumának az igénybevételével kívánjuk megvalósítani.

3.2.1. Boldogságóra program

A boldogság elérésének, fenntartásának és fokozásának lehetőségeit rendszerbe foglaló és a boldogság megteremtésének útjait sajátélmény-gyakorlatokkal elevenné tevő élménypedagógiai program.

A boldogságórák a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épülve abban segít, hogy a diákok boldogabbak, kitartóbbak legyenek, az eredményeik javuljanak és a velük való közös munka is könnyebbé váljon. A program fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében.

Célja

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában a 2018/2019. tanévben két 9. évfolyamos osztályban kerül elindításra a Boldogságóra program. Ezek az órák osztályonként, havonta 1-1 alkalommal, 45 perc időtartamban, osztályszintű foglalkozás keretein belül kerülnek lebonyolításra, az iskolapszichológus vezetésével, az osztályfőnökök jelenléte mellett.

A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit. Az egyes témakörök sorrendben:

- Szeptember – A hála gyakorlása
- Október – Az optimizmus gyakorlása
- November – Társas kapcsolatok ápolása
- December – Jó cselekedetek gyakorlása
- Január – Célok kitűzése és elérése
- Február – Megküzdés gyakorlása

- Március – Apró örömek élvezete
- Április – Megbocsátás gyakorlása
- Május – Testmozgás gyakorlása
- Június – Fenntartható boldogság

3.3. Egészségfejlesztési program, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (5) alapján a nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében, melyet a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készít el.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. (128. § (1))

Az intézményünkben mindennapos működés során kiemelt figyelmet kell fordítunk a gyermekek, a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek:

- az egészséges táplálkozás;
- a mindennapos testnevelés, testmozgás;
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése;
- a szociális hátrányokból adódó egészségtelen szokások feltérképezése és azok kompenzálása,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás;
- a személyi higiéné

területére terjednek ki.

A teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a) az intézményben dolgozó iskolapszichológus;
- b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező. Az egészségfejlesztési programot szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák és tanórán kívüli keretek között valósítjuk meg.

3.3.1. Az egészséges táplálkozás

Az intézményben üzemelő élelmiszerárúsító üzlet (büfé) vagy áruautomata működtetésére, mielőtt megállapodást kíván kötni az intézmény vezetője vagy a fenntartó, be kell szerezni az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleményét.

A szakvélemény állásfoglalást ad arról, hogy az árukínálat megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az iskola rendét, vagy a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Amennyiben az árukínálat nem felel meg az iskolai- egészségügyi szolgálat szakvéleményben foglaltaknak, akkor a fenntartó vagy az intézményvezető nem köthet szerződést az élelmiszer elárúsító hely működtetésére, kivéve, ha a szülői szervezet, a közösség a megállapodás megkötését támogatja.

3.3.1.1. Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok megvalósítása az Menő menzák az iskolákban EFOP-1.8.5-16 pályázat keretében

A pályázat célja

Általános, hosszú távú cél

Az Alapítvány munkájában, az oktatásban, valamint a gyermekek nevelésében részt vevő felnőttek érzékenyítése és felkészítésük a kifejezetten egészségfejlesztési célú tevékenységek megvalósítására, hogy közreműködésükkel, a tanulók bevonásával ilyen programok a gyakorlatban is megvalósuljanak intézményünkben.

Specifikus, középtávú cél

Komplex intézményi egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolában, illetve a családok életében. Annak érdekében, hogy javuljon az egészségkultúra és egészségesebb legyen környezetünk. Kedvező irányba változzon az egészségtudatosság (gondolkodásmód) a projekt megvalósulásának környezetében.

Működési célok

Valósuljanak meg egészségfejlesztési projekt tevékenységek, melyek illeszkednek már működő, bevált, jó gyakorlatként azonosított egészségfejlesztő tevékenységekhez. Az egészséges élelmiszerek megismerését, az élelmiszerek változatos elkészítési módjának elsajátítását támogató gyakorlati / saját élményű programok a pedagógiai program elméleti alapvetésével összhangban. Fő cél, hogy a diákok megismerjék és megkedveljék az egészséges élelmiszereket, valamint az egészséges ételkészítés alapjait és az iskolai étkezés mellett az otthoni környezetben része legyen a jelenlegi és a majdani családok életében.

Céljainkat ennek megfelelően alakítottuk ki, melyek a következők

- Megfelelő információ nyújtásával képes legyen a szülő/gyermek különbséget tenni az egészséget javító és rontó ételek, ételféleségek között.
- Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerje meg a gyermek/szülő a tudatos vásárlás fogalmát-hogyan járul ez az egészségmegőrzéshez.
- Ismerje meg a szülő/gyermek azokat a betegségeket, amelyek összefüggnek a helytelen táplálkozással /elhízás, mint betegség, cukorbetegség, köszvény.../.
- Ismerje meg a szülő az étel allergia és étel intolerancia fogalmát.
- Ismerje meg a gyermek / szülő azokat a konyhatechnikai eljárásokat, amelyek segítenek az egészséges ételek elkészítésében.
- Ismerje meg a magyar konyha gazdag fűszervilágát és kapjon információt a fűszerek egészség megőrző szerepéről.
- Ismerje meg azokat a gyógynövényeket, és a gyógyteák elkészítési módjait, amelyekkel a mindennapokban védheti egészségét.
- Ismerje meg a gyermek/szülő a méhészeti termékeket, azok egészségvédelemben játszott szerepét.

Projektünkben vállalt tevékenységeink

- I. Ismeretterjesztő programok az egészséges táplálkozás jegyében
- II. Ivókút létrehozása és folyamatos biztosítása
- III. Az egészséges táplálkozás, életmód népszerűsítése érdekében szemléletformálás

3.3.2. A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése:

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

3.3.3. Drogprevenció

Drogstratégiánk keretében elsődleges drogprevenციót kívánunk megvalósítani, elősegítve a másodlagos drogprevenციó más szintereken való működését is. Reális cél a droghasználói életkor kitolása és a tartós droghasználat elkerülése. Céljainkat rövid és hosszú távon fogalmaztuk meg a módszerek, tevékenységi formák és a szükséges források meghatározásával.

Hosszú távú céljaink: a diákoknak a drogokkal és a droghasználat következményeivel kapcsolatos ismereteinek bővítése, egészségfejlesztő, drogmegelőzéssel foglalkozó programok szervezése, minél több tanuló bevonása a drogmegelőzés különböző területein, szülői tájékoztatók szervezése, drogmegelőzési módszerek, segítő szervezetek bemutatása, a pedagógusok rendszeres továbbképzése, mentális egészség-megőrzési programok beindítása, kortárs segítő csoport létrehozása és felkészítése.

Rövid távú céljaink: a veszélyeztetett diákok kiszűrése, egyéni problémakezelés, minden évfolyam számára a tanév során legalább négy preventív foglalkozás megtartása (alkohol, dohányzás, drog és bűnmegelőzés), az osztályfőnöki órákon az egészségfejlesztési programmal összehangolt drogmegelőzési interaktív foglalkozások számának növelése. Témacsoportok: önismeret, egészséges és biztonságos életmód, veszélyeztető tényezők. A drogkoordinátor, a pedagógusok és a kortárs segítőképzése.

Módszerek: személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása, tanulási módszerek fejlesztése, interaktív technikák megismerése és alkalmazása, esetmegbeszélés drogmegelőzésben jártas pedagógusok részvételével.

3.3.4. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül az osztályfőnöki, egészségtan, biológia tematikához is köthető, így onnan is átemelhetőek a konkrétumok.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:*

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:*

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:*

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
<i>Biológia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
<i>Kémia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
<i>Fizika</i>	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
<i>Kötelező komplex természettudomány</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
<i>Testnevelés</i>	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - ficam - rándulás - zúzódás - újra élesztés - légút biztosítása - vérzéscsillapítás
<i>Informatika</i>	<ul style="list-style-type: none"> - áramütés okozta sérülések

3.3.5. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogramon belül határozzuk meg azokat a tevékenységeket, amelyek hozzájárulnak a tanulók fittségének megőrzéséhez az aktív, egészségtudatos életmódra nevelésük érdekében. A tanulók a rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

A tanulók képessé válnak saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot kidolgozni, illetve azt végrehajtani.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv melléklete.

Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek városi, megyei és országos sportversenyeken különböző sportágakban.

Az alábbi sportágakból házibajnokságot szervezünk: labdarúgás, röplabda, teremlabdarúgás, floorball, asztalitenisz.

Napközben eszközöket biztosítunk a sportolni kívánó diákok számára.

A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelési órák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon és a tömegsport órákon.

3.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség az emberek közötti együttműködés minőségileg legmagasabb rendű formája. A közösségfejlesztés folyamata az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja ki, teremti meg.

Iskolánkban a közösségfejlesztés több szinten folyik. A tantestületi és a tanulói közösség együttesen alkotja az iskolaközösséget, ahonnan út nyílik a város közösségei felé.

A tantestületi közösségen belül a vezetői, középvezetői, szakmai közösségek mellett nagy hangsúlyt kell helyezni az azonos osztályban tanító nevelők közösségének pedagógiai tevékenységére.

Tanulóink közösségi nevelését szolgálják az iskolában működő különböző tanulóközösségek. Az iskolaközösségben a legfőbb cél az iskolához való tartozás érzésének elmélyítése, az egész iskolaközösség szervezeti elemeinek, közösségi vonásainak erősítése, a sajátos arculat formálása. Az ifjúsági közösségekben folytatni kell a közösségformáló tevékenységet. A feltétlen nevelői követelések, ill. a pozitív mag kialakítása után erősíteniük kell a közösségi követeléseket, és az arra alkalmas közösségeket a tanulmányaik befejezéséig el kell juttatni az önkövetelményig.

Szükséges erősíteni a tanulmányi fegyelmet, a tanulás munkajellegének és a fizikai munka becsülésének tendenciáját. Legyen követelmény és gyakorlat a diákok egymás által történő nevelése, pozitív ráhatása. Egységesen küzdenünk kell az általános neveltségi hiányosságok ellen.

A tanulók érdekeinek képviselőjére, jogainak biztosítására, a diákélet szervezésére diákönkormányzat működik. A választott diákvezetők képviselik a tanulói közösségek érdekeit a diákközgyűlésen, a szülői szervezet gyűlésein és más fórumokon. Az iskolai közéletben kezdeményezői és szervezői a kulturális- és sportprogramoknak.

A közösségi nevelés nélkülözhetetlen velejárója a diákvezetők nevelése, munkájuk segítése. A csoportok, közösségek elé határozott, reális követelményeket kell állítani. Fontos a közös véleményalkotás.

A közösségfejlesztés módszerei között szerepelnek beszélgetések, viták, videofilmek, szituációs játékok, kérdőívek elemzése, stb.

A közösségfejlesztést segítik az iskolai rendezvények, a közös élmények. Ezek során az egymásra figyelés, a közösen végzett munka felelőssége, sikeressége lehet jelentős motivációs tényező.

3.4.1. Hagyományőrző tevékenységek

- minden tanévet ünnepélyes tanévnyitóval kezdünk,

- a DÖK irányításával október elején rendezzük a „csacsiavatót” (az elsősök fogadalomtétele) a 11. osztályosok szervezésében,
- nemzeti ünnepeinkről iskolai ünnepség keretében emlékezünk meg,
- november végén, a Kamara napján névadónk, Szentpáli István emléktáblájának és sírjának megkoszorúzása,
- a téli szünet előtti utolsó tanítási napon karácsonyi műsorral hangolódunk rá az ünnepre,
- iskolai ünnepséget szervezünk a végzős diákok szalagtűzése, gyűrűavatása és ballagása alkalmából (december, illetve május), amely városunkban elismert rangra emelkedett az évek során,
- Szentpáli-díjat adományozunk minden tanév végén egy tanárnak és két diáknak,
- tavasszal tartjuk a DÖK-napot: fordított tanítási nap, vetélkedők, házi bajnokság lebonyolítása különböző sportágakban,
- iskolabál rendezése,
- sportnapok megrendezése.

3.4.2. Közösségi szolgálat

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés része a közösségi szolgálat teljesítése. A *nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 133. § (1)* szerint a középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. § (4)* értelmében az érettségi vizsga megkezdésének feltétele a meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése. A közösségi szolgálat teljesítése 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben valamennyi szakgimnáziumi osztályban folyik.

A közösségi szolgálat keretein belül az alábbi területeken végezhetnek tevékenységeket a tanulók:

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jótékonyági,
- c) az oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelemi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,

- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzés területen folytatható tevékenység.

3.5. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

3.5.1. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. A vezetőség az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, a digitális napló üzenőfalán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, illetve a szülői szervezettel.

3.5.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőséget rendszeresen tájékoztatják a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.5.3. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése

Intézményünk igen fontos feladatnak tartja a szülőkkel való együttműködést. A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért elsősorban felelősséggel tartoznak. Így – közös céljaink teljesítése érdekében – tartanunk és keresnünk kell velük a rendszeres kapcsolatot.

Fontos, hogy a pedagógusok munkájuk során együttműködjenek a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában, törekedjenek a szülőkkel való kapcsolat erősítésére. Cél a közös rendezvényeken a minél magasabb szülői részvételi arány elérésére.

El kell érni, hogy ismerjék az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseit, lehetőségeit, működjenek közre a célok megvalósításában, teljesítsék szülői kötelezettségüket, gyakorolják jogaikat.

Törekszünk arra, hogy az új tanulásszervezési eljárások során (projekt, témahét) a szülőket is be lehessen vonni.

Az iskolai szülői szervezet tevékenységét a szervezeti és működési szabályzat körvonalazza, amely a közoktatási törvénnyel összhangban van.

Ez megfogalmazza az iskolai szülői szervezet alapvető feladatait, szervezeti felépítését (osztályszintű és iskolai szintű szülői választmányok), az iskolai szülői szervezet jogosítványait, működési szabályait, stb.

A kapcsolatok realizálódásának formái a következők:

- 2009 szeptemberétől lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy az elektronikus naplón keresztül napi szinten nyomon követhessék gyermekük előrehaladását
- szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezlet
- szaktanári, osztályfőnöki egyéni fogadóórák
- üzenetváltás (levél, ellenőrző könyv, elektronikus napló)
- iskolai rendezvényen, ünnepélyen, szabadidős programokon való szülői részvétel
- Az EFOP-3.1.10-17 projekt keretében kötelező együttműködést valósítunk meg a szülőkkel (tanévenként legalább 3 alkalommal a mentor családlátogatás formájában a tanuló lakhelyén tett látogatással)

3.5.4. Kapcsolat a kollégiumokkal

Szoros pedagógiai jellegű kapcsolatot tartunk azokkal a kollégiumokkal, amelyekben tanulóink elhelyezést nyertek. Ez kiterjed az illető kollégium pedagógiai programjának

megismerésére, a vezetőikkel és nevelőtanárokkal való folyamatos konzultációkra, egymás programjaiba való bekapcsolódásra.

3.5.5. Kapcsolat a tanulók gyakorlati foglalkozását biztosító vállalkozásokkal

Iskolánk sok vállalkozással áll képzési kapcsolatban, melyek legtöbbje vidéken található. Ezért a rendszeres kapcsolattartást a levélváltás, a telefon és a tanuló képzésére vonatkozó megállapodás jelenti.

A kapcsolattartás a gyakorlatioktatás-vezetőn, az osztályfőnökökön és a szakoktatókon keresztül valósul meg.

3.5.6. Kapcsolat a Kamarával

A vállalkozásoknál folyó gyakorlati képzés személyi és tárgyi feltételeit a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával közösen ellenőrizzük. A szakmai vizsgákon való kamarai részvétel élő kapcsolatot jelent az iskola és a gyakorlat között.

Pályázataikon részt veszünk, és az elnyert összeget a gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek javítására fordítjuk.

3.5.7. Nemzetközi kapcsolatok

Jó és rendkívül eredményes a kapcsolatunk az aschaffenburgi testvériskoláinkkal. Közös pályázataink eredményeként diákjaink és tanáraink lehetőséget kapnak szakmai ismereteik bővítésére Németországban. Nemzetközi partnerkapcsolatunkat bővíteni szándékozzuk. Több éve működünk együtt Írországban, Trallee városában lévő felsőfokú intézménnyel és az ebben a régióban található vendéglátó szervezetekkel.

3.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

3.6.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizzze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- Intézményben található értékek felelősségteljes használata és használtatása.

3.6.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Projektalkotás – középpontjában a gyermek áll (a választott téma a tanulók érdeklődésének megfelelő; az együttműködés során sokszínű, intenzív tanulás folyik; a projekt megoldása során a pedagógus szerepe a szemmel tartás, szükség esetén indirekt vagy direkt beavatkozás).

3.6.3. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

3.6.4. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

3.6.5. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

3.6.6. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

3.6.7. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

3.6.8. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

3.6.9. A nevelőtestület döntési jogköre

- a nevelési-oktatási intézmény éves munkatervének elkészítése;
- a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása;
- a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása;
- a házirend elfogadása;
- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása;
- a tanulók osztályozóvizsgára bocsátása;
- az intézményvezetői, intézményegység-vezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása;
- a jogszabályban meghatározott más ügyek.

3.6.10. A nevelőtestület véleménynyilvánítási jogköre

- a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- a tantárgyfelosztás elfogadása előtt;
- az egyes pedagógusok külön megbízásainak elosztása során;
- az igazgatóhelyettesek megbízása, illetve a megbízás visszavonása előtt;
- a nevelési-oktatási intézmény beruházási és fejlesztési terveinek megállapításakor;
- az iskola felvételi követelményeinek meghatározásakor;
- más, a fenti pontokban nem szereplő, de jogszabályban meghatározott esetekben.

A pedagógusok javaslattételi jogkörrel rendelkeznek – a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos – valamennyi kérdésben.

A nevelők a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint az ügyeleti beosztásukban meghatározott időben kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a balesetmegelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.

A megbízott pedagógusoknak ki kell oktatniuk a tanulókat minden gyakorlati, technikai jellegű feladat, munkafázis veszélyeire, a kötelező viselkedési szabályokra, a munkavédelmi előírásokra.

3.6.11. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököknek az osztályfőnöki órákon a tanulókkal ismertetniük kell az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat. Az osztályfőnököknek feltétlenül foglalkozniuk kell a balesetek megelőzését szolgáló szabályokkal a következő esetekben:

- a tanév megkezdésekor az első osztályfőnöki órán, melynek során ismertetni kell a balesetvédelmi előírásokat, a rendkívüli esemény (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa) jelzését, a bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalat, a menekülés rendjét, a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban;
- osztálykirándulások, túrák előtt;
- rendkívüli események után;
- a tanév végén a nyári idénybalesetek veszélyeire kell felhívniuk a tanulók figyelmét.

Az osztályfőnök és a rábízott közösség tagjai között érzelmileg bizalmi kapcsolat alakul ki, mely nem csak nevelési lehetőségeket nyújt a pedagógus számára, hanem konfliktusok, csalódások veszélyét is magában hordozza. Az olykori ütközések ellenére is tudatosítani kell a tanulóknál, hogy gondjaikat megértő felnőttek veszik körül őket, akik személyesen is érdekeltek abban, hogy a kapcsolat harmonikus maradjon.

Fontos, hogy az osztályfőnök továbbra is:

- Elősegítse olyan – előítéletektől mentes, befogadó – csoportléggör kialakulását, amely módot ad arra, hogy a tanuló ne maradjon társtalan, ahol átélheti az összetartozás örömét.
- Külön figyelemmel és gondoskodással forduljon a problémás tanítványai felé, keresse meg a hatékony és tapintatos segítség formáit, módszereit.
- Segítsen a feszültségek tárgyyszerű megbeszélésében, rendezésében.
- Képviselje tanítványai és a közösség vállalható, méltányos érdekeit a tanárok, az iskola vezetése felé, menedzselje tanítványai és a közösség kiemelkedő teljesítményeit az iskola fórumain, töltsön be közvetítő szerepet a tanár-diák konfliktusok rendezésében.
- Legyen nyitott arra, hogy érzékelje az osztályával való kapcsolatában fellépő feszültségeket, s álljon mindenkor rendelkezésre ezek nyílt és őszinte megbeszélésére, rendezésére.
- Küzdjön az ellen, hogy a rábízott osztály, illetve a tanulók valamelyike akár a tantestületben, akár a diákok közvéleményében bármilyen előítéletesen minősítő, megbélyegző kategóriába kerüljön (pl. "gyenge osztály", "kezelhetetlen tanuló").
- Lépjen fel határozottan, ha osztályában bármely tanulót vagy csoportot érintő diszkriminációt tapasztal az iskolán belül vagy kívül – pl. kisebbek, gyengébbek, gazdagok, szegények, etnikai kisebbségek, stb.

Az osztályfőnök köteles a szülők részére az első szülői értekezleten, a tanulók részére az első osztályfőnöki órán tájékoztatást adni a pedagógiai programról.

3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolánkban a szakgimnáziumi és szakközépiskolai tanulók szociális összetétele jelentősen eltér egymástól. Tekintettel arra, hogy intézményünkben a szakközépiskolai tanulók száma rendkívül nagy, a hátrányos helyzetű fiatalok képzése, nevelése és segítése különös figyelmet érdemel.

Általánosan tapasztalható az eltérő társadalmi csoportokból származó gyermekek közötti teljesítménykülönbségek növekedése. A középfokú iskolai rendszerben jelentős társadalmi differenciálódás ment végbe. Megállapítható, hogy a tanulmányi teljesítmények alapján történő iskolai felvételek egyúttal társadalmi szelekciót is eredményeztek. Ez azt jelenti, hogy a legtöbb hátrányos helyzetű és a legtöbb gyenge tanulmányi eredményű tanuló a szakközépiskolában található.

A tanulók tanulmányi teljesítményét kifejező sorrend szoros korrelációt mutat a szülők társadalmi helyzetét kifejező adatokkal (iskolázottság, szakképzettség, munkanélküliség). A szakközépiskolai tanulók tanulmányi előmenetele lényegesen gyengébb a szakgimnáziumi tanulók eredményeinél, de neveltségi szintjük, szocializációjuk sem állja az összehasonlítást.

A családok többsége anyagi nehézségekkel küzd, sokan részesülnek rendszeres nevelési segélyben, és gyakran igényelnek az önkormányzattól rendkívüli segílyt. A rossz családi háttér és a hiányos nevelés következtében a tanulók műveltségi szintje az esetek többségében sok kívánnivalót hagy maga után, sokszor alapvető viselkedési normákkal sincsenek tisztában (köszönés, megszólítás, közösséghez való alkalmazkodás). Az elmondottak miatt e területen csak rendkívüli erőfeszítésekkel lehet eredményeket elérni.

Intézményünk kiemelten fontosnak tartja a tanulmányi színvonal emelését, mert az eredményes oktatás hozzájárul a nevelési feladatok megoldásához is. Ugyanakkor anyagi, erkölcsi és tanulmányi segítséget is biztosítanunk kell, elősegítve e réteg társadalmi beilleszkedését. A tantestület azonosul ezen elvekkkel, amelyet a tanulmányi és neveltségi eredmények bizonyítanak.

3.7.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő feladataink

A felzárkóztatás oktató-nevelő munkánk fontos része. A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek lassabban érnek, és lassabban tanulnak meg mindennapos dolgokat, mint a velük egykorú társaik. Kevésbé értik meg az instrukciókat, feladatokat, alacsony szinten rendszerezik az ismeretanyagot.

Gyakran ezek alacsony szintű szociális képességekkel párosulnak. Ennek következtében a tanulási zavarokkal küzdők gyakran kerülnek a rendbontók kategóriájába. A viselkedési

problémáknak széles a skálája a visszahúzódástól, izolációtól egészen a figyelemfelkeltésig és a rendbontásig.

Ezért fontos, hogy megelőzzük, vagy csökkentjük a tanulási nehézségeket, megváltoztassuk a sorozatos tanulási kudarc következtében kialakult negatív motivációkat, megkedveltessük a tanulást, csökkentjük a viselkedési zavarokat.

Bízunk abban, hogy a tanulmányi színvonal emelése segíti a nevelési feladatok megoldását is.

Iskolánk tantestületének fontos feladata a lemorzsolódás csökkentése. Az első szakképesítés megszerzése érdekében különböző eszközöket veszünk igénybe.

3.7.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Elsődleges célunk: a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése, mind az SNI, mind a BTMN-s tanulóknak az önmagukhoz mért legoptimálisabb fejlesztése (30/2012. (X.8.) EMMI rendelet).
- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- A középfokú iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret-különbözete terhére a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára az eredményes felkészítésére szolgáló differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára szervezett fejlesztő pedagógiai ellátás keretében a tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógus, készségfejlesztését pedig fejlesztő pedagógus végzi.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- számítógéppel, asztalokkal, székekkel ellátott helyiség.

3.7.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A tanulási nehézségek háttérben lévő beilleszkedési, magatartási zavarok szakvéleményezése a nevelési tanácsadó hatáskörébe tartozik.

A pedagógusnak, a szülőnek és a tanulónak egyaránt érdeke, hogy a beilleszkedési, magatartási zavarok minél hamarabb kiderüljenek, mert az ennek következtében kialakuló kudarc a tanuló továbbhaladását, ill. a tanulóközösség munkáját veszélyeztetheti.

Egyre gyakrabban felmerülő gyanú a középiskolában is a hiperaktivitás. A hiperaktív tanulók esetében – amikor szabályok közé próbálják szorítani viselkedésüket, azonnal súrlódások keletkeznek. Alig képesek a kéréseknek, igényeknek, utasításoknak engedelmeskedni. Az ilyen tanulók iskolai teljesítménye mélyen a képességük alatt marad.

Ehhez a viselkedési zavarhoz gyakran társul agresszió, mivel a sok fegyelmezés, a viselkedési és tanulási kudarc dacreakciót vált ki.

A szakvélemény alapján a tanuló kisebb létszámú osztályban tanulhat, speciális segítséget kaphat. Mivel a középiskolában erre nincs lehetőség, arra kell törekedni, hogy a szülő és a tanuló belássa a felmerült problémát, s vegye igénybe a nevelési tanácsadó segítségét.

Adódhatnak nehézségek figyelemzavarból is. Ez nehezen különíthető el a lustaságtól, a szándékos figyelmetlenségtől. A figyelemzavarból adódó problémák halmozódnak, a hiányosságok a további évek tananyagának elsajátítását egyre nehezebbé teszik. Ha ezt a gondot korán felfedezik, megelőzhető a bajok súlyosbodása.

A pedagógusok nincsenek megfelelően felkészítve ezeknek a zavaroknak a kezelésére, a magas létszámú osztályok, a feszített tempó nehezítik az egyéni foglalkozás lehetőségét. Szükség lenne arra, hogy a pedagógusok konfliktuskezelő foglalkozásokon megismerkedjenek ezeknek a jelenségeknek a kezelésével. Hozzá kell segíteni ezeket a tanulókat ahhoz, hogy a saját szintjüknek, képességüknek megfelelően teljesíthessenek, s ne kerüljenek a perifériára.

Az osztályozás alóli felmentés – dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, idegen nyelv tanulása alóli felmentés esetén – a nevelési tanácsadó szakvéleménye, valamint tanulási képességeket vizsgáló bizottság szakértői véleménye alapján történhet.

A fentiek alapján s a serdülőkorban fokozottabban jelentkező identitászavar miatt szükség van iskolapszichológus alkalmazására.

Emellett fontos még az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások szervezése, amire azonban az iskolának csak korlátozottan van lehetősége.

3.7.4. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyermek joga, hogy képességének, adottságának, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Az iskolának el kell látnia a tehetségkutatással, tehetségazonosítással és tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat.

A tehetséggondozás a tanulásszervezésben differenciálással megvalósítható.

A képességek kibontakoztatását szolgáló lehetőségek:

- egyéni tanulási utak támogatása
- fakultatív foglalkozások
- tanulmányi, szakmai, kulturális versenyekre való felkészítés
- differenciált képességfejlesztő órákon való részvétel
- sportkörök szervezése
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatás)
- az iskolai, a városi könyvtár használata.

3.7.5. Egységes alapokra épülő differenciálás

A kulcskompetenciákat akkor tudjuk hatékonyan fejleszteni, ha a fejlesztendő célok megfelelő tanítási folyamattal és tanulási tevékenységgel párosulnak.

A tanítás nem csak ismeretek közlése, hanem a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén az alábbiakra fektetünk hangsúlyt:

Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés során törekszünk a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására.

Az oktatási folyamat megszervezésével elősegítjük a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget teremtünk az esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuknak az átrendeződésére.

Az oktatási folyamatainkban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni).

3.7.6. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

A szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról) előtérbe állítjuk a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét.

A tanulásszervezés során egyik fő elvünk és teendőnk a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben és az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat alkalmazunk a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások megismerésére és alkalmazására törekszünk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése és oktatásának során.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára. Ezért igyekszünk mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozások keretében élni az ilyen lehetőségekkel.

3.7.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Programunk célja, hogy a tagintézményen belül érvényre juttassuk az egyenlő bánásmód elvét.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolánk (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségi jegeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását, az SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztését, a tehetséges tanulók képességének kibontakoztatását, az esélyegyenlőséget biztosító intézkedéseken túl az alábbi tevékenységekkel kell támogatni:

- tehetségfejlesztő szakkörök, műhelyek működtetése;
- felzárkóztató órák, korrekciós foglalkozások megszervezése kiscsoportos munkaformában;
- BTMN-s tanulók számára fejlesztő foglalkozás biztosítása, önmagukhoz mért legoptimálisabb fejlesztés;
- SNI-s tanulók számára rehabilitációs foglalkozás biztosítása, önmagukhoz mért legoptimálisabb fejlesztés;
- mentálhigiénés szakember, szociális munkás, iskola pszichológus foglalkoztatása;
- lehetőség szerint szülőértekezletre speciális szakember biztosítása;
- Útravaló – MACIKA Ösztöndíjprogramban való részvétel;
- a felvételi rangsor megállapításánál azonos pontszám esetén a halmozottan hátrányos helyzet figyelembevétele;
- felvételi eljáráskor a sajátos nevelési igényű tanulók hozott pontszámának megállapítását – amennyiben nincs a tanulónak valamelyik felvételi tárgyból

osztályzata – a nem SNI-s tanulók maximális pontszámához viszonyítva, arányosítás útján állapítjuk meg,

- egyéni fejlesztési terv és fejlődési terv működtetése,
- egyéni nyomonkövetési program működtetése.

3.7.8. „Felzárkóztatást, továbbtanulást támogató program a Szentpáliban” EFOP-3.1.10-17

Az intézményben az iskolát végzettség nélkül elhagyó száma magas, 17,89 %. A projekt kiemelt célja a lemorzsolódás rövid távú csökkentése. Az intézmény középtávú (3-5- éves) stratégiai célja az iskolát végzettség nélkül elhagyó számának 10 % alá csökkentése, az alatt tartása.

A tervezett tevékenységek

- a mentorálás,
- kompetencia fejlesztés,
- befogadó iskola,
- szülői bevonás,
- pedagógus továbbképzés,
- piacképes duális szakmai képzés.

Az iskola tanulóinak jelentős része, hátrányos helyzetű, sokan mélyszegénységben élő családokból érkeznek.

A programban működő mentorok meg fogják ismerni a fiatalok családi környezetét, egyéni fejlesztéseket terveznek meg a tanulmányok sikeres elvégzéséhez.

Az iskola piacképes szakmákat kínál (szakács, pincér, kereskedő), ahol a duális képzésben megalapozódhat a fiatalok munkavállalása is.

A hátrányos helyzetű fiatalok egyre nagyobb számban vannak jelen az iskola érettségig adó szakgimnáziumi képzéseiben. A hátrányos helyzetű diákok tanulmányi teljesítménye megfelel az iskolai átlagnak.

A tervezett szabadidős programok jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy az ingerszegény környezetben élő diákok motivációhoz jussanak.

A projekt a szakképzés rendszerének átfogó reformját tűzi ki célul. Ennek kiemelt része a lemorzsolódás csökkentése.

Fontosabb elemei

- Pályaorientáció
- Kompetenciafejlesztés
- Rugalmas tanulás
- Humánerőforrás fejlesztés
- Duális képzésfejlesztés
- Nyomonkövetés

A projekt megvalósulása hozzájárul a szakképzés rendszerének helyi reformjához.

3.7.9. A lemorzsolódás megakadályozására irányuló intézkedések az EFOP- 3.1.10-17 pályázat keretében

A lemorzsolódás megakadályozására tervezett módszertan lényege, hogy az iskolai környezetet nem elszigetelten működő pedagógusok tevékenységeinek összességéként értelmezzük.

- A lemorzsolódás csökkentésében a legfontosabb a korai felismerés. Az esetek nagyrésztében amikor nyilvánvaló tünetei vannak a problémáknak, akkor már visszafordíthatatlan folyamatokat eredményez a sok hiányzás, a tanulmányi eredmény romlása, a magatartási problémák szintje vagy a szerhasználat.
- A pedagógus és a pedagógiai munkát támogató munkatársaknak közösségének **jelzőrendszerként** kell működnie.
- A lemorzsolódási kockázatok megjelenése esetén a **mentoroknak** kell azt a **nyílt kommunikációt** elérni, ami megalapozhatja a problémák megoldását.
- A mentorral kell kitalálni, **kidolgozni azt a tervet, hogy hogyan lehet rendezni** a magatartási, tanulmányi helyzetet.
- Szükség esetén **be kell vonni** szociál-pedagógus, mentál higiénés, pszichológus **szakembert**.
- A probléma megoldásába bekapcsolódhatnak a **partner szervezetek – például a tanodák** – amelyek alternatív módszerekkel járulhatnak hozzá az iskolában maradáshoz.
- Az eddigi gyakorlatnál nagyobb intenzitással **kell bevonni a szülőket**.
- **Sikeresség esetén** is hosszabb időn keresztül **figyelemmel kell kísérni**, támogatni a diákot, fenntartani az eredményt.

A közösségépítő és kapcsolatépítést elősegítő tevékenységek, a szülők aktív bevonása a programokba, a családlátogatások és a tervezett kirándulások **hozzájárulnak a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, az iskolai eredményesség javulásához.**

3.8. A szakképzési intézményrendszer fejlesztése a Miskolci Szakképzési Centrum Intézményeiben a GINOP-6.2.3-17-00028 pályázat keretében

Az Miskolci Szakképzési Centrum az Európai Unió támogatásával megvalósuló programot indított, hogy

- a végzettség nélküli iskola elhagyók számát csökkentse,
- a kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásait megerősítse,
- az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszert fejlessze,
- a szakképzést eredményesebbé tegye,
- az iskolai teljesítmény növelje, hogy az iskolákból kikerülő fiatalok képesek legyenek az egész életen át tartó tanulásra,
- vonzóbbá tegye a szakmai képzést,
- megújítsa az oktatás feltételeit.

3.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, mely tevékenységét a magasabb jogszabályok alapján összeállított szervezeti és működési szabályzat szerint végzi.

Az intézmény tanulóit megilleti a jog, hogy tájékoztatást kapjanak és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő pedagógiai-szervezési kérdésekben.

Ezt a célt szolgálja az iskolában szervezett diák-önkormányzati rendszer.

A törvény szerint a tanulóközösség érdekképviselői céllal diákönkormányzatot hozhat létre, melynek tagjai megalkotják és - a nevelőtestület jóváhagyásával - elfogadják szervezeti és működési szabályzatukat. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a diákönkormányzat felépítését, tisztségviselőit, a döntéshozatal és a pénzkezelés szabályait. Ezt a szabályzatot a diákönkormányzat fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat a (Nkt. 48. §) iránymutatásai alapján tevékenykedik. A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti, akit a nevelőtestület és a DÖK egyetértésével az igazgató bíz meg maximum 5 éves időtartamra. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a DÖK-elnök képviseli. A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőségi és a nevelőtestületi értekezleteken.

A diákönkormányzat kapcsolatot létesíthet iskolán kívüli diákszervezetekkel, de külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.

A **diákönkormányzat feladata** az iskola diákéletével kapcsolatos döntések előkészítése programok szervezése a programokat a tantestület és a diákság elé terjeszti és a magasabb jogszabályokban biztosított véleményezési jogával érdekvédelem

A diákönkormányzat felépítése

Minden osztály 2 főt delegál a diákönkormányzatba. Az aktuális tanév első gyűlésén megválasztják a vezetőség tagjait. A vezetőség 3 fős, az elnökséget a diákönkormányzat elnöke, mindenkor helyettese és a gazdasági ügyekért felelős diákok alkotják. A diákönkormányzat munkáját az iskola részéről patronáló tanár segíti.

A diákönkormányzat rendezvényei

A diákönkormányzat a tanév során különféle programokat szervez. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása a patronáló tanár támogatásával a diákönkormányzat feladata. Ezek az iskolai tanév rendjébe beépülnek.

A diákok aktív részesei az iskolai életnek, igényeik és szándékaik döntően befolyásolják és alakítják azt. Ezért támogatunk minden olyan egyéni és csoportos kezdeményezést, amely a pedagógiai program alapelveivel összhangban van, és ami a diákok reális igényeit elégíti ki.

A diákönkormányzat dönt

- saját működéséről
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatásköre gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- a diákújság és diákrádió szerkesztőbizottság megbízásáról

A diákönkormányzat véleményt nyilvánít

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározása előtt

A véleménynyilvánítás fórumai

- diákközgyűlés;
- osztályképviselők;
- DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal;
- osztálygyűlés;
- osztályfőnöki óra;

- tanóra;
- fegyelmi bizottságban való képviselet;
- képviselet a nevelőtestületi, iskolavezetőségi értekezleteken;
- képviselet az osztály szülői értekezletén;
- az osztályképviselők írásbeli feljegyzései az osztályfőnök illetve az igazgató számára.

3.10. Tanulmányok alatti vizsga szabályzata

3.10.1. A vizsgaszabályzat célja

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

3.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, valamint intézményen belüli másik képzéstípusba jelentkeznek és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

3.10.3. Osztályozó- és különbözeti vizsga

Osztályozó- és különbözeti vizsga lebonyolítása egy tanévben két alkalommal egy időintervallumban történik.

Az osztályozó értekezlet előtt 6 héttel az osztályfőnökök a szaktanárral történő egyeztetést követően meghatározzák azon tanulók nevét, akiknek adott tantárgyakból osztályozó – vagy

különbözeti vizsgát kell tenniük. A vizsgára való jelentkezést a rendszergazda rögzíti az e – naplóban.

Az iskolatitkár a vizsga előtt 1 hónappal írásban értesíti a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket a vizsga időpontjától és helyéről.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- egyéni tanrenddel rendelkező tanulóként a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni (a független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi),
- ha
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát,
 - vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát,
 - vagy szakgimnáziumi vagy szakközépiskolai évfolyamokon a szakmai elméleti órák 20 százalékát,
- és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási évben nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor a tanév végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolatlan mulasztása meghaladja a szakgimnáziumi vagy szakközépiskolai évfolyamokon a szakmai gyakorlati órák 20 százalékát, akkor a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja
- a tanuló **előrehozott érettségi vizsgát** kíván tenni, a szaktanárral történő egyeztetés alapján – az érettségi vizsgát szervező igazgatóhelyettes által meghatározott időpontban tehet osztályozó vizsgát. A jelentkezés a titkárságon kitöltött jelentkezési lap leadásával történik.

A titkárság írásban értesíti a tanulót / szülőt az osztályozóvizsga időpontjáról.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.

3.10.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

3.10.5. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a **vizsgaidőszakot** kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább **háromtagú vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A **sajátos nevelési igényű**, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján, az **írásbeli vizsgán**

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli** vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Egy vizsgázónak egy napra **legfeljebb három** tantárgyból szervezhető **szóbeli** vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A **sajátos nevelési igényű**, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján, a **szóbeli vizsgán**

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

3.10.6. Egyéb tanulmányok alatti vizsga

Szintvizsga

A gazdasági kamara annak mérésére, hogy a tanuló a szakközépiskolában az első szakképzési évfolyamon elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, a szakközépiskola és a szakképesítésben érintett országos gazdasági érdekképviseleti szervezet képviselőjének bevonásával a szakmai és vizsgakövetelményben előírt szintvizsgát szervez az első szakképzési évfolyam tanévében, február első tanítási napjától április utolsó tanítási napjáig terjedő időszakban.

Szintvizsgát annak a szakközépiskolai tanulónak kötelező tennie, aki nappali rendszerű oktatásban vagy a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban vesz részt a szakmai képzésben és nem rendelkezik érettségi végzettséggel.

A szintvizsga követelményét a szakképesítés szakképzési kerettanterve alapján a gazdasági kamara határozza meg. A szakközépiskola a felvételnél ismerteti a szintvizsga követelményeit

a tanulóval, valamint a honlapján folyamatosan biztosítja a szintvizsga követelményeinek nyilvánosságát.

3.10.7. A vizsgarészek tárgyai és követelményei, és az értékelés rendje

3.10.7.1. Szakgimnázium

Magyar nyelv és irodalom tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc Szóbeli max. 15 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max. 15 perc
Egyéb szabályok	Szöveggyűjtemény Irodalmi atlasz Helyesírási szótár	Szöveggyűjtemény Irodalmi atlasz Helyesírási szótár
Értékelés	- vizsgabizottság által adott érdemjegy alapján - 0-34 % 1 - 35-54 % 2 - 55-74 % 3 - 75-84 % 4 - 85-100 % 5	- vizsgabizottság által adott érdemjegy alapján - 0-34 % 1 - 35-54 % 2 - 55-74 % 3 - 75-84 % 4 - 85-100 % 5

Történelem; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 30% teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max. 15 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max. 15 perc
Egyéb szabályok	Történelem atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.	Történelem atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5.

Ember- és társadalomismeret, etika tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 30% teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Történelem és földrajz atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.	Történelem és földrajz atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5.

Élő idegen nyelv tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli és/vagy szóbeli	Írásbeli / szóbeli
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc Szóbeli max 15 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Irányított fogalmazás feladathoz: nyomatott szótár	Irányított fogalmazás feladathoz: nyomatott szótár
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - mindenkori érvényes középszintű érettségi vizsgaszabályzat százalécai szerint - vizsgabizottság által adott érdemjegy - 0-24% -1, 25 %-39% -2, 40%-59% - 3, 60%-79% - 4, 80%-100% - 5 - Az írásbeli 25%-os teljesítése alatt, de elért min. 12,5% fölött a tanuló szóbeli vizsgát tehet. - Az érettségi követelményei alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - mindenkori érvényes középszintű érettségi vizsgaszabályzat százalécai szerint - vizsgabizottság által adott érdemjegy alapján - 0-24%-1, 25 %-39% -2, 30%-59%-3, 60%-79%-4, 80%-100% - 5 - Az írásbeli 25%-os teljesítése alatt, de elért min. 12,5% fölött a tanuló szóbeli vizsgát tehet. - Az érettségi követelményei alapján

Matematika tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% alatti teljesítés esetén a tanuló szóbeli vizsgát is tesz.
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Használható körző, vonalzó, számológép és Négyjegyű függvénytáblázat.	Használható körzője, vonalzó, számológép és Négyjegyű függvénytáblázat.
Értékelés	0 % - 32 % 1 33 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5	0 % - 32 % 1 33 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5

Biológia-egészségtan tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% alatti teljesítés esetén a tanuló szóbeli vizsgát is tesz.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Állat- és növényhatározót használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.	Állat- és növényhatározót használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.
Értékelés	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5

Földrajz tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% alatti teljesítés esetén a tanuló szóbeli vizsgát is tesz.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Földrajzatlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.	Földrajzatlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.
Értékelés	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5

Kötelező komplex természettudományos tantárgy
tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet	javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% alatti teljesítés esetén a tanuló szóbeli vizsgát is tesz.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	Használható körző, vonalzó, számológép, Négyjegyű függvénytáblázat, periódusos rendszer, állat- és növényhatározó, földrajzatlász.	Használható körző, vonalzó, számológép, Négyjegyű függvénytáblázat, periódusos rendszer, állat- és növényhatározó, földrajzatlász.
Értékelés	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5

Informatika
tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet	javítóvizsga
A vizsga formája	Gyakorlati	Gyakorlati
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	45 perc	45 perc
Egyéb szabályok	az iskola által biztosított számítógép	az iskola által biztosított számítógép
Értékelés	0 % - 19 % 1 20 % - 39 % 2 40 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5	0 % - 19 % 1 20 % - 39 % 2 40 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5

Testnevelés; testnevelés és sport tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Gyakorlati	Gyakorlati
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Gyakorlati: kb.45 perc	Gyakorlati: kb.45 perc
Egyéb szabályok	Megjelenés a házirendben meghatározottak alapján	Megjelenés a házirendben meghatározottak alapján
Értékelés	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5 Amennyiben a tanuló a gyógytestnevelés és testnevelés órákon való részvétellel együtt teljesíti a mindennapos testnevelést, az értékelést a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5 Amennyiben a tanuló a gyógytestnevelés és testnevelés órákon való részvétellel együtt teljesíti a mindennapos testnevelést, az értékelést a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

Művészettörténet tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbelin 20% alatti teljesítés esetén a tanuló szóbeli vizsgát is tesz.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc Szóbeli: max 15 perc
Egyéb szabályok	-	-
Értékelés	- Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5.	- Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-34%-1, %: 35-54%-2, %: 55-74%-3, %: 75-84%-4, %: 85-100%-5.

Szakmai elméleti tantárgyak a 9-12. évfolyamon
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport – kereskedelem ágazat

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	0 % - 24 % 1 25 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 13%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.	0 % - 24 % 1 25 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 13%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.

Szakmai elméleti tantárgyak az 13-14. évfolyamon
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport – kereskedelem ágazat;
Kereskedő szakma

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.

Szakmai gyakorlati tantárgyak a 9-12. évfolyamon
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport – kereskedelem ágazat

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	-	gyakorlat
Tartalmi követelmények	-	A szakképzési kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	-	120- 180 perc
Egyéb szabályok	-	-
Értékelés	-	0 % - 24 % 1 25 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 13%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.

Szakmai gyakorlati tantárgyak az 13-14. évfolyamon
Kereskedő szakma

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	-	gyakorlat
Tartalmi követelmények	-	A szakképzési kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	-	120- 180 perc
Egyéb szabályok	-	Munkaruha Eü alkalmasság
Értékelés	-	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk.

Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak a 9-12. évfolyamon
Vendéglátás-turisztika szakmacsoport – vendéglátóipar ágazat

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.	A mindenkori érvényes Kerettantervben, érettségi vizsgaszabályzatban a középszintű érettségire vonatkozó témák és feladattípusok közül az aktuális félévben / évben tanított témakörök.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 31%-ának teljesítése esetén.	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 31%-ának teljesítése esetén.

Megjegyzés: Amennyiben a tanuló írásbeli vizsgán elégtelen osztályzatot ér el, azonban az írásbeli vizsgáján a 25 %-ot teljesítette, szóbeli vizsgán javíthat.

Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak a 13-14. évfolyamon
Vendéglátásszervező-vendéglős; vendéglátásszervező szakma

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 51%-ának teljesítése esetén.	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 51%-ának teljesítése esetén.

Megjegyzés: Amennyiben a tanuló írásbeli vizsgán elégtelen osztályzatot ér el, azonban az írásbeli vizsgáján a 40 %-ot teljesítette, szóbeli vizsgán javíthat.

3.10.7.2. Szakközépiskola

Matematika tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbeli 20%-alatti teljesítése esetén a tanuló szóbeli vizsgát tesz.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc	Írásbeli:45 perc / Szóbeli: maximum: 15 perc
Egyéb szabályok	Használható körző, vonalzó, valamint számológép.	Használható körző, vonalzó, valamint számológép.
Értékelés	0 % - 32 % 1 33 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5	0 % - 32 % 1 33 % - 49 % 2 50 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5

Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbeli 20%-os teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc Szóbeli: maximum: 15 perc	Írásbeli:45 perc / Szóbeli: maximum: 15 perc
Egyéb szabályok	Nyomtatott szöveg és feladatlap	Nyomtatott szöveg és feladatlap
Értékelés	A vizsgabizottság által adott érdemjegy: 0-24 % 1 25-49 % 2 50-69 % 3 70-84 % 4 85-100 % 5	A vizsgabizottság által adott érdemjegy alapján: 0-24 % 1 25-49 % 2 50-69 % 3 70-84 % 4 85-100 % 5

Társadalomismeret

tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbeli 20%-os teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc Szóbeli: maximum: 15 perc	Írásbeli:45 perc / Szóbeli: maximum: 15 perc
Egyéb szabályok	Történelem atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.	Történelem atlaszt használhat a tanuló írásbeli és szóbeli vizsgán is.
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-24%-1, %: 25-49%-2, %: 50-69%-3, %: 70-84%-4, %: 85-100%-5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-24%-1, %: 25-49%-2, %: 50-69%-3, %: 70-84%-4, %: 85-100%-5.

Természetismeret

tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözet vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli / szóbeli	Írásbeli / szóbeli Az írásbeli 20%-os teljesítése után a tanuló szóbeli vizsgát tehet.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc Szóbeli: maximum: 15 perc	Írásbeli:45 perc / Szóbeli: maximum: 15 perc
Egyéb szabályok	Használható körző, vonalzó, valamint számológép, négyjegyű függvénytáblázat, periódusos rendszer, állat- és növényhatározó, földrajzatlász.	Használható körző, vonalzó, valamint számológép, négyjegyű függvénytáblázat, periódusos rendszer, állat- és növényhatározó, földrajzatlász.
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-24%-1, %: 25-49%-2, %: 50-69%-3, %: 70-84%-4, %: 85-100%-5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli esetén vizsgabizottság által adott érdemjegy. - Írásbeli esetén: %: 0-24%-1, %: 25-49%-2, %: 50-69%-3, %: 70-84%-4, %: 85-100%-5.

Informatika

tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Gyakorlati	Gyakorlati.
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	45 perc	45 perc
Egyéb szabályok	az iskola által biztosított számítógép	az iskola által biztosított számítógép
Értékelés	0 % - 19 % 1 20 % - 39 % 2 40 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5	0 % - 19 % 1 20 % - 39 % 2 40 % - 69 % 3 70 % - 84 % 4 85 % - 100 % 5

Élő idegen nyelv

tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli és/vagy szóbeli	Írásbeli és/vagy szóbeli
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc Szóbeli: maximum: 10 perc	Írásbeli:45 perc / Szóbeli: maximum: 10 perc
Egyéb szabályok	Fordítási feladathoz nyomtatott szótár használata	Fordítási feladathoz nyomtatott szótár használata
Értékelés	Az írásbeli 20%-os teljesítése alatt, de elért min. 10% fölött a tanuló szóbeli vizsgát tehet.	Az írásbeli 20%-os teljesítése alatt, de elért min. 10% fölött a tanuló szóbeli vizsgát tehet.

Testnevelés
tantárgy

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Gyakorlati	Gyakorlati
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Gyakorlati: kb.45 perc	Gyakorlati: kb.45 perc
Egyéb szabályok	Megjelenés a házirendben meghatározottak alapján	Megjelenés a házirendben meghatározottak alapján
Értékelés	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5 Amennyiben a tanuló a gyógytestnevelés és testnevelés órákon való részvétellel együtt teljesíti a mindennapos testnevelést, az értékelést a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.	0 % – 24 % 1 25 % – 39 % 2 40 % - 59 % 3 60 % - 79 % 4 80 % - 100 % 5 Amennyiben a tanuló a gyógytestnevelés és testnevelés órákon való részvétellel együtt teljesíti a mindennapos testnevelést, az értékelést a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

Szakmai elméleti tantárgyak a 9-11. évfolyamon

Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportba tartozó szakmák

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Írásbeli:45 perc	Írásbeli:45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk

Szakmai gyakorlati tantárgyak a 9-11. évfolyamon
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportba tartozó szakmák

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	-	gyakorlat
Tartalmi követelmények	-	A szakképzési kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.
A vizsga időtartama	-	120- 180 perc
Egyéb szabályok	-	Munkaruha Eü. alkalmasság
Értékelés	-	0 % - 50 % 1 51 % - 60 % 2 61 % - 70 % 3 71 % - 80 % 4 81 % - 100 % 5 Amennyiben az elérhető pontszám 41%-át teljesíti a tanuló, szóbeli vizsga keretében javítási lehetőséget biztosítunk

Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak a 9-11., KSZ/11-KSZ/12. évfolyamon
Vendéglátás-turisztika szakmacsoportba tartozó szakmák

	A vizsga típusa	
	Osztályozóvizsga / Különbözeti vizsga	Javítóvizsga
A vizsga formája	Írásbeli	Írásbeli
Tartalmi követelmények	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint.	A Kerettanterv alapján a pedagógiai programban az adott évfolyamra készített helyi tantervben meghatározottak szerint
A vizsga időtartama	Írásbeli: 45 perc	Írásbeli: 45 perc
Egyéb szabályok	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép	A vizsgán használható eszközök: toll, vonalzó, számológép
Értékelés	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 35%-ának teljesítése esetén	Elégséges az osztályzat az elérhető pontszám 35%-ának teljesítése esetén

Megjegyzés: Amennyiben a tanuló írásbeli vizsgán elégtelen osztályzatot ér el, azonban az írásbeli vizsgáján a 30 %-ot teljesítette, szóbeli vizsgán javíthat.

3.11. Átjárhatóság az iskola képzési formái között

Szakmaváltás esetén az átiratkozó tanuló a kilencedik évfolyamra becsatlakozva kezdhet új szakmát, illetve az eredményes 10. évfolyamos bizonyítvánnyal vagy érettségi bizonyítvánnyal rendelkező átiratkozhat a KSZ/11. évfolyamra, a 2 éves közismeret nélküli szakközépiskolai képzésekre.

A szakgimnázium illetve gimnázium 12. évfolyama után a tanuló folytathatja tanulmányait szakképző évfolyamon, a közismeret nélküli szakközépiskolai képzésben, illetve az érettségire épülő szakképzés keretében.

A szakgimnáziumi képzésben részt vevő tanuló sikeresen befejezett 10. évfolyam után a szülő kérésére tanulmányait a KSZ/11. szakképző évfolyamon folytathatja a közismeret nélküli szakképzésben.

3.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a komplex szakmai vizsgára bocsátásnak.

- a jelentkezésre és a felvételre az általános felvételi eljárás keretében kerül sor az általános iskolában kitöltött és általuk megküldött jelentkezési lapon,
- a felvételi időpontjáról az adott évben az általános iskolákat írásban tájékoztatjuk,
- a felvételi eredményéről írásban tájékoztatjuk a szülőket, illetve a tanulókat, az általános iskolákon keresztül,
- felülbírálati kérelemmel a szülő, illetve a tanuló élhet, az elutasító határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül, melyet iskolánkba adhat be, de Miskolc város jegyzőjének címezve. Ennek elbírálásáról - a jegyzői döntésről – a szülőt, illetve a tanulót írásban értesítjük.
- a beiratkozást az adott tanév tanévnyitó utasítása szerint bonyolítjuk le, melyről a tanulót felvételkor a felvételtől szóló határozattal egyidejűleg értesítjük.
- az osztályba sorolás alapja a választott szakma.

3.12.1. Szakgimnáziumi képzés /A korábbi ágazati szakközépiskolai képzésnek felel meg/

Az intézmény szakgimnázium esetén a felvételi kérelmekről egészségügyi alkalmasság esetén a tanulmányi eredmények és a központi írásbeli vizsga eredményei alapján dönt.

A. Hozott pontok számítása (maximum 50 pont)

Az általános iskola 7. év végi és 8. félévi

- irodalom
- magyar nyelvtan (magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén a jegy kétszerese)
- matematika
- idegen nyelv
- történelem
- biológia
- földrajz
- fizika
- kémia
- informatika

tantárgyak osztályzatára adott pontszám (max. $10 \times 5 = 50$ pont). Így évfolyamonként maximum 50 pont szerezhető, összesen 100 pont, majd az így kapott pontszámot felezzük. Elégtelen osztályzat 0 pont.

B. Szerzett pontok (maximum 150 pont)

a) Központi írásbeli (maximum 100 pont szorozva 1,5-del)

- magyar nyelvi kompetencia: max. 50 pont
- matematika kompetencia: max: 50 pont

A végső eredményt a hozott és a szerzett pontok összege adja (max: 200 pont).

Azon tanulók esetében, akik a 8. évfolyamon félévkor elégtelen osztályzattal rendelkeznek, az iskola dönthet úgy is, hogy felvételi kérelmük elutasításra kerül, vagy a pontszámuktól függetlenül a rangsor végére kerülnek. A döntést – a jelentkezők számának figyelembevételével – a tagintézmény-vezető hozza meg.

Amennyiben az SNI-s tanulónak valamelyik felvételi tárgyból nincs osztályzata, abban az esetben pontszámát a nem SNI-s tanulók maximális pontszámához viszonyítva, arányosítás útján állapítjuk meg.

3.12.2. Szakközépiskolai képzés /A korábbi szakiskolai képzésnek felel meg/

Az intézmény szakközépiskola esetén a felvételi kérelmekről egészségügyi alkalmasság esetén a tanulmányi eredmények alapján dönt.

A. Hozott pontok számítása (maximum 100 pont)

Az általános iskola 7. év végi és 8. félévi

- irodalom
- magyar nyelvtan (magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén a jegy kétszerese)
- matematika
- idegen nyelv
- történelem
- biológia
- földrajz
- fizika
- kémia
- informatika

tantárgyak osztályzatára adott pontszám (max. $10 \times 5 = 50$ pont). Így évfolyamonként maximum 50 pont szerezhető, összesen 100 pont. Elégtelen osztályzat 0 pont.

Azon tanulók esetében, akik a 8. évfolyamon félévkor elégtelen osztályzattal rendelkeznek, az iskola dönthet úgy is, hogy felvételi kérelmük elutasításra kerül, vagy a pontszámuktól függetlenül a rangsor végére kerülnek. A döntést – a jelentkezők számának figyelembevételével – a tagintézmény-vezető hozza meg.

Amennyiben az SNI-s tanulónak valamelyik felvételi tárgyból nincs osztályzata, abban az esetben pontszámát a nem SNI-s tanulók maximális pontszámához viszonyítva, arányosítás útján állapítjuk meg.

Felvételi rangsor megállapítása:

A rangsort a pontszám alapján állítjuk össze.

A rangsorolás során az azonos pontszámot elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Miskolcon található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja: előnyben részesítjük azt a tanulót, akinek testvére szintén 1. tanulója, 2. tanulója volt az iskolának, ezt követően azt, akinek szülője az iskola dolgozója. A különleges helyzetet a tanuló a felvételi jegyzék összeállítását megelőzően igazolhatja. Ha a különleges helyzet vizsgálatát követően sem sikerül a rangsort egyértelműen megállapítani, az azonos pontszámú tanulók sorrendjét sorsolással döntjük el.

4. Az intézmény helyi tanterve

4.1. A választott kerettanterv megnevezése

A. Szakgimnázium 2016. 09. 01-től felmenőrendszerben

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelettel módosított, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 14. melléklete:
Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika*	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* * Ember- és társadalomismeret, etika érettségi vizsgatárgyra készít fel

B. Bevezetve a 2018/2019. tanévben felmenő rendszerben

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	–	–
Matematika	3	3	3	3	417	–	–
Történelem	2	2	3	3	345	–	–
Etika	–	–	–	1	31	–	–
Informatika	2	2	–	–	144	–	–
Művészetek	1	–	–	–	36	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	108	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy *	2	2	2	–	216	–	–
Kötelezően választható tantárgy **	–	–	2	2	134	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	–	4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	–	35	–
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	–	31	–
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

C. Szakközépiskola 2016. 09. 01-től felmenőrendszerben

A közismereti oktatás a szakközépiskolában a szakközépiskolai közismereti kerettanterv alapján folyik. 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelettel módosított, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 14. melléklete: **Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára.**

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

** A szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl).

*** A szakközépiskola 11. évfolyamán a szakgimnázium számára készült testnevelés és sport kerettanterv 11–12. évfolyamának tartalmából lehet választani a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a háromórásra tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
-------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------

Magyar nyelv és irodalom	6	6	3	3
Idegen nyelv	6	6	3	3
Matematika	6	6	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5	3	3
Természetismeret	2	–	1	–
Informatika	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	–	–
Osztályközösség-építő program	1	1	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	3	5	4	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36	18	18

D. Szakképzési HÍD program

Évfolyam/ Tantárgyak	SZH/1. heti 24 közismereti óra	SZH/2. heti 17 közismereti óra
	A 2 éves 1. év	A 2 éves 2. év
Kommunikáció és anyanyelv	4	3
Élő idegen nyelv (angol, német)	4	3
Matematika	4	3
Társadalom és jelenkor-ismeret	3	2
Természetismeret	3	2
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok	1	1
Testnevelés és sport*	2	2
Osztályfőnöki (osztályközösség-építő program)	1	1
Szabadon tervezhető órakeret: pl. informatika	2	-
Összesen	24	17

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		SZH/1 évfolyam			SZH/2 évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10044-12 Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		105			
	Élelmiszerek csoportjai	1			2		
10049-12 Konyhai kisegítés	Előkészítési és ételkészítési alapismeretek	1,5			2		
	Előkészítési és ételkészítési alapozó gyakorlat		4			3,5	
	Előkészítési és ételkészítési alapozó üzemi gyakorlat					7	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		3,5	4			4	10,5
Összes heti/ögy óraszám		7,5			105	14,5	

E. 2 éves érettségire történő felkészítés

(Bevezetve a 2016/2017. tanévben felmenő rendszerben)

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6
Idegen nyelv	6	6
Matematika	6	6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5
Természetismeret	2	–
Informatika	2	2
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36

4.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A. Szakgimnázium – Vendéglátóipar ágazat 2016. 09. 01-től felmenőrendszerben

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	4 (3+1)	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	4	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	<i>(1045+453) 1498</i>	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

B. Szakgimnáziumi képzés

Bevezetve a 2018/2019. tanévben felmenő rendszerben

Tantárgy	9.V (36 hét)		10. (36 hét)		11. (36 hét)		12. (31 hét)		5/13. (31 hét)	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		—	
Idegen nyelv /csoportbontás/	4		4		4		4		—	
Matematika	4	3 + 1	4	3 + 1	4	3 + 1	4	3 + 1	—	
Történelem	2		2		3		3		—	
Etika *	—		—		—		1		—	
Informatika /csoportbontás/	2		2		—		—		—	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		—		—		—		—	
Művészetek	1		—		—		—		—	
Testnevelés	4	5 - 1	4	5 - 1	4	5 - 1	4	5 - 1	—	
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy: Földrajz	2		2		2		—		—	
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika vagy Szakmai tantárgy	—		—		2		2		—	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	—		1		—		—		—	
Σ közismeret	27		24		24		23		1	
Fő szakképesítés										
Σ szakma + közismeret	35		36		35		35		32	

C. Szakközépiskola 2016. 09. 01-től felmenőrendszerben

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	3 óra (2+1)	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	4 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
Informatika	1 óra (0+1)		
Szabad órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

A választott kerettantervekben meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásokon az elsajátítandó tananyag gyakorlása, képességfejlesztés, a középszintű érettségire való felkészítés folyik.

A többletórászámokat az egyes tematikai egységek közötti elosztással, pl. elmélyítés, gyakorlás, és képességfejlesztés céljára fordítjuk.

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Mivel a szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így ezen órákat szakmai és közismereti tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk.

4.3. A tankönyvek, egyéb taneszközök kiválasztásának szempontjai

Az iskolánkba jelentkező tanulók egy-egy képzési formát illetően közel hasonló előzetes tudással és képzettséggel rendelkeznek. Ez a tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál - iskolai szinten - az egységesség alapelvét kívánja meg. A kiválasztás a munkaközösségek feladata, a jóváhagyás igazgatói hatáskör.

A tankönyvek kiválasztásának szempontjai

- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- illeszkedjen a kompetencia alapú tantervekhez
- kapcsolódjon - amennyiben kapható - a munkafüzetekhez, példatárakhoz
- a tananyag feldolgozását segítő módszerekkel oldja meg
- legyen jól tagolt
- a lényeg kiemeléssel, aláhúzással, esetleg más betűtípussal jelenjen meg
- egy-egy téma lezárásaként legyenek "mintapéldák", ellenőrző kérdések, rész-összefoglalások

- idegen kifejezések függeléki magyarázata
- folyamatos beszerezhetőség
- a tanulók számára megfizethető ár
- tartósság
- rugalmasan kövesse a változásokat (különös tekintettel a szakelméleti tankönyvekre)
- a tananyag feldolgozása tegye lehetővé a differenciált tanulási folyamatot
- alkalmazkodjon az implementált programcsomagokhoz

Egyéb taneszközök kiválasztásának szempontjai

A tanórákon használandó eszközöket a nevelési program tartalmazza.

Az eszközök legyenek:

- tartósak
- könnyen beszerezhetőek
- elfogadható árúak
- könnyen kezelhetőek
- a tankönyvek szerves kiegészítői
- tanári segédkönyvek
- folyóiratok, szaklapok
- CD-k, DVD-k, kazetták
- a gyakorlatban használatos nyomtatványok
- továbbá segítsék a tanár, a tanuló munkáját, a tanulási folyamatot, a tevékenységközpontú pedagógiai módszereket.

4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A középfokú oktatás alapvető feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Pozitív attitűd kialakítása a tanulás iránt, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

Céljainkat a következő feladatok megvalósításával érjük el:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

4.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A kilencedik évfolyamon – 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben – az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést.

Az ágazati szakgimnáziumban valamint szakközépiskolában a mindennapos testnevelést csak azokon a tanítási napokon kell megszervezni, amikor nem kizárólag gyakorlati képzésben vesznek részt a tanulók.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát. A II.A kategóriába tartozó tanulók két óra gyógytestnevelés és két, illetve három óra testnevelés órán való részvétellel teljesítik a mindennapos testnevelést.

4.6. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon

A 20/2012. EMMI rendelet 81. §(1) értelmében az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fitsségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitsségi szintjének feltárásával.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (a továbbiakban: **NETFIT**) a tanulók fizikai fitsségi mérésének adatait rögzítő, meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer, melyet a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli. A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - mérésben érintett tanulónként, mérési azonosító alkalmazásával - rögzíti és feltölti a NETFIT-be. A fizikai fitsségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

A NETFIT - mérési azonosító alkalmazásával - a tanuló következő személyes adatait tartalmazza:

- a) mérési azonosító,
- b) születési év és hónap,
- c) nem,
- d) decimális életkor,
- e) sajátos nevelési igényre vonatkozó adat,
- f) évfolyam,
- g) az iskola feladatellátási helye,
- h) a fizikai fitsségi mérés eredményei.

(3) A nyilvántartás adatai az első adatfelvételtől számított tíz évig kezelhetők.

A fizikai fitsségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitsségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelés órák keretei között – szükséges intézkedéseket.

A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni intézményre vonatkozóan a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

A tanulók fizikai állapotának mérésére az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban évente kerül sor. A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mindenkori tanév

rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt fő célja:

- az oktatás területén: az iskolai testnevelés és a sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében,
- az egészségügy területén: a testnevelők által mért adatok révén az egészségügy információt kap a tanulók funkcionális állapotáról, segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.

A tesztek végrehajtása - az oktatásban eltöltött évek alatt - egyfajta minőségellenőrzésre, minőségbiztosításra is szolgál.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt végrehajtásakor a következő általános vizsgálati szempontokat vesszük figyelembe:

- A vizsgálat megkezdése előtt a tesztet végrehajtó tanulóknak tisztában kell lenniük a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- A vizsgálati módszert az erre a célra elkészített végrehajtási útmutató alapján kell elvégezni.
- A teszteket sportöltözetben, jól szellőző, nagy teremben, ill. szabadterén célszerű végrehajtani.
- Minden teszt elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.
- A tesztek elvégzése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a tudatos edzésvégzéshez, és -tervezéshez, a pillanatnyi fittségi állapot ellenőrzéséhez.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt tartalmazza intézményünkben:

Testösszetétel és tápláltsági profilt, amely tartalmazza:

- Testtömeg mérését – testtömeg-indexet (BMI)
- Testmagasság mérését
- Testzsírszázalék - mérését

Aerob fittségi (állóképességi) profilt, amely tartalmazza:

- Állóképességi ingafutás tesztet (20 méter) – aerob kapacitás mérése

Vázizomzat fittségi profilt, amely tartalmazza:

- Ütemezett hasizom tesztet – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés tesztet – törzsfeszítő izmok erejének és nyújthatóságának mérése
- Ütemezett fekvőtámasz tesztet – felsőtest izomerejének mérése
- Kézi szorítóerő mérését – kéz maximális szorító erejének mérése
- Helyből távolugrás tesztet – alsó végtag robbanékony erejének mérése

Hajlékonysági profilt:

- Hajlékonysági tesztet – térdhajlítóizmok nyújthatóságának, csípőízületi mozgásterjedelmének mérése

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztettük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.



TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	BMI (kg/m ²)				Testzsírszázalék (%)					
	Életkor (év)	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges	Életkor (év)	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
	7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8	20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤	
9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤	
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤	
11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤	
12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤	
13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤	
14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤	
15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤	
16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤	
17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤	
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤	

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL	Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	HAJLÉKONYSÁGI PROFIL	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
		Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna			Egészségzóna
	7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30		7	23 ≤
8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30	8	23 ≤		
9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30	9	23 ≤		
10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30	10	23 ≤		
11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30	11	25 ≤		
12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	12	25 ≤		
13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	13	25 ≤		
14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	14	25 ≤		
15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	15	31 ≤		
16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	16	31 ≤		
17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	17	31 ≤		
18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	18	31 ≤		

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL	20 méteres állóképességi ingafutás teszt						
	Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
		Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7							
8							
9							
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤	
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤	
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤	
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤	
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤	
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤	
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤	
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤	
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤	

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
		7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0		21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8
8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤	
9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤	
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤	
11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤	
12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤	
13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤	
14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤	
15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤	
16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤	
17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤	
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤	

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL	Életkor (év)	Kéz szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	HA JLÉKONYSÁGI PROFIL	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
		Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna			Egészségzóna
		7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤			15–30
8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30	8	20 ≤		
9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30	9	20 ≤		
10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30	10	20 ≤		
11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30	11	20 ≤		
12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30	12	20 ≤		
13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30	13	20 ≤		
14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30	14	20 ≤		
15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30	15	20 ≤		
16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	16	20 ≤		
17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	17	20 ≤		
18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	18	20 ≤		

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL	20 méteres állóképességi ingafutás teszt						
	Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
		Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7							
8							
9							
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤	
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤	
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤	
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤	
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤	
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤	
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤	
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤	
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤	

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTÓSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.

4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban meghatározott pedagógusok tanítják. Választható tantárgyak jelenleg nincsenek iskolánkban. A tanulók ez irányú igényeiket tanórán kívüli tevékenység keretében valósítjuk meg.

A többletórászámokat az egyes tematikai egységek közötti elosztással, pl. elmélyítés, gyakorlás, és képességfejlesztés céljára fordítjuk.

4.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások célja:

- Tanulóinkkal a tantervi követelményekben meghatározott ismeretek alaposabb elmélyítése.
- Kulcskompetenciáik fejlesztése.
- Tudásuk megalapozása.

Intézményünkben csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- Matematika – szakközépiskola 9. évfolyam és szakgimnázium 11-12. évfolyam;
- Informatika, szakmai számítástechnika;
- Idegen nyelv;
- Kommunikáció-magyar – szakközépiskola 9. évfolyam és szakgimnázium 11-12. évfolyam;
- Tanüzemi gyakorlat;

Közismereti tantárgyak csoportbontásának elvei:

Idegen nyelv, informatika tantárgyakból szakközépiskolában (szakiskola), szakközépiskolában, szakgimnáziumban alkalmazunk csoportbontást.

Matematika és kommunikáció – magyar nyelv és irodalom tantárgyak tekintetében a szakközépiskola 9. évfolyamán, szakgimnázium (szakközépiskola) 11. - 12. évfolyamain lehet csoportbontást alkalmazni.

Minimális csoport létszám: 12 fő.

Bemeneti mérés alapján felzárkóztató foglalkozást szervezünk egyéb közismereti tantárgyból is heti 1-2 órában, több osztályból szervezett tanulócsoporthoz.

4.9. Projektoktatás

A korszerű tanítás-tanulás szervezés egyik lehetősége a projektoktatás, amely során egy bizonyos intervallumban nem a szokásos módon folyik a tanulás. Egy nagy témához kapcsolódva tervezünk altémákat, ahol kicscsoportban közösen kutatnak, miközben sok új ismeretre tesznek szert, s ezt megosztják társaikkal. Mindkét iskolatípusban alkalmazzuk ezt az oktatási formát. A színvonalas megvalósításhoz pályázati forrásokat veszünk igénybe.

4.10. A középszintű érettségi vizsga témakörei vizsgatárgyanként

Az iskola az érettségire felkészítő általános műveltséget megalapozó 9-12. évfolyam végén érettségi vizsgát szervez. A 9-12. évfolyamon szakmacsoportos alapozó oktatás is folyik.

Az iskola vállalja és biztosítja a kétszintű érettségi letételét, az erre való felkészülést, középszinten.

Előrehozott érettségi vizsgákra készítjük fel tanulóinkat idegen nyelvből és informatikából.

Az előrehozott érettségi vizsga megkezdésének (nem a jelentkezésnek) feltétele, hogy a jelentkező az adott vizsgatárgynak az iskola helyi tantervében szereplő követelményeit teljesítse és ezt a bizonyítványba beírt osztályzatokkal igazolni tudja.

Az előrehozott érettségi megléte nem mentesíti a tanulót az órák látogatása alól, de a tantárgy követelményeit teljesítette, őt nem kell osztályozni.

Szakköznevelésben kötelező 2017-től a szakmai érettségi vizsgatárgy.

Vizsgatárgy	Témakörök
Biológia	<i>1. Bevezetés a biológiába</i>
	1.1. A biológia tudománya - Vizsgálati szempontok - Vizsgáló módszerek
	1.2. Az élet jellemzői - Szerveződési szintek
	1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek
	<i>2. Egyed alatti szerveződési szint</i>
	2.1. Szervetlen és szerves alkotórészek - Elemek, ionok - Szervetlen molekulák - Lipidek - Szénhidrátok - Fehérjék - Nukleinsavak, nukleotidok
	2.2. Az anyagcsere folyamatai - Felépítés és lebontás kapcsolata - Felépítő folyamatok - Lebontó folyamatok
	2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) - Elhatárolás - Mozgás - Anyagcsere - Osztódás - Sejtműködések vezérlése
	<i>3. Az egyed szerveződési szintje</i>
	3.1. Nem sejttes rendszerek - Vírusok
	3.2. Önálló sejtek - Baktériumok - Egysejtű eukarióták
	3.3. Többsejtűség - Gombák, növények, állatok elkülönülés - Sejtfonalak - Teleptest és álszövet
	3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak - A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából - Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából - A növények szövetei, szervei <ul style="list-style-type: none"> • Szövetek • Gyökér, szár, levél • Virág, termés - Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése <ul style="list-style-type: none"> • Szövetek • Szaporodás-egyedfejlődés • Viselkedés

Vizsgatárgy	Témakörök
Biológia	<i>4. Az emberi szervezet</i>
	4.1. Homeosztázis
	4.2. Kültakaró <ul style="list-style-type: none"> - Bőr - A bőr gondozása, védelme
	4.3. A mozgás <ul style="list-style-type: none"> - Vázrendszer - Izomrendszer - Szabályozás - A mozgás és mozgási rendszer egészségtana
	4.4. A táplálkozás <ul style="list-style-type: none"> - Táplálkozás - Emésztés - Felszívódás - Szabályozás - Táplálkozás egészségtana
	4.5. A légzés <ul style="list-style-type: none"> - Légcsere - Gázcsere - Hangképzés - Szabályozás - A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
	4.6. Az anyagszállítás <ul style="list-style-type: none"> - A testfolyadékok - A szöveti keringés - A szív és az erek - Szabályozás - A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
	4.7. A kiválasztás <ul style="list-style-type: none"> - A vizeletkiválasztó rendszere működése - Szabályozás - A kiválasztó szervrendszer egészségtana

Vizsgatárgy	Témakörök
Biológia	<p>4.8. A szabályozás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idegrendszer <ul style="list-style-type: none"> • Sejtszintű folyamatok • Szinapszis • Az idegrendszer általános jellemzése • A gerincvelő • Az agy • Testérző rendszerek • Érzékelés • Látás • Hallás és egyensúlyérzés • Kémiai érzékelés • Vegetatív érző és mozgató rendszerek - Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai <ul style="list-style-type: none"> • A magatartás elemei • Öröklött elemek • Tanult elemek • Emlékezés • A társas viselkedés alapjai • Pszichés fejlődés - Az idegrendszer egészségtana <ul style="list-style-type: none"> • Drogok - A hormonrendszer <ul style="list-style-type: none"> • Hormonális működések • Belső elválasztású mirigyek • A hormonrendszer egészségtana - Az immunrendszer <ul style="list-style-type: none"> • Immunitás • Vércsoportok • Az immunrendszer egészségtana
	<p>4.9. Szaporodás és egyedfejlődés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szaporítószervek - Egyedfejlődés - A szaporodás, fejlődés egészségtana
	<i>5. Egyed feletti szerveződési szintek</i>
	<p>5.1. Populáció</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezeti kölcsönhatások - Kölcsönhatások <ul style="list-style-type: none"> • Viselkedésbeli kölcsönhatások • Ökológiai kölcsönhatások
	<p>5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az életközösségek jellemzői - Hazai életközösségek
	<p>5.3. Bioszféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globális folyamatok
	<p>5.4. Ökoszisztéma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyagforgalom

Vizsgatárgy	Témakörök
Biológia	5.5. Környezet- és természetvédelem <ul style="list-style-type: none"> - Levegő - Víz - Energia, sugárzás - Talaj - Hulladék
	<i>6. Öröklődés, változékonyság, evolúció</i>
	6.1. Molekuláris genetika <ul style="list-style-type: none"> - Alapfogalmak - Mutáció - A génműködés szabályozása
	6.2. Mendeli genetika <ul style="list-style-type: none"> - Minőségi jellegek - Mennyiségi jellegek
	6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok <ul style="list-style-type: none"> - Ideális és reális populáció - Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok - Biotechnológia - Bioetika
6.4. A bioszféra evolúciója <ul style="list-style-type: none"> - Az ember evolúciója 	
Élő idegen nyelv	1. Személyes vonatkozások, család
	2. Ember és társadalom
	3. Környezetünk
	4. Az iskola
	5. A munka világa
	6. Életmód
	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
	8. Utazás, turizmus
	9. Tudomány és technika
	10. Gazdaság
Ember- és társadalomismeret, etika	1. Az ember, mint biológiai, társadalmi és szellemi lény
	2. Az ember, mint meghatározott és szabad, értékelő és erkölcsi lény
	3. Szokás, erkölcs és jog
	4. Az ember közvetlen környezete: család, párkapcsolat, barátság, közösségi kapcsolatok
	5. A mi kis ügyeink
	6. Gazdaság, a munka világa, pályaorientáció
	7. Társadalmi rétegződés és társadalmi mobilizáció
	8. A közélet és a politika világa
	9. Hovatartozásaink: szülő- és lakóhelyünk, hazánk és Európa, magyarságunk és európaiságunk
	10. Életszínvonal, életmód, az élet minősége, boldogulás és boldogság
	11. Globális gazdasági, társadalmi és erkölcsi kihívások

Vizsgatárgy	Témakörök
Fizika	<i>1. Mechanika</i>
	1.1. Newton törvényei <ul style="list-style-type: none"> - Newton I. törvénye - Newton II. törvénye - Newton III. törvénye
	1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya
	1.4. Mozgásfajták <ul style="list-style-type: none"> - Egyenes vonalú egyenletes mozgás - Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás - Összetett mozgások - Periodikus mozgások <ul style="list-style-type: none"> • Az egyenletes körmozgás • Mechanikai rezgések • Mechanikai hullámok
	1.5. Munka, energia
	1.7. Folyadékok és gázok mechanikája
	<i>2. Hőtan, termodinamika</i>
	2.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
	2.2. Hőtágulás
	2.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
	2.4. Az ideális gáz kinetikus modellje
	2.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban <ul style="list-style-type: none"> - Termikus, mechanikai kölcsönhatás - A termodinamika I. főtétele zárt rendszerben - Körfolyamatok
	2.6. Kalorimetria
	2.7. Halmazállapot-változások <ul style="list-style-type: none"> - Olvadás, fagyás - Párolgás, lecsapódás - Jég, víz, gőz
	2.8. A termodinamika II. főtétele <ul style="list-style-type: none"> - Hőfolyamatok iránya - Hőerőgépek
	2.9. A hőterjedés formái
	<i>3. Elektromágnesség</i>
	3.1. Elektromos mező <ul style="list-style-type: none"> - Elektrosztatikai alapjelenségek - Az elektromos mező jellemzése - Töltések mozgása elektromos mezőben - Töltés, térerősség, potenciál a vezetőkön - Kondenzátorok
	3.2. Egyenáram <ul style="list-style-type: none"> - Elektromos áram, áramerősség - Ohm törvénye - Félvezetők - Az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye

Vizsgatárgy	Témakörök	
Fizika	3.3. Az időben állandó mágneses mező <ul style="list-style-type: none"> - Mágneses alapjelenségek - A mágneses mező jellemzése - Az áram mágneses mezeje - Mágneses erőhatások 	
	3.4. Az időben változó mágneses mező <ul style="list-style-type: none"> - Az indukció alapjelensége - A váltakozó áram - A váltakozó áram teljesítménye és munkája 	
	3.5. Elektromágneses hullámok <ul style="list-style-type: none"> - Az elektromágneses hullám fogalma 	
	<i>4. Optika</i>	
	4.1. A fény mint elektromágneses hullám <ul style="list-style-type: none"> - Terjedési tulajdonságok - Hullámjelenségek - A geometriai fénytani leképezés - A szem és a látás 	
	<i>5. Atomfizika, magfizika</i>	
	5.1. Az anyag szerkezete	
	5.2. Az atom szerkezete <ul style="list-style-type: none"> - A kvantumfizika elemei - Részecske- és hullámtermészet - Az elektronburok szerkezete 	
	5.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek <ul style="list-style-type: none"> - Az atommag összetétele - Radioaktivitás - Maghasadás - Magfúzió 	
	5.4. Sugárvédelem	
	<i>6. Gravitáció, csillagászat</i>	
	6.1. A gravitációs mező	
	6.2. Csillagászat	
	<i>7. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek</i>	
	7.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei	
	7.2. Felfedezések, találmányok, elméletek	
	Földrajz	<i>1. Térképi ismeretek</i>
		1.1. A térkép
		1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel
		1.3. Távérzékelés és térinformatika
<i>2. Kozmikus környezetünk</i>		
2.1. A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem		
2.2. A Nap és kísérői		
2.3. A Föld és mozgásai		
2.4. Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében		
<i>3. A geoszférák földrajza</i>		

Vizsgatárgy	Témakörök	
Földrajz	3.1. A kőzetburok <ul style="list-style-type: none"> - Földtörténet - Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői - A kőzetlemezek és –mozgásaik következményei - A hegységképződés - A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek - A Föld nagyszerkezeti egységei - A földfelszín formálódása - A talaj 	
	3.2. A levegőburok <ul style="list-style-type: none"> - A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete - A levegő felmelegedése - A levegő mozgása - Felhő- és csapadékképződés - Az időjárás és az éghajlat - A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége - A légszennyezés következményei 	
	3.3. A vízburok földrajza <ul style="list-style-type: none"> - A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonságai és mozgásai - A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk - A felszín alatti vizek - A víz és a jég felszínformáló munkája - A geoszférák kölcsönhatásai 	
	<i>4. A földrajzi övezetesség</i>	
	4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek	
	4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség	
	4.3. Az egyes övezetek egyedi jellemzői <ul style="list-style-type: none"> - A forró övezet - Mérsékelt övezet - Meleg-mérsékelt öv - Valódi mérsékelt öv - Hideg-mérsékelt öv - A hideg övezet 	
	4.4. A függőleges földrajzi övezetesség	
	<i>5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején</i>	
	5.1. A népesség földrajzi jellemzői	
	5.2. Településtípusok, urbanizáció	
	<i>6. A világgazdaság jellemző folyamatai</i>	
	6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság	
	6.2. Integrációs folyamatok	
	6.3. A globalizáció	
	6.4. A monetáris világ	
	<i>7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában</i>	
	7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalom-földrajzi sajátosságai	
	7.2. Magyarország természeti adottságai	
	7.3. Magyarország társadalmi jellemzői	
	7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői	
	7.5. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe	
	Földrajz	7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
		7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
		7.8. Magyarország környezeti állapota
		7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

Vizsgatárgy	Témakörök
	<p data-bbox="531 85 1426 152"><i>8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában</i></p> <p data-bbox="531 159 1114 192">8.1. Európa általános természetföldrajzi képe</p> <p data-bbox="531 199 1145 232">8.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe</p> <p data-bbox="531 239 810 273">8.3. Az Európai Unió</p> <p data-bbox="531 280 1150 313">8.4. A területi fejlettség különbségei Európában</p> <ul data-bbox="579 320 1366 488" style="list-style-type: none"> - Az Európai Unió magterületei - Fejlett gazdaságú országok Európa közepén - A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái - Kelet- Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai - Kelet-Európa <p data-bbox="531 495 1382 562"><i>9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői</i></p> <p data-bbox="531 568 1418 602">9.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe</p> <p data-bbox="531 609 788 642">9.2. Ázsia földrajza</p> <ul data-bbox="579 649 1070 714" style="list-style-type: none"> - Ázsia általános földrajzi jellemzői - Ázsia országai <p data-bbox="531 721 994 754">9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza</p> <p data-bbox="531 761 871 795">9.4. A sarkvidék földrajza</p> <p data-bbox="531 801 799 835">9.5. Afrika földrajza</p> <ul data-bbox="579 842 1082 907" style="list-style-type: none"> - Afrika általános földrajzi jellemzői - Afrika regionális földrajza <p data-bbox="531 913 828 947">9.6. Amerika földrajza</p> <ul data-bbox="579 954 1123 1019" style="list-style-type: none"> - Amerika általános földrajza - Amerika országai, regionális földrajza <p data-bbox="531 1025 1326 1059"><i>10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei</i></p> <p data-bbox="531 1066 1362 1099">10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei</p> <p data-bbox="531 1106 1090 1140">10.2. A demográfiai és urbanizációs válság</p> <p data-bbox="531 1146 839 1180">10.3. Élelmezési válság</p> <p data-bbox="531 1187 1402 1254">10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei</p> <p data-bbox="531 1261 1193 1294">10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai</p>
<p data-bbox="256 1435 424 1469" style="text-align: center;">Informatika</p>	<p data-bbox="810 1285 1153 1319" style="text-align: center;"><i>1. Információs társadalom</i></p> <p data-bbox="531 1326 815 1359">1.1. A kommunikáció</p> <ul data-bbox="579 1366 1393 1431" style="list-style-type: none"> - A kommunikáció általános modellje - Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek <p data-bbox="531 1438 919 1471">1.2. Információ és társadalom</p> <ul data-bbox="579 1478 1198 1615" style="list-style-type: none"> - Az informatika fejlődéstörténete - A modern információs társadalom jellemzői - Informatika és etika - Jogi ismeretek

Vizsgatárgy	Témakörök
Informatika	<i>2. Informatikai alapismeretek - hardver</i>
	2.1. Jelátalakítás és kódolás <ul style="list-style-type: none"> - Analóg és digitális jelek - Az adat és az adatmennyiség - Bináris számábrázolás - Logikai műveletek - Bináris karakterábrázolás - Bináris kép- és színkódolás - Kép és hang digitalizálás - Tömörített adattárolás
	2.2. A számítógép felépítése <ul style="list-style-type: none"> - A Neumann-elvű számítógépek - A számítógép főbb részei és jellemzői - A perifériák típusai és főbb jellemzőik - A számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése - Hálózatok
	2.3. Munkavédelem és ergonómia
	<i>3. Informatikai alapismeretek - szoftver</i>
	3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai <ul style="list-style-type: none"> - Az operációs rendszerek részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete - Háttértárak kezelése - Tömörítés - Adatvédelem, adatbiztonság - Kártevők, vírusvédelem - A hálózatok alapvető szolgáltatásai
	<i>4. Szövegszerkesztés</i>
	4.1. A szövegszerkesztő használata <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentum megnyitása, mentése - Szövegbevitel, szövegjavítás
	4.2. Szövegjavítási funkciók <ul style="list-style-type: none"> - Keresés és csere - Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés - Nyelvi segédeszközök
	4.3. Szövegszerkesztési alapok <ul style="list-style-type: none"> - A dokumentum egységei - Karakterformázás - Bekezdésformázás - Szakaszformázás - Stílusok
	4.4. Táblázatok és objektumok a szövegben <ul style="list-style-type: none"> - Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel - Képek és alakzatok beillesztése - Tartalomjegyzék
	<i>5. Táblázatkezelés</i>
	5.1. A táblázatkezelő használata <ul style="list-style-type: none"> - A táblázat megnyitása, mentése - Adatok bevitele, javítása
	5.2. A táblázat szerkezete <ul style="list-style-type: none"> - Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap
Informatika	5.3. Adatok a táblázatokban <ul style="list-style-type: none"> - Cella tartalma - Számformátumok - Adatok rendezése, kigyűjtése - A cellahivatkozások használata

Vizsgatárgy	Témakörök
	- Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
	5.4. Táblázatformázás - Karakter- és cellaformázások - Sor-, oszlop, tartománybeállítások - Oldalbeállítások
	5.5. Diagramok és egyéb objektumok - Diagramok - Objektumok
<i>6. Adatbázis-kezelés</i>	
	6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai - Az adatbázis alapfogalmai
	6.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása - Az adatbázis-kezelés alapműveletei - Adattípusok - Adatok módosítása, törlése - Adattáblák közötti kapcsolatok
	6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek - Lekérdezések - Számítások végzése
	6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok - Űrlapok és jelentések használata
<i>7. Információs hálózati szolgáltatások</i>	
	7.1. Kommunikáció az interneten - Hálózati alapismeretek - Elektronikus levelezési rendszer használata - Állományok átvitele - Web-szolgáltatás - Keresőrendszerek - Az internet veszélyforrásai
	7.2. Weblap készítés - Hálózati dokumentumok szerkezete - Weblap készítése weblap-szerkesztővel - Formázási lehetőségek
<i>8. Prezentáció és grafika</i>	
	8.1. Prezentáció - Adatok bevitele és módosítása - Prezentáció elkészítése és formázása
	8.2. Grafika - Megnyitás, mentés, beszúrás - Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása - Képek feldolgozása, formázása

Vizsgatárgy	Témakörök
Informatika	<i>9. Könyvtárhasználat</i>
	9.1. Könyvtárak <ul style="list-style-type: none"> - A könyvtár fogalma - Könyvtártípusok - A könyvtári szolgáltatások
	9.2. Információ-keresés <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozódás a könyvtárban - Információ-keresési stratégiák
	9.3. Forráshasználat <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentum-használat - Kézikönyv-használat - Forráskiválasztás - Forrásjelölés
Magyar nyelv és irodalom - magyar nyelv	2.6. A szénsoport elemei és vegyületeik <ul style="list-style-type: none"> - Szén - A szén vegyületei <ul style="list-style-type: none"> • Szénmonoxid (CO) • Széndioxid (CO₂) • Szénsav (H₂CO₃) • Egyéb - Szilícium - Szilíciumvegyületek <ul style="list-style-type: none"> • Szilícium-dioxid (SiO₂) • Egyéb
	1. Kommunikáció <ul style="list-style-type: none"> - A nyelv mint kommunikáció - Pragmatika - Nyelvi és vizuális kommunikáció - A kommunikáció működése - Személyközi kommunikáció - A tömegkommunikáció
	2. A magyar nyelv története <ul style="list-style-type: none"> - A nyelv mint történeti képződmény - A magyar nyelv rokonsága - A nyelvtörténeti korszakok - A magyar nyelv szókészletének alakulása - Nyelvművelés
3. Ember és nyelvhasználat <ul style="list-style-type: none"> - Ember és nyelv - A jel, a jelrendszer - Nyelvváltozatok - Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség - Nyelv és társadalom 	

Vizsgatárgy	Témakörök
Magyar nyelv és irodalom - magyar nyelv	<p>4. A nyelvi szintek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hangtan - A helyesírás - Alaktan és szótan - A mondat szintagmatikus szerkezete - Mondattan
	<p>5. A szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szöveg és a kommunikáció - A szöveg szóban és írásban - A szöveg szerkezete és jelentése - Szövegértelmezés - Az intertextualitás - Szövegtípusok - Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában
	<p>6. A retorika alapjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nyilvános beszéd - Érvelés, megvitatás, vita - A szövegszerkesztés eljárásai
	<p>7. Stílus és jelentés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szóhasználat és stílus - A szójelentés - Stílus eszközök - Stílusréteg, stílusváltozat
	<i>2.1. Szerzők, művek</i>
	<p>1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ady Endre - Arany János - Babits Mihály - József Attila - Kosztolányi Dezső - Petőfi Sándor

Vizsgatárgy	Témakörök	
Magyar nyelv és irodalom - irodalom	2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők <ul style="list-style-type: none"> - Balassi Bálint - Berzsenyi Dániel - Csokonai Vitéz Mihály - Illyés Gyula - Jókai Mór - Karinthy Frigyes - Kassák Lajos - Kertész Imre - Kölcsey Ferenc - Krúdy Gyula - Márai Sándor - Mikszáth Kálmán - Móricz Zsigmond - Nagy László - Nemes Nagy Ágnes - Németh László - Ottlik Géza - Örkény István - Pilinszky János - Radnóti Miklós - Szabó Lőrinc - Szilágyi Domokos - Vörösmarty Mihály - Weöres Sándor - Zrínyi Miklós 	
	3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők	
	4. Művek a világirodalomból	
	5. Színház és dráma <ul style="list-style-type: none"> - Szophoklész egy műve - Shakespeare egy műve - Molière egy műve - Katona József: Bánk bán - Madách Imre: Az ember tragédiája - Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov - Örkény István egy drámája - Egy 20. századi magyar dráma 	
	6. Az irodalom határterületei	
	7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom	
	<i>2.2. Értelmezési szintek, megközelítések</i>	
	Témák, motívumok	
	Műfajok, poétika	
	Korszakok, stílustörténet	
	Matematika	<i>1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok</i>
		1.1. Halmazok <ul style="list-style-type: none"> - Halmazműveletek - Számosság, részhalmazok
		1.2. Matematikai logika <ul style="list-style-type: none"> - Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
	Matematika	1.3. Kombinatorika
1.4. Gráfok		
<i>2. Számelmélet, algebra</i>		
	2.1. Alapműveletek	

Vizsgatárgy	Témakörök
Matematika	2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek <ul style="list-style-type: none"> - Oszthatóság - Számrendszerek
	2.3. Racionális és irracionális számok
	2.4. Valós számok
	2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
	2.6. Betűkifejezések <ul style="list-style-type: none"> - Nevezetes azonosságok
	2.7. Arányosság <ul style="list-style-type: none"> - Százalékszámítás
	2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek <ul style="list-style-type: none"> - Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek <ul style="list-style-type: none"> • Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek • Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek • Magasabb fokú egyenletek • Négyzetgyökös egyenletek - Nem algebrai egyenletek <ul style="list-style-type: none"> • Abszolútértékes egyenletek • Exponenciális és logaritmikus egyenletek • Trigonometrikus egyenletek - Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
	2.9. Közéértékek, egyenlőtlenségek
	<i>3. Függvények, az analízis elemei</i>
	3.1. A függvény
	3.2. Egyváltozós valós függvények <ul style="list-style-type: none"> - A függvények grafikonja, függvénytranszformációk - A függvények jellemzése
	3.3. Sorozatok <ul style="list-style-type: none"> - Számtani és mértani sorozatok - Kamatos kamat, járadékszámítás
	<i>4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria</i>
	4.1. Elemi geometria <ul style="list-style-type: none"> - Tételek - Távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
	4.2. Geometriai transzformációk <ul style="list-style-type: none"> - Egybevágósági transzformációk - Hasonlósági transzformációk
	4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok <ul style="list-style-type: none"> - Síkbeli alakzatok <ul style="list-style-type: none"> • Háromszögek • Négyzetek • Sokszögek • Kör - Térbeli alakzatok
	4.4. Vektorok síkban és térben
	4.5. Trigonometria
	4.6. Koordinátageometria <ul style="list-style-type: none"> - Pontok, vektorok - Egyenes - Kör
	4.7. Kerület, terület
	4.8. Felszín, térfogat
	<i>5. Valószínűség-számítás, statisztika</i>
	5.1. Leíró statisztika

Vizsgatárgy	Témakörök
	<ul style="list-style-type: none"> - Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai - Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
	5.2. A valószínűség-számítás elemei
Testnevelés	<i>A) Elméleti ismeretek</i>
	1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
	2. A harmonikus testi fejlődés
	3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
	4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
	5. Gimnasztikai ismeretek
	6. Atlétika
	7. Torna
	8. Zenés-táncos mozgásformák
	9. Küzdősportok, önvédelem
	10. Úszás
	11. Testnevelési és sportjátékok
	12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
	<i>B) Gyakorlati ismeretek</i>
	1. Gimnasztika
	2. Atlétika <ul style="list-style-type: none"> - Futások - Ugrások - Dobások
	3. Torna <ul style="list-style-type: none"> - Talajtorna - Szekrényugrás - Felemáskorlát - Gerenda - Ritmikus gimnasztika - Gyűrű - Nyújtó - Korlát
	4. Küzdősportok, önvédelem
	5. Úszás
	6. Testnevelési és sportjátékok <ul style="list-style-type: none"> - Kézilabda - Kosárlabda - Labdarúgás - Röplabda
Történelem	<i>1. Az ókor és kultúrája</i>
	1.1. Poliszok ókori Hellaszban
	1.2. Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában
	1.3. Az európai kultúra alapjai
	<i>2. A középkor</i>
	2.1. Nyugat-Európa a kora középkorban
	2.2. A középkori egyház
	2.3. Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában
	2.4. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom
	2.5. A középkor kultúrája
	<i>3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora</i>
	3.1. A magyar nép története az államalapításig
	3.2. Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók kora

Vizsgatárgy	Témakörök
	3.3. Az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond kora
	3.4. A Hunyadiak
	<i>4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)</i>
	4.1. A földrajzi felfedezések és következményei
	4.2. Reformáció és katolikus megújulás
	4.3. Alkotmányosság és abszolutizmus a 17-18. században
	4.4. A felvilágosodás kora
	<i>5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)</i>
	5.1. Az ország három részre szakadása és az országrészek berendezkedése
	5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
	5.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
	5.4. Magyarország a 18. századi Habsburg Birodalomban
	<i>6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)</i>
	6.1. A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk
	6.2. A 19. század eszméi és a nemzetállami törekvések Európában
	6.3. Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért
	6.4. Az ipari forradalom hullámai és hatásai
	<i>7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)</i>
	7.1. A reformkor
	7.2. Forradalom és szabadságharc
	7.3. A kiegyezés és a dualizmus
	7.4. Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában
	<i>8. A világháborúk kora (1914-1945)</i>
	8.1. Az első világháború és következményei
	8.3. A fasizmus és a nemzetiszocializmus
	8.4. A kommunista diktatúra
	8.5. A második világháború
	<i>9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)</i>
	9.1. Az első világháború és következményei Magyarországon
	9.2. A Horthy-korszak
	9.3. Művelődési viszonyok és társadalom
	9.4. Magyarország a második világháborúban

Vizsgatárgy	Témakörök
Történelem	<i>10. A jelenkor (1945-től napjainkig)</i>
	10.1. A kétpólusú világ kialakulása
	10.3. A kétpólusú világrend megszűnése
	10.4. Az európai integráció
	10.5. A globális világ sajátosságai
	<i>11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig</i>
	11.1. A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak
	11.2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
	11.3. A Kádár-korszak
	11.4. A rendszerváltozás és a piacgazdaságra való áttérés
	11.5. Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság
	<i>12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek</i>
	12.1. Társadalmi tagozódás és felelősségvállalás
	12.2. Az aktív és felelős állampolgárság alapjai
	12.3. Alapvető pénzügyi és gazdasági fogalmak, folyamatok. A munkaviszonyhoz kapcsolódó ismeretek

ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK

Vizsgatárgy	Témakörök
Kereskedelem ismeretek	<i>1. A marketing alapjai</i>
	1.1. Marketing alapismeretek <ul style="list-style-type: none"> - A marketing fogalomköre - Piaci fogalmak - A fogyasztói magatartás tényezői - Célpiaci marketing, piacszegmentálás - A piackutatás - A termékpolitika és termékfejlesztés elemzése - Az árpolitika és árstratégia elemzése - Értékesítéspolitika, értékesítési csatornák kiválasztása
	1.2. Marketingkommunikáció <ul style="list-style-type: none"> - A kommunikációs politika - A marketingkommunikáció, a marketingkommunikáció eszközrendszere
	<i>2. Marketing a gyakorlatban</i>
	2.1 Marketing alapismeretek gyakorlati alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> - Piackutatás
	2.2. A marketingkommunikáció eszközeinek gyakorlati alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> - PR-eszközök - Reklámeszközök és reklámtípusok
	<i>3. Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése</i>
	3.1. Az áruforgalom tervezése <ul style="list-style-type: none"> - A beszerzés - A készletgazdálkodás - Az értékesítés

Vizsgatárgy	Témakörök
Kereskedelem ismeretek	3.2. Az üzleti tevékenység eredményessége, elemzése <ul style="list-style-type: none"> - Az adózási alapismeretek - A forgalom és a készletgazdálkodás elemzése - Költséggazdálkodás - Az eredmény elemzése
	3.3. Üzleti levelezés <ul style="list-style-type: none"> - Irodatechnikai eszközök használata, az iratkezelés - Az üzleti levelezés technikája, tartalma, folyamata
	<i>4. Vezetési ismeretek</i>
	4.1. Vezetési alapismeretek és a humán erőforrás gazdálkodás alapjai <ul style="list-style-type: none"> - Vezetési ismeretek - Munkajogi alapok - Munkaerő-gazdálkodás
	<i>5. Üzleti tevékenység a gyakorlatban</i>
	5.1. Az üzleti tevékenység eredményessége, elemzése a gyakorlatban <ul style="list-style-type: none"> - Bizonylatkitöltés - Adózási számítási feladatok - Az áruforgalmi tevékenység és a jövedelmezőség elemzésére szolgáló statisztikai mutatószámok rendszerezése, értelmezése, értékelése
	<i>6. Áruforgalom</i>
	6.1. Általános áruismeret alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> - Árurendszerek - Áruvédelem, vagyonvédelem - Szabványosítás, minőségbiztosítás - A csomagolás
	6.2. Áruforgalmi tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> - Árubeszerzés - Készletezés - Értékesítés
	<i>7. Áruforgalom gyakorlata</i>
7.1. Az áruforgalmi tevékenységek gyakorlata <ul style="list-style-type: none"> - A beszerzés gyakorlati ismeretei - A készletezés gyakorlati ismeretei - Az értékesítés gyakorlati ismeretei 	
Vendéglátóipar ismeretek	<i>1. Vendéglátó üzleti gazdálkodás</i>
	1.1. A gazdálkodás elemei
	1.2. A vendéglátás alapjai
	1.3. A vendéglátó üzletkörök és üzlettípusok, azok tárgyi és személyi feltételei
	1.4. Adózási ismeretek
	<i>2. Szakmai számítások</i>
	2.1. Alapvető ismeretek
	2.2. Alapvető vendéglátó szakmai számítások
	2.3. A statisztika alapjai és a viszonyszámok
	2.4. Árképzés
2.5. Bevételszámítás	
2.6. Készletgazdálkodás	
2.7. Elszámoltatás	
2.8. Létszám- és bérgazdálkodás	
Vendéglátóipar ismeretek	2.9. Jövedelmezőség
	<i>3. Marketing és kommunikáció a gyakorlatban</i>
	3.1. A piac elemzésének módszerei és az eredmények gyakorlati alkalmazásának lehetőségei a vendéglátásban
	3.2. A marketing-mix meghatározása

Vizsgatárgy	Témakörök
	3.3. A marketingkommunikáció a vendéglátásban
	3.4. Viselkedéskultúra a vendéglátásban
	<i>4. Élelmiszerismeret</i>
	4.1. Állati eredetű élelmiszerek
	4.2. Növényi eredetű élelmiszerek
	4.3. Édesítőszeres és édesipari termékek, koffeintartalmú élvezeti áruk
	4.4. Fűszerek, ízesítők, zamatosítók és állományjavítók
	4.5. Italok
	4.6. Higiénia és fogyasztóvédelem
	<i>5. Termelés elmélete</i>
	5.1. Üzemi ismeretek
	5.2. Alapkészítmények
	<i>6. Értékesítés elmélete</i>
	6.1. Az értékesítés alapjai
	6.2. Az értékesítés higiéniaja, üzleti árukezelés
	6.3. Ételek, italok értékesítése

4.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A sikeres a nevelő és oktató munka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának, a tantervi követelmények elsajátításának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

4.11.1. Az ellenőrzés formái

- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Röpdolgozat
- Témazáró dolgozat
- Gyakorlati feladat
- Órai munka

Témazáró dolgozat

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A témazáró dolgozatok eredménye súlyozottan számít be a félévi, év végi osztályzatba. A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal legalább egy héttel előbb ismertetni kell. A témazáró dolgozatok javítását a szaktanárok minél előbb, de legalább két héten belül elvégzik, az érdemjegy tört szám nem lehet.

Szóbeli felelet

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Gyakorlati feladat

A csoportos gyakorlatot követően a tanulók a szakoktatók irányításával értékelik a gyakorlat produktumát.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását főleg gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

4.11.2. Értékelés

A pedagógus a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak, fejlődtek vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A tanulók teljesítményének mérése visszajelzés a tanár, a tanuló és a szülők számára egyaránt, mivel így látják a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket, s ezért a rendszeres ellenőrzésnek nagy jelentősége van. Az ellenőrzés történhet – a tananyag tartalmától függően – szóban, írásban, vagy gyakorlati munka során. Minden esetben azokat a tanulói kompetenciákat vizsgáljuk, amelyek a tantárgyi tartalmak elsajátításához lényegesek. A pozitív, megerősítő visszajelzésekre nagy hangsúlyt fektetünk.

A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti.

Amennyiben a tanuló a mindennapos testnevelés feltételeit a gyógytestnevelés és testnevelés órákon való részvétellel teljesíti, a félévi és tanév végi osztályzat megállapítását a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha a rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga – azzal a kivétellel, ha engedélyezték a tanulónak, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek egy tanévben vagy előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A gyógytestnevelés és a testnevelés vonatkozásában az osztályozó vizsgán a tanulót egy osztályzattal értékeli, melyet a gyógytestnevelő és a testnevelő közösen határoz meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulmányi munka, előmenetel folyamatos értékelése érdekében minden tanuló teljesítményét félévente legalább három érdemjeggyel kell értékelni. A szaktanár indokolt esetben kevesebb érdemjeggyel is értékelhet.

A szülőt a tanuló által szerzett érdemjegyekről a tárgyat tanító pedagógus az ellenőrző könyvön, illetve elektronikus naplón keresztül értesíti. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az iskolai dolgozatok további szabályait házirendünk tartalmazza.

4.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli és projekt feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Általános megállapítások

Szakképző intézmény lévén szerteágazó tantárgyrendszerünk ismeretanyagát tanulóink csak úgy tudják elsajátítani, ha az iskolai feldolgozást kiegészítjük otthoni feladatok adásával. Ezek mennyisége azonban csak annyi, ami segíti a teljes felkészülést.

Formája rendkívül változatos, egyfelől tantárgy, másfelől tantárgyon belül témakörfüggő. Előtérbe kerül a projekt feladatok tanórán kívüli megoldása, amelyhez segítséget kaphat a tanuló az iskolai, vagy külső, vagy elektronikus könyvtárakban. Az így szerzett ismeretek is lehetnek részei a házi feladatnak rajz, kiselőadás, prezentáció formájában. Mindezeket az alábbiak támasztják alá.

Tantárgyankénti, illetve tantárgy-csoportonkénti megállapítások

Áruismeret, élelmiszerismeret, biológia, kötelező komplex természettudomány

Tantárgyainkból főleg a tankönyv és vázlat felhasználásával történő felkészülést várjuk el a tanulóktól. Azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél a tankönyvhöz munkafüzet is tartozik, javasoljuk a tanulóknak, hogy miután felkészültek, töltsék ki az odavonatkozó részt mintegy önellenőrzésként.

Írásbeli feladatot ritkán kapnak tanulóink az otthoni felkészüléshez.

A kötelező komplex természettudomány tantárgy esetében követelmény az önálló projektmunka készítése.

Földrajz

A házi feladat elsősorban a munkafüzet egy-egy témájában alkalomszerűen feladott feladat. A felkészülést segítő házi, otthoni feladat szintén kutatómunka végzése (pl. csillagászok, csillagok, a világmindenség érdekességei, a felhők típusai, rendszere.)

Mindkét otthoni feladat értékelése: szöveges, írásos minősítéssel és osztályzattal is történik, de kifejezetten a jutalmazás, ösztönzés pedagógiai elvét helyezve előtérbe. A természettudományos munkaközösség célja, hogy a kiegészítő szöveges értékeléssel mind az írásbeli, mind az otthoni feladatokat tekintve az osztályzatok határait pozitív, felerősítő élménnyel, motiváló erővel töltsék meg a földrajztanulásban.

Idegen nyelv (angol, német) (szakgimnázium 9-14. évfolyam)

Munkaközösségünk egységes véleménye, hogy az idegen nyelv oktatás eredményességének elengedhetetlen feltétele a rendszeres tanulás. Ennek ösztönzésére minden egyes tanítási órára ki kell jelölnünk írásbeli és szóbeli házi feladatot egyaránt. A házi feladat írásos és szóbeli részeinek aránya mindenkor az éppen feldolgozandó tananyag jellegének függvénye, azaz nyelvtani egységek esetében az írásbeli, lexikai egységek esetében a szóbeli feladattípus dominál.

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyisége nem szabályozható, ennek mindenkor összhangban kell lennie a tanulói csoport életkori sajátosságaival, nyelvi jártasságával és a tananyag jellegével.

Idegen nyelv (angol, német) (szakközépiskola 9-11. évfolyam)

Munkaközösségünk egységes véleménye, hogy az idegen nyelv oktatás eredményességének elengedhetetlen feltétele a rendszeres tanulás. Ennek ösztönzésére minden egyes tanítási órára ki kell jelölnünk írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatot. A szakiskola 9-10. évfolyamán a házi feladat írásos és szóbeli részeinek aránya mindig az éppen aktuális tananyag jellegének függvénye. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyisége nem

szabályozható. Ennek mindenkor összhangban kell lennie az adott tanulói csoport életkori sajátosságaival, nyelvi jártasságával és a tananyag jellegével.

Idegen nyelv (angol, német) (szakközépiskola KSZ/11-KSZ/12. szakképző évfolyam)

Munkaközösségünk egységes véleménye, hogy az idegen nyelv oktatás eredményességének elengedhetetlen feltétele a rendszeres tanulás. Ennek ösztönzésére minden egyes tanítási órára ki kell jelölnünk írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatot. A szakközépiskola (KSZ/11-KSZ/12.) szakképző évfolyamán – a záróvizsga jellegéből adódóan – a házi feladatok zömét a szóbeli témakörhöz kapcsolódó lexikai (kisebb részben nyelvtani) anyag feldolgozása, gyakorlása kell, hogy adja.

Mivel ezeken az évfolyamokon szakmai idegen nyelvet tanítunk, a lexikai anyagot minden esetben a tanulók által elsajátított szakmához kell igazítani. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyisége nem szabályozható. Ennek mindenkor összhangban kell lennie az adott tanulói csoport sajátosságaival, nyelvi jártasságával és a tananyag jellegével.

Informatika

Egyre inkább jellemző, hogy a tanulóknak otthon van saját számítógépe, ezért szorgalmi feladat adható, de amíg ez nem válik általánossá, addig kötelező gyakorlati házi feladat nincs. Írásbeli házi feladat a tantárgy jellegéből következően nincs.

Szóbeli feladat az órai vázlat alapján az elméleti ismeretek megtanulása, ami a 9. évfolyamon gyakori. Magasabb évfolyamokon az új témakörök elején szükséges otthon a szóbeli tanulás. Olyan mértékben, ahogy az órán a gyakorlás tempója megengedi. Többnyire az elmélethez kapcsolódik a gyakorlatban történő kipróbálás, ami megkönnyíti az ismeretek elsajátítását.

Otthon végezhető feladat gyűjtőmunka is lehet, amennyiben a tanuló erre jelentkezik.

Magyar nyelv és irodalom (szakgimnázium 9-12. évfolyam)

Írásbeli feladatok:

Irodalom:

- szövegértés
- szövegelemzés
- vázlatkészítés
- szorgalmi feladatok
- gyűjtőmunka
- kiselőadás

Nyelvtan:

- helyesírási feladatok
- leíró nyelvtani gyakorló feladatok
- szólások és közmondások értékelése
- tömörítés

Szóbeli feladatok:

Irodalom:

- az adott tanegység ismertetése szövegszerűen
- memoriter
- drámai vagy dramaturgizált szövegek elsajátítása párbeszédes formában

Nyelvtan:

- ismertető, ún. kiselőadások készítése – szövegszerűen, önállóan
- adott témában beszámoló
- stílustan – retorika

Az írásbeli, illetve szóbeli beszámoltatás aránya: 50-50%, mivel az érettségim mindkét forma egyenlő súllyal érvényesül. A feladatok mennyisége legyen összhangban a tanuló életkori sajátosságaival.

Az új érettségi rend bevezetése okán az értékelésnél meghatározó az „Érettségi útmutató”, mely egyértelműen szabályozza az egyes osztályzatok mögött meghúzódó minőségi – mennyiségi követelményeket.

Annak ellenére, hogy a tanuló külön osztályzatot kap irodalomból illetve nyelvtanból, fontos, hogy egységes anyanyelvi oktatás folyjon a tanórán.

Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom (szakközépiskola 9-11. évfolyam)

- memoriter
- leíró nyelvtani gyakorlatok
- szövegelemzés / értelmezés

Az otthoni felkészüléshez szóbeli feladat minden órára szükséges, az írásbeli alkalomszerű.

Az iskolai beszámolás egyik formája, melynek jelentős súlya van: az évi 1 nagydolgozat.

Egy-egy témakör lezárásakor tesztjellegű vagy szövegértéssel összefüggő feladatsor alkalmas az alapvető ismeretek mérésére. Lényeges a pontos és szintagmákat egyben tartó kreatív olvasás fejlesztése, mely folyamatos otthoni felkészülést feltételez.

Matematika

A házi feladat az órán tanultak begyakorlását segíti elő, ezért a gyakorló feladatok otthoni megoldása rendszeres.

A feladatok száma a témától függ, de olyan mennyiségű, hogy egy átlagos képességű tanuló 30-45 perc alatt meg tudja oldani azokat. A feladatok helyességét minden órán ellenőrizzük.

Történelem

Az elméleti tananyag rendszeres feldolgozása:

- tesztkérdések, feladatlapok (alkalmanként)
- esszé feladatok (esetenként)
- topográfiai házi feladatok
- szemelvények feldolgozása
- gyűjtőmunka (megadott szempontok alapján, alkalomszerűen)

Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak (kereskedelmi, vendéglátó szakmák)

- az új anyag feldolgozása esetén az adott tananyag elméleti elsajátítása (tanulási folyamat, pl. tankönyvből, vázlat alapján) – rendszeres
- a tanórán hallottakhoz írásbeli vázlat készítése önállóan – alkalmoszerű
- a tankönyvben található kérdések írásbeli kidolgozása - alkalmoszerű, ill. rendszeres (a tananyag tartamától függő)
- szakmai gyűjtőmunka (szakmai folyóiratokból, Internetről, szakmai könyvekből, stb.) írásban – alkalmoszerű
- kiselőadások tartása felkészülés – alkalmoszerű
- a gyakorlatban tapasztaltakhoz kapcsolódó feladatok – megfigyelés – alkalmoszerű (a gyakorlat és az elmélet kapcsolatának feltárásához)
- a számítást is tartalmazó tantárgyak esetében rendszeres feladatmegoldás a feladatgyűjteményből
- a média folyamatos figyelése, esettanulmányok gyűjtése

4.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése

A legkiválóbb tanulói teljesítményt ünnepségen jutalmazza az iskola.

Ennek formái:

- Szentpáli-ösztöndíj – tanévnyitó (tanulmányi, közösségi munkáért, szociális rászorultság) – Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara adja
- Szentpáli-díj – tanévzáró (tanulmányi munka, kimagasló versenyeredmény elismerésére) – Alapítvány a Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképzésért alapítvány adja
- könyvjutalom (tanulmányi és közösségi munkáért)

A tanulók magatartását négy osztályzattal kell minősíteni, értékelni, és pedig:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A tanulók szorgalmát szintén négy osztályzattal kell minősíteni, értékelni, és pedig:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése félévente történik. A minősítés, értékelés az osztályfőnök feladata, de figyelembe kell venni az osztályban tanító tanárok véleményét is.

A magatartás és a szorgalom minősítése nem egyszerű feladat, egyfelől komplexitása, másfelől nehéz mérhetősége miatt.

Mégis, vagy talán pontosan ezért szükséges néhány szempont megadása.

A magatartás értékelésének szempontjai:

A szempontok mindegyikéhez hozzárendelhető az előbb említett négy osztályzat, s minden szempontot tanulónként külön-külön le kell "osztályozni". Az így kapott érdemjegyek ill. osztályzatok átlagolásával jutunk el a végső minősítéshez

S z e m p o n t o k	A szempontok értékelése			
	5	4	3	2

A házirendben foglaltak betartásának milyensége				
öltözködés (egyenruha, testnevelés óra, gyakorlaton munkaruha, stb.)				
időben való megjelenés				
Köszönés				
hiányzás (igazolatlan)				
Hogyan viszonyul a tanárokhoz?				
Hogyan viszonyul általában a felnőttekhez?				
Hogyan viszonyul diáktársaihoz?				
Betartja-e az adott közösség írott, íratlan szabályait?				
Milyen a felelősségérzete?				
Milyen a segítőkészsége?				
Egyéb, az adott közösség által fontosnak tartott norma				

Kiegészítő megjegyzés: az igazolatlan órákkal és a késésekkel kapcsolatos szankciókat a Házirend szabályozza.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A szorgalom értékelése a magatartás értékelésénél leirtakkal megegyező, csak a szempontok változnak, és pedig:

S z e m p o n t o k	5	4	3	2
Milyen a tanuló kötelességtudata?				
Képességeihez mért teljesítménye				
Milyen a tanórai aktivitása?				
Megoldja-e, elkészíti-e a házi feladatokat?				
Vállal-e önálló munkát igénylő feladatokat?				
Munkahelyi aktivitása				
Kiemelkedő szakmai érdeklődése				
Részt vesz-e tanórán kívüli tevékenységekben (felzárkóztató fogl., szakkör, diákkör, sportkör, stb.)?				
Egyéb, az adott közösség által fontosnak ítélt				

4.14. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt

esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Ha a tanuló tanév végén egy vagy két tantárgyból kapott "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Amennyiben a tanuló kettőnél több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, a tantestület határoz arról, hogy javítóvizsgát tehet-e, vagy az évfolyamot ismétli meg.

Más esetekben a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- tantárgyanként az éves óraszám 30 %-ánál többet mulasztott
- egyéni tanrenddel rendelkező tanuló volt

4.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Programunk célja, hogy a tagintézményen belül érvényre juttassuk az egyenlő bánásmód elvét.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolánk (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását, az SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztését, a tehetséges tanulók képességének kibontakoztatását, az esélyegyenlőséget biztosító intézkedéseken túl az alábbi tevékenységekkel kell támogatni:

- tehetségfejlesztő szakkörök, műhelyek működtetése;
- felzárkóztató órák megszervezése kiscsoportos munkaformában;
- BTMN-s tanulók számára fejlesztő foglalkozás biztosítása;
- SNI-s tanulók számára rehabilitációs foglalkozás biztosítása;
- mentálhigiénés szakember, szociális munkás, iskola pszichológus foglalkoztatása;

- lehetőség szerint szülőértekezletekre speciális szakember biztosítása;
- Útravaló – MACIKA Ösztöndíjprogramban való részvétel;
- a felvételi rangsor megállapításánál azonos pontszám esetén a halmozottan hátrányos helyzet figyelembevétele;
- felvételi eljáráskor a sajátos nevelési igényű tanulók hozott pontszámának megállapítását – amennyiben nincs a tanulónak valamelyik felvételi tárgyból osztályzata – a nem SNI-s tanulók maximális pontszámához viszonyítva, arányosítás útján állapítjuk meg.

4.16. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.16.1. Az egészségnevelés elvei

„Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely lehetőséget teremt, és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódó kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett, és ez által képessé váljanak annak javítására, alakítására.”

(Egészségfejlesztési Charta)

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, mint fogalom, a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Az egészségnevelés nemzeti programjában a legfontosabb területen, az ifjúság körében fogalmazódtak meg a célok:

- az egészséges életmód, a betegségtől mentes életszakasz hossza növekedjen és javuljon az életminőség,
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása
- alkohol, drog prevenció
- az egészséges táplálkozás – táplálkozással kapcsolatos betegségek csökkentése, az egészségi állapot javítása
- az aktív testmozgás, gyógytestnevelés
- betegségmegelőzés,
- szűrővizsgálatok elvégzése /az iskola-egészségügy programja alapján/.

A fentiek alapján az egyén, a közösség kedvezőbb, jobb egészségi állapota és jóléte társadalmi és gazdasági előnyökkel jár a társadalom számára. Az egészség vagy jólét az egyének személyes életében pedig mindenképpen hozzásegít különböző törekvések realizálásához, az igények nagyobb fokú kielégítéséhez, a környezethez való megfelelő alkalmazkodáshoz a teljesítőképesség növekedéséhez. Napjainkban az egészség - megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekedő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Iskolánk tanulói olyan életkori periódusban vannak, amely során személyiség fejlődésükre megfelelő hatást lehet gyakorolni, ezért osztályfőnöki órákon, szervezett előadásokon részletes tájékoztatót tartunk a deviáns viselkedési formákkal kapcsolatban, és tudatosítjuk a tanulóknak az ilyenfajta magatartás elutasítását.

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék föl az életmód, viselkedés és egészségi állapot közti összefüggéseket.

Feladata az egyén önmagával szembeni felelősségének kialakítása. Annak felismerése, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos szervezése, az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedési módok, szokások kialakulását, feltételeit befolyásoló tényezők megismertetése.. Az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségeket a tanulói aktivitásra épülő módszerekkel, a pozitív példák, minták megerősítésével fejlesztjük. Az oktatás során a tanulók jussanak közvetlen tapasztalatok birtokába lényeges fogalmak értelmezése terén, váljon érthetővé számukra az „egészséges-kevésbé egészséges” tevékenységformák, anyagok közötti megkülönböztetés, a pozitív életszemlélet.

4.16.2. A környezeti nevelés elvei

- erősítsük tanulóink környezettudatos magatartását, a helyes életvitel kialakítását
- Környezetbarát iskola: - tudatosítani diákjainkban, hogy az iskolában élő emberek közös ügye a környezetbaráttá alakítás.
- a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására
- segítsük elő az élő természet fennmaradását, a társadalmak fenntartható fejlődését
- környezettudatos életvitel (pl. a diákönkormányzat szervezésében szelektív hulladékgyűjtés iskolánkban)
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő takarékos magatartás
- a környezet értékei iránti felelős magatartás igényének és megszerzésének kialakítása
- a természeti és épített környezet szeretete, védelme, rendszerszemlélet kialakítása
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- egészséges életmód igényének kialakítása
- hagyományok ápolása

Nyilvánosság biztosítása

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető, megtekinthető az intézmény honlapján, valamint az iskolai könyvtárban, munkanapokon.

Az iskolai honlap internet címe: www.ker-misk.sulinet.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola tagintézmény-vezetőjétől, tagintézményvezető-helyetteseitől, gyakorlatioktatás-vezetőjétől, valamint az iskola pedagógusaitól a tanárok fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola tagintézmény-vezetőjénél;
- az iskola tagintézményvezető-helyetteseinél;
- az iskola gyakorlatioktatás-vezetője

Véleményezési nyilatkozat

A Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának szülői munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának 2019. évi Pedagógiai programját véleményeztük.

A szülői munkaközösség a 2019. évi Pedagógiai programot a 2019. 10. 16-ai ülésén megtárgyalta és azzal egyetért.

Miskolc, 2019. 10. 16.

Bunda-Tóth Zoltán Gáborné

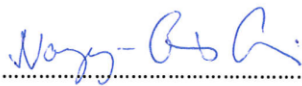
Bunda-Tóth Zoltán Gáborné
Szülői Munkaközösség elnöke

Véleményezési nyilatkozat

A Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának 2019. évi Pedagógiai programját véleményeztük.

A diákönkormányzat a 2019. évi Pedagógiai programot a 2019. 10. 16-ai ülésén megtárgyalta és azzal egyetért.

Miskolc, 2019. 10. 16.



Diákönkormányzat vezető tanár



Diákönkormányzat vezető